**Информационно-аналитический отчет**

**за 2019-2020 учебный год**

**Цель:** определение положительных и отрицательных факторов, влияющих на качество образования в ОО Ужурского района и эффективности методической поддержки педагогов .

Педагогическое сообщество Ужурского района для *«Повышения уровня профессионального мастерства и развития профессиональной компетентности педагогов в условиях решения задач национального проекта «Образование»* на 2019-2020 учебный год ставило **цели методической деятельности:**

1. Обновление содержания образования, форм, методов, технологий обучения и воспитания для повышения качества образования.
2. Совершенствование аналитических навыков педагогов и административных работников с целью понимания достижений и проблем, выстраивания методической деятельности по устранению имеющихся дефицитов по реализации задач в рамках региональных проектов.
3. Создание организационно-педагогических условий для активной включенности каждого педагога, направленной на развитие функциональных грамотностей школьников и воспитанников.
4. **Анализ базы данных о педагогических работниках образовательных учреждений Ужурского района**
   1. **Кадровый состав:**

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс обеспечивали более 600 педагогов, в том числе в:

**ОО – 488 педагогов;**

**В ДОУ – 80 педагогов;**

**В ДО – 43 педагога**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ОО** | **Количество педагогов**  **(по базе КИАСУО) по основному месту работы** |
| 1 | МБОУ "Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко" | 43 |
| 2 | МБОУ "Ужурская СОШ №2" | 35 |
| 3 | МБОУ "Ужурская СОШ №3" | 34 |
| 4 | МБОУ "Ужурская СОШ № 6" | 49 |
| 5 | МБОУ "Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина" | 30 |
| 6 | МБОУ "Крутоярская СОШ" | 51 |
| 7 | МБОУ "Локшинская СОШ" | 21 |
| 8 | МБОУ "Малоимышская СОШ" | 29 |
| 9 | МБОУ "Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва" | 30 |
| 10 | МБОУ "Приреченская СОШ" | 28 |
| Арабкаевский филиал МБОУ "Приреченская СОШ" | 9 |
| 11 | МБОУ Солгонская СОШ | 32 |
| 12 | МБОУ "Ашпанская ООШ" | 15 |
| 13 | МБОУ "Берёзовологская ООШ" | 12 |
| 14 | МБОУ "Ильинская СОШ" | 18 |
| 15 | МБОУ "Кулунская ООШ" | 21 |
| 16 | МБОУ "Озероучумская ООШ" | 20 |
| 17 | МБОУ "Тургужанская ООШ" | 11 |
|  | **ИТОГО в школах** | **488** |
|  | **ДОУ** | **Количество педагогов**  **(по информации на сайте ДОУ) по основному месту работы** |
| 1 | ДС №1 | 26 |
| 2 | ДС №2 | 14 |
| 3 | ДС №3 | 20 |
| 4 | Солгонский ДС | 9 |
| 5 | Приреченский ДС | 11 |
|  | **ИТОГО в детских садах** | **80** |
|  | ДО | **Количество педагогов**  **(по информации на сайте ДО) по основному месту работы** |
| 1 | ЦДО | 25 |
| 2 | УСШ | 18 |
|  | **ИТОГО в дополнительном образовании** | **43** |
|  | ***ВСЕГО педагогов в образовательных организациях Ужурского района*** | ***611*** |

**По возрасту:**

**Возрастной** состав педагогического коллектива представлен разными категориями: старше 55 лет почти четвертьпедагогического коллектива (23,1%), молодые педагоги до 35 лет составляют 22,3%.

**По образованию:**

**85 %** педагоговимеют педагогическое образование,11,7% имеют образование, но не педагогическое, 3,1% педагогов – без образования.

**По квалификации:**

**Более** трети педагогов не имеют квалификационной категории (35,6%),

почти половина (46,9%) **–** первую, 17,5% - высшую квалификационные категории.

**Кадровое обеспечение инклюзивного образования**

В 17 школах и 7 детских садах работают специалисты службы сопровождения. В большинстве образовательных учреждений должности специалистов службы сопровождения в настоящее время занимают внутренние и внешние совместители.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **ДОО** | **ОО** |
| Количество учреждений реализующих АООП | 7 | 17 |
| Количество специалистов сопровождения, из них: | 15 | 74 |
| учитель-логопед | 6 | 20 |
| учитель-дефектолог | 2 | 15 |
| социальный педагог | 0 | 17 |
| педагог-психолог | 5 | 17 |
| инструктор ЛФК | 1 | 2 |
| тьютор | 0 | 1 |
| ассистент (помощник) | 1 | 2 |

***Проблема*** *: недостаточное количество специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ, многие из работающих специалистов (учителя – дефектологи ( 3 школы) и учителя –логопеды ( 6 школ)) не имеют базового специального образования, а прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования, поэтому одной из основных задач остаётся профессиональная подготовка специалистов, которые бы осуществляли сопровождение детей в инклюзивном процессе.*

**15 действующих педагогов** Ужурского района имеют почетные профессиональные звания (на июнь 2020 г):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название награды** | **ФИО педагога** | **ОО** |
| **Почетный знак «Отличник народного просвещения»** | Королева А. Д. | Ужурская СОШ №1 им. ГСС А. К. Харченко |
| **Почетный работник общего образования РФ** | Шабалина О.А. | Ужурская СОШ №3 |
| Микичур Л. Н. | Приреченская СОШ |
| Болдырева И. А. | Приреченская СОШ |
| Николаева Г. И. | Приреченская СОШ |
| Петренко В.А. | Златоруновская СОШ |
| Николаева Г.И. | Березовологская ООШ |
| Васильева Н. В. | Тургужанская ООШ |
| **Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»** | Иванкова Е. В. | Ужурская СОШ №6 |
| **Почетное звание**  **«Заслуженный учитель РФ»** | Идатчиков Н. Н. | Приреченская СОШ |
| **Почетное краевое звание "Заслуженный педагог Красноярского края"** | Винтер Н. А. | Малоимышская СОШ |
| Соловьева Е.В. | Ужурская СОШ №1 им. ГСС А. К. Харченко |
| Корчан Н.И. | Ужурская СОШ №1 им. ГСС А. К. Харченко |
| **Почетное краевое звание "Заслуженный работник физической культуры и спорта Красноярского края"** | Серова Л.Д. | Ужурская СОШ №1 им. ГСС А. К. Харченко |
| **Знак «Отличник Физической Культуры»** | Злотников В.В. | Ужурская спортшкола |

**Вывод:**

1. На основании представленных данных следует, что педагогический коллектив образовательных организаций Ужурского района представлен всеми возрастными категориями, имеют педагогическое образование 85% педагогов!, имеют квалификационные категории только 64,4% педагогов.
2. Недостаточное количество квалифицированных специалистов службы сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Информация о педагогах, представленная в базе КИАСУО и/или сайтах ОО не в полной мере объективна. Отсутствует база педагогов ДОУ и ДО.
4. *Для принятия обоснованных управленческих решений в 2020-2021 учебном году необходимо собрать информацию о педагогах по каждому ОО о:*

*- возрасте;*

*- стаже;*

*- образовании;*

*- квалификации на соответствие и категорию;*

*- нагрузке по должностям…*

**1.3. Аттестация педагогических кадров в 2019-2020 уч. г.**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организация, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники Ужурского района проходят аттестацию. Процедура аттестации на квалификационную категорию в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с региональными требованиями к профессиональной деятельности по всем должностям Единого квалификационного справочника должностей работников образования, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

В течение 2019-2020 учебного года процедуру аттестации прошли 92 педагога Ужурского района. Из них **29 педагогов на высшую категорию и 61 педагог на первую категорию.** **2 специалиста** службы сопровождения **не прошли** аттестационные испытания, но по желанию их аттестационные материалы были направлены в ЦОКО, но Главная аттестационная комиссия МОКК не аттестовала данных педагогов.

