Аналитическая справка

о проведении муниципального этапа конкурса «Воспитатель года -2020»

Информация об участниках конкурса «Воспитатель года» **за 3 года**

**в 2018 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование территории | Количество участников школьного этапа конкурса «Воспитатель года» в 2017 году | Количество участников муниципального этапа конкурса «Воспитатель года» в 2017 году |
| Ужурский район | 15 | 7 |

**в 2019 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование территории | Количество участников школьного этапа конкурса «Воспитатель года» в 2018 году | Количество участников муниципального этапа конкурса «Воспитатель года» в 2018 году |
| Ужурский район | 17 | 3 |

**в 2020 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование территории | Количество участников школьного этапа конкурса «Воспитатель года» в 2019 году | Количество участников муниципального этапа конкурса «Воспитатель года» в 2019 году |
| Ужурский район | 23 | 5 |

Анализ 1 этапа – **методическое сопровождение педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу** выявил:

|  |  |
| --- | --- |
| **«Плюсы»** | **«Минусы»** |
| Каждый год программа конкурса корректируется, учитывая профессиональные запросы и потребности общества, методистов и педагогов. Новый формат конкурса отвечает вызовам времени и соответствует новым стандартам.Теоретически освоены конкурсные испытания нового формата (демонстрационный режим в формате WorldSkills) | Конкурсное движение работает от конкурса к конкурсуНет условий проведения «новых испытаний» |
| На краевом уровне проведены курсы по программе «Конкурсы профессионального мастерства». | Не прошли обучение на курсах повышения квалификации «Формирование метапредметных профессиональных компетенций в процессе подготовки к конкурсным испытаниям» |
| Муниципальные тренеры. Проведены тренировочные занятия с участниками, задействованы специалисты ПМПК.Демонстрация занятий по ЛЕГО позволяет сделать выводы, что внеурочная деятельность по конструированию, моделированию планомерно внедряется в ОО | Нужен специалист по образовательному ЛЕГО – конструированию и робототехнике в ДОУ.Не во всех ДОУ разработаны программы по конструированию, моделированию с использованием ЛЕГО |
| Проведен установочный семинар. Для проведения семинара организована команда педагогов (тренеры профессиональных компетенций, психологи, передовые педагоги –наставники, молодые педагоги) .7 педагогов  |  По-прежнему у педагогов ДОУ нет мотивации к участию в конкурсе, а значит, школьный этап проводится на низком качествеНет понимания в педагогическом сообществе воспитателей, что конкурс – это интерактивная форма обучения. |
| Использование цифровых ресурсов. Педагоги владеют ИКТ и цифровыми ресурсами на базовом уровне | Нет собственных сайтов  |

**II этап** – научно-**методическое сопровождение участников**.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Плюсы»** | **«Минусы»** |
| Практикуется проведение дискуссионных форм, на которых участники конкурсов изучают различные приемы и тактики, способствующие развитию умения публично выступать перед сообществом. Результаты говорят о том, что участники преодолели барьеры затруднений после участия в «конкурсе красноречия» и постановки конкретной задачи .Конкурс красноречия педагоги-конкурсанты анализируют подходы к обучению и воспитанию. | На данном этапе нет поддержки команды.Не проводится занятий у педагогов, направленных на устранение барьеров в публичном выступлении (все испытания являются публичным выступлением).  |
| Конкурсанты представили на конкурс эффективные (оригинальные) практики использования технологий, методов, приемов.Представили грамотный самоанализ своих выступлений. | Испытывают затруднения в понятиях технология/прием/метод/способ/средство, Неумение формулировать методическую тему (проблему), ставить конкретную задачу. Педагоги не различают понятия «результат» и «образовательный продукт»,  |
| Рекомендовано провести тренинги по созданию эффективной команды в ДОУ  | Не у всех конкурсантов было сопровождение команды в ходе конкурса, нет стиля, не создан имидж педагога, педагогический дизайн, техники профессионального мастерства не отработаны. |
| Рекомендовано пользоваться официальными образовательными сайтами, нормативными документами.  | Поверхностное знание образовательных стандартов. |

**III этап** – научно-**методическое сопровождение конкурсантов в постконкурсный период**. 80% бывших **конкурсантов** на муниципальном уровне проводят семинары, мастер- классы, открытые занятия. Педагоги принимают участие в межмуниципальных и краевых мероприятиях в качестве модераторов. Опыт всех победителей и лауреатов **конкурса обобщен**, распространён и используется в рамках системы повышения квалификации. Педагогические проекты и практики выходят на другой уровень и становятся частью системы образования образовательной организации и района.

По данному направлению **рекомендуется:**

* разработать программу «**Методическое сопровождение** участников педагогических **конкурсов** как условие роста их **профессионального мастерства»**;
* создать творческую группу в ОО,  которая **сопровождает педагога - конкурсанта** в течение учебного года;
* распространять передовой опыт в педагогическом сообществе (педагогический десант).

**Вывод:** в ходе проведения мероприятия мы увидели, что есть **практики методического сопровождения педагогов в процессе подготовки и участия в конкурсе**, формы и **методы сопровождения практически** не отличаются и очень важны такие аспекты,  как:

административная поддержка с финансированием, техническое обеспечение, взаимодействие педагогов-**конкурсантов** с победителями и лауреатами **конкурсов разного уровня на выездных семинарах и курсах повышения квалификации**. Продвигать и систематизировать методическое **сопровождение педагогов - конкурсантов**, поддерживать инициативных педагогов, новаторов, которые определяют перспективы завтрашнего дня, стремятся к этому реальными делами и результатами.

 О. В. Житнякова – методист информационно-методического отдела МКУ «Управление образования»