**Распределение аттестующихся педагогов по месяцам**:

**Наиболее** насыщенным по количеству аттестующихся педагогов является октябрь, аттестационные материалы этих педагогов необходимо согласовать в сентябре.

Если посмотреть по квалификационным должностям, аттестующихся педагогов, мы получаем следующую картину:

**Педагоги ДОУ, ДО и педагоги службы сопровождения** не претендовали в этом учебном году на высшую квалификационную категорию.

*В новом учебном году необходимо собрать и проанализировать информацию об аттестации педагогов по каждому ОО, по должностям с целью выявления ссыльных и слабых позиций квалификации педагогов.*

В 2019 –2020 учебном году директором Управления образования и начальником информационно-методического отдела было принято решение усовершенствовать процедуру согласования аттестационных материалов и разгрузить работу районных методических объединений. В связи с новой формой согласования аттестационных материалов, возникло много непонимания и трудностей психологического плана у аттестующихся педагогов. Изучив и проанализировав аттестационные материалы, я пришла к выводу, что аттестующиеся педагоги стали более подготовлены в плане знания нормативной документации по аттестации педагогических работников. Острым остается вопрос оформления и описания своей педагогической деятельности. Огромные трудности у педагогов связаны с неумением правильно проанализировать свою деятельность в соответствии с региональными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников, правильно оформить аттестационные документы. Многие из педагогов не могут должным образом оформить ссылки на свой персональный сайт и сайт образовательной организации. Для устранения возникающих трудностей у педагогов *на следующий учебный год запланирован постоянно действующий семинар по теме: «Аттестация педагогических кадров как ключевая процедура оценивания профессиональной деятельности».* Также на протяжении всего аттестационного периода были организованы индивидуальные консультации для педагогов, у которых возникали трудности в подготовке аттестационных материалов. Консультации проводились и в очном и в дистанционном формате в удобное время для аттестующихся педагогов.

Все педагоги, претендующие на аттестацию на высшую или первую квалификационную категорию, прошли процедуру согласования аттестационных документов через предъявление результатов профессиональной педагогической деятельности в ходе проведения заседаний комиссии по согласованию аттестационных материалов. 92 педагога Ужурского района представили свой опыт работы на комиссии, 2 педагогам были не согласованы аттестационные материалы (учитель-логопед, учитель-дефектолог МБОУ «Кулунская СОШ»), 1 учитель-логопед МБОУ «Ильинская СОШ» решил снять свою кандидатуру с процедуры аттестации после разбора аттестационных материалов с методистом (перенесена на следующий учебный год).

*Для устранения возникающих трудностей у педагогов на следующий учебный год запланированы:*

*- мониторинг непрерывности повышению профмастерства педагогов ОО;*

*- контроль активизации активности педагогов по предъявлению опыта на 4-5 год межаттестационного периода;*

*- серия семинаров-практикумов с ответственными за аттестацию в образовательных организациях с целью снятия проблем в оказании подготовки и сопровождения аттестующихся педагогов в межатестационный период и в период аттестации.* Необходимо нам со своей стороны усилить взаимодействие с ответственными по аттестации в образовательных организациях и сформировать единый подход к аттестации педагогических работников.

Все аттестационные материалы выставляются в электронную систему АИС «Педагог». Каждому педагогу создается личный кабинет, в который заносятся все аттестационные материалы. По результатам аттестации краевые эксперты дают рекомендации, которые помогают педагогу, простроить свою работу в межаттестационный период. В межаттестационный период педагогам оказывалась информационная и методическая поддержка в процессе обобщения наработанного опыта.

**Педагоги и руководители** школ приняли участие в апробации новой модели аттестации и контрольно-измерительных материалов для педагогических и руководящих работников.

Контрольно-измерительные материалы для педагогических работников специальности: география, химия, иностранный язык, физика, технология, ОБЖ,… изучались на заседаниях РМО, основное содержание КИМ для руководителей представлялось на совещании руководителей ОО.

В апробации процедуры аттестации руководителей приняли участие **10 руководителей** ОО **(59%):**

**Боркевич С. Е.** – директор Михайловской СОШ им. ГСС А. К. Скрылева,

**Мальковская Н. А.** – директор Ашпанской ООШ;

**Агеева Т. Г.** – директор СОШ №1 им. ГСС А. К. Харченко;

**Хайсанова Е. Ф**. – директор СОШ №2;

**Карелина Т. Б.** – директор СОШ №6;

**Солдатенко А. М**. – директор Солгонской СОШ;

**Микичур Л. Н**. – директор Приреченской СОШ;

**Никитина И. Н**. – директор Ильинской СОШ;

**Николаева Н. В.** – директор Березоволгской ООШ;

**Мацкевич Т. Ф.** – директор Тургужанской ООШ.

Результаты процедуры аттестации руководителей и педагогов конфиденциальны, однако они призваны задуматься о собственной компетентности, а **проекты, представленные директорами,**  должны «заработать» в образовательных организациях.

* 1. **Повышение квалификации педагогов Ужурского района в течение 2019-2020 учебного года**.

В данном направлении работы определены следующие направления деятельности методиста:

1)  **Аналитическая деятельность** (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей в ПК; создание базы данных о ПК учителей).

2)  **Информационная деятельность** (информирование педагогических работников о новых приоритетных направлениях повышения квалификации).

3)  **Организационно-методическая деятельность** (изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей, проведение семинаров).

4)  **Консультационная деятельность** (организация консультационной работы для педагогов).

В Ужурском районе два раза в год совместно с ККИПК и ППРО объявляется заявочная кампания на бюджетные курсы повышения квалификации на базе ККИПК и ППРО. После собранных заявок от образовательных организаций Ужурского района между Районным управлением образования администрации Ужурского района и ККИПК и ППРО через муниципального координатора заключается соглашение на сотрудничество на повышение квалификации педагогов района на бюджетной основе. Координатором по повышению квалификации ведется единая краевая база педагогов, повышающих квалификацию в личном кабинете на сайте ККИПК и ППРО, куда еженедельно вносятся данные педагогов принимающих участие в курсах повышения квалификации.

В течение года методистом Комаровой А. М. ведется постоянный контроль участия педагогов Ужурского района в курсах повышения квалификации на базе ККИПК и ППРО. В течение года проводится мониторинг состояния подготовленности кадров ОО по приоритетным направлениям.

По заявкам от образовательных организаций организуются курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям совместно с ККИПК и ППРО, ЧОУ ДПО «ЦПК». Постоянно проводится информирование педагогов Ужурского района по вопросам повышения квалификации на базе ККИПК и ППРО, Ачинского педагогического колледжа, Красноярского педагогического колледжа, КИПК работников физкультуры и спорта, ЧОУ ДПО «ЦПК», Педагогическим колледжем №2, КГПУ им. В.П. Астафьева.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках курсовой подготовки прошли обучение **372 слушателя (очно – 213, дистанционно- 159)**, в различных краевых мероприятиях по совершенствованию педагогического мастерства: вебинары, семинары, конференции, акции и др. в очном режиме – **64 педагога**, в дистанционном режиме – **196 педагогов**.

Анализируя направленность **очных** курсов повышения квалификации педагогических работников Ужурского района, выделяются приоритетные и дефицитные направления ПК:

**Приоритетные в 2019-2020 уч. г.(% от общего количества слушателей**):

- управленческие курсы для директоров и их заместителей - – 36% слушателей;

- обучение специалистов службы сопровождения, в т. ч по работе с детьми с ОВЗ – 36%;

- обучение педагогов в рамках Концепции технологического образования – 29%;

- подготовка председателей и экспертов оценивания в предметных комиссиях – 11%.

**Дефицитные направления ПК** **(% от общего количества слушателей**):

- функциональная грамотность – 7 % слушателей;

- ФГОС СОО – 5%;

- современные педтехнологии – 4%;

- ФГОС ДО – 4%;

- одаренные дети – 2%;

- ФГОС ДОУ – 1%.

*Именно эти направления повышения квалификации необходимо определить приоритетными в 2020-2021 учебном году.*

*Также с КК ИПК подписано соглашение об обучении в новом учебном году в «Центре непрерывного повышения профессионального мастерства» не менее 40 педагогов по теме «Функциональная грамотность» и 6 супервизоров. Каждая школа определилась с направлением функциональной грамотности для изучения, внедрения в образовательный процесс и обмен опытом между ОО.*

Дважды в течение учебного года с ОО проводился сбор информации о регистрации педагогов в СМО КИПК. По отчетам заместителей по УВР можно утверждать, что не менее 75% педагогов школ зарегистрированы и информационно участвуют в сетевых методических объединениях КК ИПК.

**Информация по результатам повышения квалификации педагогических работников Ужурского района за 2017-2020 годы**

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2017- 2020 учебных годах осуществлялась в соответствии с планом-графиком образовательных услуг ККИПК и ППРО и других организаций, сформированном на анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

План повышения квалификации педагогических работников на каждый год составляется на основе изучения заявок ОО с учетом плана ККИПК и ППРО. Поэтому внимание уделяется не только текущему плану, но и перспективному планированию.

Изучив курсовую подготовку педагогических работников Ужурского района, мы видим следующую картину: 3,2 % от всего количества педагогического состава не имеют курсовой подготовки на сегодняшний день; 29 % от всего количества педагогического состава не имеют курсовой подготовки по всем занимаемым должностям в соответствии **с «Законом об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ п. 2 ч. 5 ст. 47.**

Изучив полученную картину о повышении квалификации педагогических работников образовательных организаций начального, среднего и старшего образования, мы видим следующую картину:

Остро стоит вопрос о повышении квалификации:

* учителей начальных классов,
* учителей литературы.

Также стоит обратить внимание на курсовую подготовку учителей

* русского языка,
* информатики,
* технологии,
* математики,
* истории,
* обществознания,
* преподавателей-организаторов ОБЖ.

Для формирования качественного плана-графика на повышения квалификации на будущий учебный год каждой образовательной организации необходимо:

* продумать опережающий характер повышения квалификации педагогических работников на уровне ОО, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности;
* участвовать более активно в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам общего образования и в разработке профессиональных стандартов (КИПК раз в два года проводит данный вид работы, привлекать педагогическое сообщество к активной работе);
* активизировать повышение квалификации педагогов работающих в старшей школе по ФГОС СОО;
* каждой ОО обратить внимание на курсовую подготовку по ФГОС педагогов работающих в начальной и средней школе;
* каждой ОО необходимо при составлении заявок на повышение квалификации на будущий учебный год учесть, что повышение квалификации планируем по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Это установлено «Законом об образовании в РФ» №273-ФЗ (п. 2 ч. 5 ст. 47);
* образовательным организациям обратить внимание на повышение квалификации административного состава.

В ходе заявочной компании на второе полугодие 2020 года вышеперечисленные ОО прислушались к рекомендациям начальника отдела ИМО и методиста и подали заявки на ПК данных педагогов.

На второе полугодие 2020 года подано заявок на ПК на программы менее 72 часов – 48 педагогов, более 72 часов – 118 педагогов, в центр непрерывного профессионального педагогического образования – 40 педагогов. Тематика выбранных программ повышения квалификации соответствует приоритетным направлениям национальных проектов образования.

1. **Обновление содержания образования, форм, методов, технологий обучения и воспитания для повышения качества образования –**

одна из ключевых задач в рамках регионального проекта «Современная школа» и одно из основных направлений деятельности информационно-методического отдела МКУ «Управление образования».

* 1. **В рамках реализации Концепции** **преподавания предметной области «Технология»** в 2019 -2020 учебном году был реализован комплекс мер по организации обсуждения и методическому сопровождению этого процесса:

- Семинары с командами общеобразовательных организаций (далее – ОО) по вопросам реализации Концепции.

- Разработана муниципальная модель реализации Концепции преподавания предметной области «Технология».

- Семинары в рамках проведения мероприятий регионального и муниципального уровней.

- Семинар-практикум для специалистов, учителей ОО, участвующих в реализации предметной области «Технология».

- Курсы повышения квалификации по обновленным программам с учетом Концепции на базе КК ИПК.

- Обсуждение вопросов реализации Концепции на районном методическом объединении учителей технологии.

- Мониторинг «Предполагаемые изменения в образовательные программы начального общего, основного общего образования в 2019-2020 и 2020-2021 уч.годы.

- Мониторинг реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»: изменения в нормативные документы и локальные акты ОО; изменение образовательной среды в ОО; изменение в содержании предметной области «Технология».

Главным мероприятием в рамках реализации Концепции сталрайонный детский медиафестиваль пятиклассников  «BOOM-2020», который проводился с января по март.

Организаторами выступили: МКУ «Управление образования» и МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования».

На участие в медиафестивале заявки подали все общеобразовательные организации района по четырем номинациям: «Аудиокнига» — 14 работ; «Социальный ролик» — 7 работ; «Стоп-моушен» — 4 работы; «Анимационый ролик» — 1 работа.

Все работы объединила одна тематика — «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»

В связи  со сложившейся санитарно  — эпидемиологической обстановкой и введением режима самоизоляции,  все этапы медиафестиваля прошли заочно.

Подведение итогов состоялось 8 апреля 2020 года.

Победителями стали:

* номинация **«Стоп – моушен»** — работа МБОУ «Приреченская СОШ» «Вот и закончилась война», авторы: Галузо  Ульяна Денисовна, Зиборова Анастасия Александровна, Селиверстова Алена Александровна, Шеховцова Татьяна Максимовна. Руководитель: Мельцова Оксана Валерьевна, учитель;
* номинация **«Социальный ролик»** — работа МБОУ «Ужурская СОШ №3» «Хлеб – это навсегда!», автор: Полуводов Егор Евгеньевич. Руководитель: Полякова Наталья Ивановна, учитель.
* Номинация **«Аудиокнига»**— работа МБОУ «Ужурская СОШ №6» «Письма с фронта», авторы: Осыченко Софья Олеговна, Воробьёва Александра Юрьевна. Руководитель: Шувалова Ирина Викторовна, учитель.

В ходе работы выявлены и сформулированы основные **проблемы** реализации Концепции в Ужурском районе на настоящий момент.

*Первой* *проблемой* являются ограничения, обусловленные существующей материально-технической базой. Необходимо нормативно обустроить механизм, позволяющий осуществлять сетевые кооперации со всеми организациями формального и неформального образования для решения задач технологического образования.

*Второй проблемой* реализации технологического образования является качество педагогических кадров. Требуется существенного повышения, изменения профессиональной квалификации не только учителей технологии, но и учителей физики, информатики, биологии, других предметов. Сегодня необходимо не только знание нового содержания учебного предмета, но и умение работать в команде, умение организации сетевых программ, умение организации проектной деятельности, умение выявить и сопроводить ребенка с особыми образовательными потребности в рамках реализации предметной области «Технология», умение работать в инклюзивном пространстве.

Рекомендации к изменению содержания образовательных программ на муниципальном уровне в 2020-2022гг.:

* *Начальное общее образование: для решения задачи формирования у школьников начальных навыков использования цифровых устройств и ресурсов в учебе и повседневной жизни (ИКТ компетентность, основы программирования) - введение «Перволого» (или аналогов) на уроках математики (внеурочной деятельности).*
* *Основное общее образование: необходимо всем ОО внести изменения в ООП ОО согласно рекомендациям по работе с обновленной Примерной ООПОО по предметной области «Технология»; необходимо организовать практическое знакомство школьников с «традиционными» и «перспективными» технологиями (23 технологии), в том числе через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс.*
* *Среднее общее образование: организация возможности школьникам пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования, основы предпринимательства; проектирование возможности получения опыта возмездной, предпринимательской деятельности школьников.* 
  1. **Реализация муниципальной модели инклюзивного образования**

В соответствии с Указом Губернатора Красноярского края №258-уг от 13.10.2017 **«Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы»,** МКУ «Управлением образования Ужурского района» была разработана муниципальная модель развития инклюзивного образования (далее - Модель). На основании муниципальной Модели, каждое образовательное учреждение Ужурского района разработало свою модель инклюзивного образования.

В целях реализации Модели разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), в котором запланированы мероприятия на весь период реализации Модели.

Проведено 7 семинаров-практикумов по темам: «Мониторинг готовности ОУ Ужурского района к реализации модели инклюзивного образования»; «Нормативный перечень основных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ»; **«**Адаптивная физическая культура»; «Требование к содержанию информации об инклюзивном образовании на сайте образовательной организации»; «Особенности организации дополнительного образования для детей с ОВЗ»; «Особенности учебных планов для 5-9 классов обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС ОВЗ.

В феврале 2020 года на базе МБОУ «Златоруновской СОШ» проведен муниципальный этап краевого конкурса «Лучший по профессии - 2020» для учащихся, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. 20 участников из 8 образовательных учреждений Ужурского района и КГБОУ»Ужурской школы-интерната» приняли участие в этом конкурсе. Победителями в «столярном деле» и «швейном деле» стали обучающиеся **КГБОУ «Ужурской школы-интерната»** - ученик 8 класса Ларионов Кирилл и ученица 9 класса - Чильгильдеева Аня. Призерами конкурса стали обучающиеся МБОУ «**Златоруновской СОШ»** ученик 9 класса – Вотяков Владимир и ученица 9 класса - Сапронова Олеся; **МБОУ «Ужурская СОШ №2»,** ученица 9 класса Возмилова Ирина; **МБОУ «Малоимышская СОШ»** ученик 8 класса – Ярошевич Виктор.

В краевом фестивале лучших инклюзивных практик 2020 года приняли участие педагоги 2 ОО и 2 ДОУ.

В рамках реализации Модели были утверждены муниципальные базовые (опорные) площадки по инклюзивному образованию: **МБОУ «Ужурская СОШ №1», МБОУ «Ужурская СОШ №2», МБОУ «Ужурская СОШ №6», МБОУ «Приреченская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБДОУ «Ужурский детский сад №1», МБДОУ «Солгонский детский сад».** Муниципальные базовые (опорные) площадки были созданы, для обеспечения апробации новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, внедрения позитивного опыта в данном направлении. *В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению квалификации в связи с реализацией концепции инклюзивного образования Красноярского края и моделей инклюзивного образования ОО, ДОУ,ДО.*

2.3. **МБОУ «Ужурская СОШ №6» и МБОУ «Березовологская ООШ»**

в рамках краевого конкурса участвуют в «Апробации инновационной модели обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей онлайн-платформы ЯндексУчебник в условиях построения цифровой образовательной среды». По итогам 2019-2020 учебного года *обе школы продолжат участвовать в апробации технологии смешанного обучения при краевом сопровождении, с внедрением данной технологии в основную школу.*

2.4.  **МБДОУ Ужурский детский сад  №3 «Журавленок»**в рамках краевого сопровождения КК ИПК участвует в изучении  возможностей (апробации) использования развивающего интерактивного онлайн-ресурса «Стань дошкольником с Робобориком!» в образовательном процессе.  Данную деятельность необходимо активизировать в 2020-2021 учебном году.

2.5. ***МБОУ «Солгонская СОШ»*** в 2020-2021 году заканчивает реализацию проекта «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных контекстах». Подробный отчет школы представлен в отдельном документе «Рефлексивно-аналитическая записка за 2019-2020 учебный год», выставленном на сайте ОО и УО.

. В течение всего периода данную образовательную организацию сопровождали на местном и краевом уровнях. По итогам отчета школы «Рефлексивно-аналитическая записка за 2019-2020 учебный год»:

- 7 педагогов обучились на курсах ПК, 3 педагога пошли переподготовку по коррекционной педагогике, иностранному языку, технологии. Всего педагогов, работающих над самообразованием выделено 15 из всего коллектива;

- мониторинг качества обучения не отражает полной картины, непонятен;

- в течение года поведено 4 мероприятия интеллектуальной направленности с привлечением 100% обучающихся;

- определены задачи на новый учебный год.

Несмотря на невысокие показатели и незначительную положительную дельту результатов обучения, **МБОУ Солгонская СОШ** по итогам 2020 года не попала в список школ с низким качеством обучения, представленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (также как и **МБОУ СОШ №6**).

В 2020 году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий был подготовлен список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами. В данный список вошли 8 школ Ужурского района: ***МБОУ «Приреченская СОШ», МБОУ «Озероучумская СОШ», МБОУ «Ужурская СОШ №3» (повторно), МБОУ «Михайловская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Малоимышская СОШ» (повторно?), МБОУ «Златоруновская СОШ», МБОУ «Березовологская СОШ».***

Для учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии вышеперечисленных школ Минпросвещения России начинает работу по повышению квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся). Курсы ПК пройдут в дистанционном режиме в период июль-ноябрь 2020 года. От нашего района примут участие **69 педагогов** от всех школ из списка и три образовательные организации примут участие на добровольной основе: ***МБОУ «Ужурская СОШ №1», МБОУ «Кулунская ООШ», МБОУ «Тургужанская ООШ».***

*До октября 2020 года необходимо провести анализ возможных причин низкого качества, сформулировать реалистичные цели и задачи повышения качества в данных ОО, скорректировать и* утвердить Программы «Повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ» на муниципальном и школьном уровнях.

2.6.  **МБОУ «Малоимышская СОШ**»  по результатам краевого «Конкурсного отбора общеобразовательных организаций, зарегистрированных на территории Красноярского края, осуществляющих в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, для реализации сетевых программ в области агротехнического образования» получила грантовую поддержку с п**роектом «Агробизнес образование в сельской школе»**

**2.7.  МКУ «Управление образования»**совместно с образовательными организациями **МБОУ Локшинская СОШ, МБОУ СОШ №2, МБОУ Кулунская СОШ и Центром дополнительного образов**ания являются участниками совместного проекта «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и КК ИПК и ППРО по апробации комплекса мер, направленных на совершенствование возможностей и условий реализации ООП по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с зачетом результатов.

Разработана Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций при реализации сетевого образовательного проекта «**4К: компетентность, креативность, кооперация, коммуникация».** Определен план ближайших мероприятий по запуску этого проекта с сентября 2020 года.

2.8. В  **муниципальном проекте «Формирующее и поддерживающее оценивание как инструмент повышения качества образовательных результатов»,**держателем которого является**МБОУ «Приреченская СОШ»**  в 2019-2020 учебном году участвовали 14 школ и 1 филиал (против 4 школ в 2018-2019 уч. г.)**: МБОУ СОШ № 1 им. ГСС А.К. Харченко, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №6, МБОУ «Златоруновская СОШ им ГСС К.Ф. Белошапкина», МБОУ «Ашпанская ООШ», МБОУ «Берёзовологская ООШ», МБОУ «Солгонская СОШ», МБОУ «Малоимышская СОШ», МБОУ «Ильнская СОШ», МБОУ «Михайловская СОШ», МБОУ «Озероучумская ООШ», МБОУ «Кулунская ООШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», Арабкаевкий филиал МБОУ «Приреченская СОШ».**

На муниципальном уровне **Чугуевской Н. И. (Приреченская СОШ)**  проведено и оформлено 3 практических семинара: **«Разработка тематических листов достижений ученика по учебной теме и контроля ее освоения», «Использование критериального оценивания при проведении проверочной или контрольной работы», «Разработка критериев для оценивания устных ответов».** Из анализов заместителй по УВР следует, что эти семинары продублированы для педагогов обозначенных ОО.

Авторами проекта по итогам его реализации в 2019-2020 учебном году собран сборник дидактических материалов и разработок уроков «Формирующая и критериальная оценка образовательных результатов обучающихся».

*В 2020-2021 учебном году необходимо оформить муниципальные методические рекомендации по оцениванию различных видов образовательных результатов обучающихся в соответствии с внешними критериями оценивания.*

2.9. В р**еализацию Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края** в Ужурском районе вовлечены **в 14** школ из 17.

Во внеурочной деятельности:

- разновозрастные группы допонимания во 2й половине дня (**7 ОО**: **Кулунская, Тургужанская, Озероучумская, Арабкаевский филиал, Локшинская, Крутоярская, Ильинская)**

- и на осенних каникулах (**10 ОО**: **СОШ №1, СОШ №6, Ильинская, Малоимышская, Михайловская, Березовологская, Ашпанская, Арабкаевский филиал, Озероучумская, Тургужанская**).

За текущий учебный год в данных вариантах организации коллективного обучения задействовано **более 560 учеников 1 - 11 классов и 133 (порядка 30%) учителей** (по данным краевой анкеты от ОО).

В анкетах 14 школ отмечено, что детские результаты, эффекты коллективного обучения радуют: в процессе работы формируются предметные, метапредметные и личностные результаты.

**5 ОО представили 7 образовательных практик** данного направления в РАОП 2020 г (в 2019 году – 2 практики):

• **Малоимышская СОШ** - «Агробизнес образование в сельской школе»;

• **Ильинская СОШ** – «КСО как средство повышения качества математического образования»;

• **Ильинская СОШ** – «Формирование читательской грамотности с целью повышения качества образования обучающихся»;

• **Ильинская СОШ** – «Внедрение методик КСО в рамках муниципального проекта «Применение методов и приемов включенности школьников и воспитанников в продуктивную образовательную деятельность»;

• **Тургужанская ООШ** - «Дидактическая игра как технология развития познавательных интересов младших школьников в условиях инклюзии»;

• **Озероучумская ООШ** - «Организация коллективного способа обучения по индивидуальным образовательным программам во время каникул»;

• **Березовологская ООШ** - «Формирование и развитие метапредметных образовательных результатов школьников через организацию системы образовательных событий «Не для школы – для жизни учимся».

В рамкахмуниципального проекта **«Применение методов и приемов включенности школьников и воспитанников в продуктивную образовательную деятельность»**

проведена серия муниципальных семинара по изучению методик КСО (взаимообмен заданиями, взаимопередача тем, схематизация) по изучению и разработке к ним дидактического материала, каскадное распространение применения знаний о методиках в ОО. **14 школ** в своих анкетах подтверждают, что на многих уроках данные методики используются.

Организатор этих семинаров - **Савинкина Светлана Леонидовна (Ильинская СОШ)**, практике в РАОП присвоен продвинутый уровень.

*На 2020-2021учебный год Лаборатория методологии и технологии коллективного способа обучения КК ИПК предлагает методическую поддержку для школ, «попавших» в список по низкому качеству, по включению модернизированных методик КСО в урок.*

**2.10.** По повторению и внедрению в УВП **Технологии развития критического мышления (ТРКМ)** проведено 2 муниципальных семинара «Кто как говорит, тот так и мыслит. И наоборот». «Приемы и методы ТРКМ». Автор семинаров **Соловьева Е. В. (МБОУ СОШ №1 им. А. К. Харченко»).** Наблюдалась явная заинтересованность педагогов школ района, однако данная деятельность не закончена и не оформлена как проект.

*В 2020-2021 учебном году, при подтверждении запросов от педагогов ОО, необходимо организовать повторение известных педтехнологий: ТРКМ, Технологии проблемно-диалогического обучения…*

**2.11.** Пропагандировать использование возможностей цифровых образовательных платформ ЯндексУчебник, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Скаенг, Финансы.ру, **ЯКласс** и др.

**МБОУ «Ужурская СОШ №2»** определена базовой площадкой по апробации использования и внедрении в УВП электронной платформы **ЯКласс.** Данная апробация способствовала тому, что при переходе на дистанционное обучение весной 2020 г. более 70% педагогов данной ОО использовали данную цифровую образовательную платформу при ведении уроков.

*Однако, проблема заключается в том, что большинство педагогов (и не только данной школы) не имеют навык организации взаимодействия с учениками в режиме онлайн-общения. На 2020-2021 уч год необходимо запланировать серию семинаров по работе в цифровой образовательной среде.*

**3. Создание организационно-педагогических условий для активной включенности каждого педагога, направленной на развитие функциональных грамотностей школьников и воспитанников.**

**3.1. Внедрение в учебно-воспитательный процесс ц**икла всероссийских открытых уроков **ПРОеКТОриЯ** для обучающихся 6–11-х классов, нацеленных на формирование у старшеклассников навыков **профессионального самоопределения**. Уроки проходят в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online> ) в интерактивном

формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров.

**Выполнение показателя регионального проекта «Успех каждого ребенка» «Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках «Проектория» по школам**

**(число обучающихся)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатель 2019 г** | **17 октября** | **26 ноября** | **19 декабря** | **Показатель 2020 г** | **30 января** | **13 февраля** | **27 февраля** | **5 марта** | **9 апреля** |
| МБОУ «Ужурская СОШ №1» | 156 | 286 | 102 | 109 | 219 | 284 | 208 | 208 | 222 | 215 |
| МБОУ «Ужурская СОШ №2» | 89 | 65 | 67 | 72 | 125 | 71 | 69 | 70 | 69 | 125 |
| МБОУ «Ужурская СОШ №3» | 136 | 259 | 247 | 257 | 190 | 270 | 253 | 256 | 254 | 262 |
| МБОУ «Ужурская СОШ № 6» | 179 | 150 | 115 | 160 | 250 | 174 | 183 | 211 | 225 | 231 |
| МБОУ «Златоруновская СОШ» | 76 | 51 | 51 | 51 | 106 | 51 | 133 | 133 | 134 | 125 |
| МБОУ «Ильинская СОШ» | 22 | 32 | 37 | 36 | 31 | 39 | 37 | 38 | 37 | 42 |
| МБОУ "Крутоярская СОШ" | 110 | 108 | 182 | 127 | 154 | 136 | 144 | 141 | 132 | 117 |
| МБОУ «Локшинская СОШ» | 24 | 18 | 17 | 18 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 0 |
| МБОУ «Малоимышская СОШ» | 36 | 32 | 32 | 32 | 50 | 32 | 32 | 32 | 32 | 61 |
| МБОУ «Михайловская СОШ» | 24 | 41 | 8 | 33 | 33 | 33 | 29 | 41 | 41 | 22 |
| МБОУ «Приреченская СОШ» | 68 | 52 | 39 | 53 | 83 | 58 | 57 | 57 | 55 | 44 |
| МБОУ Солгонская СОШ | 74 | 22 | 70 | 112 | 103 | 139 | 128 | 131 | 125 | 64 |
| Арабкаевский филиал |  | 8 | 9 | 9 |  | 9 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| МБОУ «Ашпанская ООШ» | 8 | 15 | 11 | 15 | 11 | 18 | 15 | 17 | 17 | 10 |
| МБОУ «Берёзовологская ООШ» | 5 | 7 | 9 | 9 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| МБОУ «Кулунская ООШ» | 28 | 24 | 24 | 24 | 40 | 50 | 48 | 45 | 44 | 53 |
| МБОУ «Озероучумская ООШ» | 18 | 16 | 8 | 18 | 25 | 18 | 29 | 26 | 27 | 29 |
| МБОУ «Тургужанская ООШ» | 10 | 8 | 8 | 8 | 14 | 5 | 8 | 15 | 7 | 4 |
| Уж район | 1067 | **1194** | **1194** | **1143** | 1494 | **1430** | **1427** | **1475** | **1475** | **1424** |

**Таким образом, показатель регионального проекта «Успех каждого ребенка» «Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках «Проектория» на уровне муниципалитета за 2019 год достигнут, за 1 полугодие 2020 года не достигнут.**

**По школам:**

**Достигнут показатель участия детей по каждому уроку в ОО:**

- СОШ №3,

-Ильинская СОШ,

- Березовологской ООШ.

**Не достигнут показатель ни по одному уроку в:**

**-** СОШ №6

- Приреченской СОШ**.**

**В остальных школах нестабильная организация обучающихся 6-11 классов в онлайн-уроках профориентационной направленности «ПРОеКТОриЯ»**

***(В таблице: 1 столбец диаграммы – показатель района и/или школы по количеству обучающихся для участия в онлайн-уроках ПРОеКТОриЯ, последующие столбцы – фактическое значение участвующих обучающихся в онлайн-уроках)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выполнение показателя по онлайн-урокам «ПРОеКТОриЯ» 2019 года** | **Выполнение показателя по онлайн-урокам «ПРОеКТОриЯ»**  **в 1 полугодии 2020 года** |
| **Ужурский район** |  |  |
| **Показатель 2019 года выполнен** | **Показатель 2020 года не выполнен** |
| **МБОУ «Ужурская СОШ №1»** |  |  |
| **Показателен не выполнен в 2-х уроках из 3-х** | **Показатель не выполнен в 3 уроках из 5-ти** |
| **МБОУ «Ужурская СОШ №2»** |  |  |
|  | **Показателен не выполнен** | **Показатель не выполнен в 4х уроках из 5-ти** |
| **МБОУ «Ужурская СОШ №3»** |  |  |
| **Показатель перевыполнен** | **Показатель перевыполнен** |
| **МБОУ «Ужурская СОШ № 6»** |  |  |
|  | **Показатель 2019 года не выполнен** | **Показатель 2020 года не выполнен** |
| **МБОУ «Златоруновская СОШ»** |  |  |
| **Показатель 2019 года выполнен** | **Показатель 2020 года не выполнен в 1 уроке из 5-ти** |
| **МБОУ «Ильинская СОШ»** |  |  |
| **Показатель 2019 года выполнен** | **Показатель 2020 года выполнен** |
| **МБОУ "Крутоярская СОШ"** |  |  |
| **Показатель 2019 года не выполнен в 1-м уроке из 3-х** | **Показатель 2020 года не выполнен** |
| **МБОУ «Локшинская СОШ»** |  |  |
| **Показатель 2019 года не выполнен** | **Показатель 2020 года не выполнен в 1 уроке из 5-ти** |
| **МБОУ «Малоимышская СОШ»** |  |  |
| **Показатель 2019 года не выполнен** | **Показатель 2020 года не выполнен в 4-х уроках из 5-ти** |
| **МБОУ «Михайловская СОШ»** |  |  |
| **Показатель 2019 года не выполнен в 1-м уроке из 3-х** | **Показатель 2020 года не выполнен в 2-х уроках из 5-ти** |
| **МБОУ «Приреченская СОШ»** |  |  |
| **Показатель 2019 года не выполнен** | **Показатель 2020 года не выполнен** |
| **МБОУ Солгонская СОШ** |  |  |
| **Показатель 2019 года не выполнен в 2-х уроках из 3-х** | **Показатель 2020 года не выполнен в 1 уроке из 5-ти** |
| **Арабкаевский филиал** |  |  |
| **Показатель 2019 года не выполнен в 1-м уроке из 3-х** | **Показатель 2020 года не выполнен в 1 уроке из 5-ти** |
| **МБОУ «Ашпанская ООШ»** |  |  |
| **Показатель 2019 года выполнен** | **Показатель 2020 года не выполнен в 1 уроке из 5-ти** |
| **МБОУ «Берёзовологская ООШ»** |  |  |
| **Показатель 2019 года выполнен** | **Показатель 2020 года выполнен** |
| **МБОУ «Кулунская ООШ»** |  |  |
| **Показатель 2019 года не выполнен** | **Показатель 2020 года выполнен** |
| **МБОУ «Озероучумская ООШ»** |  |  |
| **Показатель 2019 года не выполнен в 2-х уроках из 3-х** | **Показатель 2020 года не выполнен в 1 уроке из 5-ти** |
| **МБОУ «Тургужанская ООШ»** |  |  |
| **Показатель 2019 года не выполнен** | **Показатель 2020 года не выполнен в4х уроках из 5-ти** |

*В 2020 -2021 учебном году в каждой школе необходимо проанализировать организацию участия обучающихся в онлайн-уроках ПроеКТОриЯ Предусмотреть возможность включения данных уроков в тематическое планирование учителя-предметника или в планы воспитательной работы классных руководителей 6-11 классов или в план общешкольного мероприятия (в маленьких школах).*

* 1. **Создание условий для** **формирования финансовой грамотности** обучающихся Ужурского района за счетиспользования цифрового ресурса, предоставленного Центральным банком Российской Федерации на сайте <http://dni-fg.ru/> Одной из приоритетных задач образования, в частности и образования Ужурского района, является **формирование функциональной грамотности** обучающихся (и педагогов), **профориентация.**

Проект помогает обучающимся из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Ежемесячно сайт <http://dni-fg.ru/> предоставляет более 10 уроков для обучающихся разных возрастов.

По итогам 2019-2020 учебного года **количество проведенных онлайн-уроков по финансовой грамотности в ОО** Ужурского района составило:

Из диаграммы видно, что наиболее ответственно использовали данный цифровой ресурс не только для образования, но и для «раскрытия границ» своей школы в плане предоставления образовательных услуг школы: **СОШ №2, СОШ №3, СОШ №6, Ашпанская ООШ и Арабкаевкий филиал.**

Практически не использовали возможности цифрового ресурса ЦБ РФ для формирования финансовой грамотности **Крутоярская, Локшинская, Солгонская, Тургужанская ООШ.**

*Рекомендуется включить в планы воспитательной работы классных руководителей 5-11 классов онлайн-уроки по финграмотности, организуемых ЦБ на сайте* [*http://dni-fg.ru/*](http://dni-fg.ru/)

**% от всех учеников 6-11 кл, принявших участие в *в онлайн-уроках по финансовой грамотности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВСЕГО онлайн-уроков за 2019-2020 год | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | Среднее количество учеников за месяц в году | Всего учеников 6-11 классов | **% от всех учеников 6-11 кл** |
| МБОУ «Ужурская СОШ №1 им.ГСС А.К.Харченко» | 8 | 0 | 0 | 50 | 31 | 0 | 106 | 0 | 23,4 | **295** | **8%** |
| МБОУ Ужурская СОШ №2 | 38 | 32 | 54 | 171 | 361 | 0 | 33 | 0 | 17 | **163** | **11%** |
| МБОУ «Ужурская СОШ №3» | 25 | 0 | 237 | 178 | 178 | 178 | 178 | 178 | 45,1 | **266** | **17,00%** |
| МБОУ «Ужурская СОШ № 6» | 23 | 25 | 114 | 236 | 112 | 90 | 47 | 0 | 27,1 | **351** | **8,00%** |
| МБОУ «Златоруновская СОШ» | 9 | 22 | 41 | 32 | 41 | 0 | 163 | 92 | 43,4 | **150** | **29%** |
| МБОУ «Ильинская СОШ» | 11 | 0 | 0 | 57 | 32 | 0 | 38 | 67 | 17,6 | **42** | **42%** |
| МБОУ "Крутоярская СОШ" | 2 | 134 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67 | **202** | **33,00%** |
| МБОУ «Локшинская СОШ» | 4 | 19 | 11 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | **57** | **18%** |
| МБОУ «Малоимышская СОШ» | 11 | 30 | 62 | 19 | 9 | 9 | 9 | 9 | 13,4 | **68** | **19,60%** |
| МБОУ «Михайловская СОШ им.ГСС А.К.Скрылёва» | 13 | 19 | 38 | 22 | 7 | 0 | 7 | 8 | 7,8 | **46** | **17%** |
| МБОУ «Приреченская СОШ» | 7 | 64 | 36 | 39 | 0 | 0 | 27 | 0 | 23,7 | **111** | **21,40%** |
| МБОУ Солгонская СОШ | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 93 | 180 | 0 | 68 | **168** | **41%** |
| Арабкаевский филиал | 17 | 30 | 22 | 33 | 31 | 11 | 19 | 24 | 10 | **11** | **91%** |
| МБОУ «Ашпанская ООШ» | 21 | 27 | 55 | 13 | 15 | 0 | 22 | 21 | 7,3 | **17** | **43%** |
| МБОУ «Берёзовологская ООШ» | 10 | 4 | 11 | 20 | 9 | 18 | 9 | 0 | 7,1 | **9** | **79%** |
| МБОУ «Кулунская ООШ» | 11 | 3 | 77 | 36 | 24 | 79 | 13 | 61 | 26,6 | **54** | **49%** |
| МБОУ «Озероучумская ООШ» | 5 | 5 | 13 | 7 | 0 | 0 | 12 | 0 | 7,4 | **32** | **23%** |
| МБОУ «Тургужанская ООШ» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **19** | **0%** |

**Средний % от всех учеников 6-11 кл, принявших участие в *в онлайн-уроках по финансовой грамотности***

1. **Совершенствование аналитических навыков педагогов и административных работников с целью понимания достижений и проблем, выстраивания методической деятельности по устранению имеющихся дефицитов по реализации задач в рамках региональных проектов.** 
   1. **Разработана муниципальная система оценки качества образования**

устанавливающая единые требования к муниципальной системе оценки качества образования для ДОУ, ОО, ДО по направлениям:

**1. Требования к результатам освоения ООП**

2. Требования к условиям реализации ООП

3. Требование к процессу реализации ООП

Отчет по оценке качества образования за 2019-2020 учебный год необходимо предоставить каждому ОО и использовать для формирования рейтинга и принятия управленческих решений по муниципалитету.

Например,

**Рейтинг ОО по показателю «Инновационная деятельность в 2020 г**»

(по критериям МСОКО) представлен в диаграмме:

* 1. По итогам региональной экспертизы **практик, представленных в РАОП организациями Ужурского района в 2020 году 21 практика включена в РАОП** (63,6%) (*12 в 2019 г (46%))*

**Из них:**

**-** Претендуют **на высший уровень** 4 практики (12%) ( 2 в 2019 г):

***СОШ №1, Локшинской СОШ, Приреченской СОШ, ПМПК.***

**-** Присвоен **продвинутый уровень** 11 практикам (33%) (6 в 2019 г): ***СОШ №1, СОШ №3, СОШ №6, Ильинской СОШ, Малоимышской, Михайловской, Приреченской , ЦДО, ДС№2, ИМО***

- Присвоен **начальный уровень** 6 практикам (18%) (4 в 2019 г): ***Златоруновская, Локшинская, Ильинская, Березовологская, Озероучумская , ЦДО***.

Все практики прошли техническую экспертизу (1 не прошла в 2019 г)

Не прошли содержательную экспертизу 12 практик (13 в 2019 г)

По итогам региональной кампании «РАОП 2020» **Ужурский район отмечен как лидер**:

- по количеству заявленных практик;

- по количеству практик, включенных в атлас,

- по количеству практик, претендующих на высший уровенью

Из **20** направлений для описания практик, предложенных в РАОП 2020 г ОО Ужурского района представили практики **в 14.**

Наибольшее кол-во практик (4) представлено в направлениях допобразования и практик становления укладов школ как факторов духовно-нравственного развития.

Наименьшее количество практик (0-1) представлено в направлениях модернизации содержания, технологий, методов преподавания, реализации ИОП, сетевых форм взаимодействия, а также отсутствуют практики построения образовательной среды ДОУ.

Среди выделенных четырех типов практик существенно преобладают практики педагогические -28 и методические -5. Не представлены Ужурским районом образовательные и управленческие практики.

*В 2020-2021 учебном году на уровне муниципалитета и всех образовательных организаций Ужурского района необходимо*

- *спланировать практики, которые можно включить в РАОП 2021;*

*- спланировать методическую работу по развивающему сопровождению практик с учетом экспертных заключений;*

*- способствовать предъявлению практик на разных уровнях до включения в заявку РАОП (экспертиза, научное руководство, рекомендации, отзывы)*

*- сопровождать практику, которую ММС рекомендует к включению в РАОП, не только на этапе подготовки материалов, но и на этапе размещения Заявки; это должно способствовать* *уменьшению отклонения заявок на этапе технической и содержательной экспертизы.*

* 1. **Совершенствование процесса организации и проведения уроков/занятий через аналитическую деятельность по исследованию урока/занятия**
     1. **С целью** поиска и стимулирования инновационной деятельности; мотивации педагогов к активному использованию эффективных инновационных технологий, методов, приемов, форм в образовательном процессе; представления и популяризации педагогического опыта работников образования в 2019 году запущен муниципальный **конкурс «ПРОФИпедагог: в поисках результативности».**

Конкурс дал возможность педагогам всех уровней образования (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного, а также специалистам службы сопровождения) представить видеофрагмент занятия, раскрывающий применение конкретного метода, приема … для получения результата обучения.

**55 педагогов** представили конкурсные видеофрагменты, работало **13 педагогов-**членов жюри, **более 200 педагогов**, просмотрев видеофрагменты, голосовали в номинации «Лучший видеофрагмент урока/занятия по результатам независимой оценки педагогического сообщества Ужурского района», лучшие видеофрагменты использовались для обсуждения на заседаниях РМО.

Таким образом, данное мероприятие вовлекло **не менее 50% педагогического сообщества** Ужурского района в процесс предъявления лучшего опыта, его оценки и самооценки.

Победителями профессионального конкурса ПРОФИпедагог: в поисках результативности» разных номинациях стали:

- **Рыбалкина Оксана Михайловна** – музыкальный руководитель МБДОУ «Ужуркий ДС №2 «Родничок»;

- **Полынцева Ольга Николаевна** – учитель начальных классов МБОУ «Ужурская СОШ №6»;

- **Авдеенко Елена Михайловна** – учитель технологии МБОУ «Малоимышская СОШ»;

- **Бородай Ольга Владимировна** – педагог допобразования МБОУ ДО УЦДО;

- М**амаева Марина Сергеевна** – воспитатель МБДОУ «Ужурский ДС №1 «Росинка»;

- **Горлова Наталья Александровна** – учитель русского языка и литературы МБОУ «Ужурская СОШ №6»;

- **Стонайтис Евгения Алексеевна** – учитель начальных классов МБОУ «Крутоярская СОШ»;

- **Комлева Ирина Сергеевна** – тренер-преподаватель МБОУ ДО УСШ;

- **Козар Наталья Петровна** – педагог-дефектолог МБОУ «Ашпангская СОШ».

* + 1. Формальнее обстоят дела со школьным и муниципальным этапами профессиональных конкурсов «**Учитель года» и «Воспитатель года» .**

Только **в 12 организациях (из 17 ОО, 1 филиала и 5 ДОУ**) по отчетам заместителей по УВР прошли школьные этапы конкурсов.

На подготовку и проведение муниципальных этапов «Учитель года» и «Воспитатель года» расходуется много затрат: душевных, методических, финансовых, временных, но «выплеск» от них небольшой. *Необходимо данные конкурсы сделать более открытыми и привлекательными.*

Победителями муниципальных этапов «Воспитатель года» и «Учитель года» и в 2020 году стали:

**Баринова О. А.** – воспитатель МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»;

**Стонайтис Евгения Алексеевн**а – учитель начальных классов МБОУ «Крутоярская СОШ». Стонайтис Е. А. представляла Ужурский район на региональном этапе «Учитель года Красноярского края».

* + 1. В течение 2019-2020 учебного года дважды осуществлялся контроль за посещением уроков в ОО администрацией школы, специалистами службы сопровождения, руководителями ШМО, учителями при взаимопосещении и мониторинг выявленных дефицитов.

**Количество посещенных уроков в ОО за 2019-2020 уч год**

(По итогам 2 полугодия не сдали отчеты заместители директоров СОШ №1, Солгонской, Озероучумской и Арабкаевского филиала)

Диаграмма показывает, что

1. организация внутришкольного контроля за качеством уроков налажена в **СОШ №2, СОШ №6, Ильинской ООШ, Ашпанской ООШ, Березовологской ООШ.**
2. Школам, попавшим в список с низким качеством (**СОШ №3, Крутоярской СОШ, Михайловской СОШ, Приреченской СОШ, Озероучумской ООШ и др.** ), а также **Солгонской СОШ, Тургужанской ООШ, Арабкаевскому филиалу** для повышения качества образования необходимо усилить внутришкольный контроль за качеством проводимых уроков.

Выявленные дефициты по итогам посещения уроков:

- не выдерживаются заявляемые педтехнологии (нарушение технологии как процесса приводит к другому, но не запланированному результату);

- «бедность» арсенала методов обучения, преобладание методов репродуктивного, а не продуктивного характера;

- дифференцированный подход (в т.ч. дифференциация заданий по уровню сложности) к обучающимся мотивированным, слабомотивированным, с индивидуальными особенностями обучающихся

- содержание и организация урока, направленная на формирование метапредметных результатов и универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- отсутствие единых подходов к оцениванию.

Технология исследования урока Lesson study запущена только в **СОШ №3**. В остальных ОО из-за большой нагрузки учителей администрации не смогли организовать взаимообучение учителей по данной технологии.

*В 2020-2021 учебном году необходимо:*

*- продолжить контроль за посещением уроков в ОО и корректировать деятельность методических служб по выявляемым дефицитам;*

*- совместно с заместителями директоров по УВР и ВР, специалистами службы сопровождения разработать инструментарий оценки разных аспектов урока;*

*- конкретизировать методическую задачу для РМО: расширить арсенал продуктивных методик организации УВП от систематизации и изучения до представления опыта использования;*

1. **Обеспечение учебниками обучающихся Ужурского района**

Согласно ст.35 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., обучающиеся образовательных организаций Ужурского района обеспечены в полном объеме бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам.

Обеспечение учебниками осуществлялось за счет учебников школьных библиотек, приобретенных на средства краевого бюджета в 2012-2019 годах. Количество экземпляров учебников на балансе школ на 1 сентября 2019г.– 56883 экз.*,* данного количества достаточно для обеспечения обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Родителями учебники не приобретались. Все учебники входят в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования».

Для нужд образовательных учреждений Ужурского района на 2020 - 2021 учебный год был сформирован сводный муниципальный заказ в количестве 15663 экземпляров, с 11 издательствами были заключены контракты по каждой школе согласно выделенной субвенции на сумму **6 646 865,38 рублей**.

1. На основании письма министерства образования Красноярского края от 19.05.2020 г №369 участвовали в  апробации **регионального мониторинга** **эффективности методической работы** в Красноярском крае.

**Результат анализа состояния методической работы на муниципальном уровне (Ужурский район) представлен в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | | **Да, ссылка или ответ** | | **нет** | | **НАДО** |
| Обоснование целей МР на муниц уровне | | | | | | | |
| 1.1. | | Положение о деятельности ММС | <http://ruobr24.ru/otchet/> | |  | | Надо разработать модель ММС Ужурского района |
| 1.2. | | План деятельности ММС | <http://ruobr24.ru/otchet/> | |  | |  |
| **2. Соответствие содержания и организации МР специфике муниципалитета** | | | | | | | |
| 2.1. | | Адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов | - Информационно-аналитический отчет ИМО за 2018-2019 уч г <http://ruobr24.ru/otchet/>  Задачи для методических служб Ужурского района на 2019-2020 уч (+ обсуждение с руководителями РМО, ШМО, завучами по УВР)  - план методической деятельности <http://ruobr24.ru/metod-obuch/>  - муниципальная экспертиза и индивидуальные рекомендации по практикам в РАОП  - участие в изучении и оформлении заключений по отчетам о результатах самообследования ОО  - консультации по учебным планам НОО, ООО, СОО, АОП  - обсуждение посещенных уроков в ходе методических десантов в 4 ОО (13 уроков)  - консультации по разработке моделей инклюзивного образования ОО  - консультации с руководителями РМО по подготовке заседаний РМО  - обсуждение с ответственными хода реализации муниципальных проектов педагогами  - обсуждение с ответственными рабочих групп подготовки муниципальных семинаров  - обсуждение и рекомендации по подготовке к профконкурсам  - рекомендации и обсуждение материалов ОО, участвующих в краевых и федеральных конкурсах  - обсуждение программы и содержания Дней открытых дверей в ОО  - рекомендации аттестующимся педагогам по содержанию аттестационных материалов  - рекомендации и сопровождение конкурсных испытаний обучающихся и педагогов  - по анализу МР в ОО  - сопровождению молодых педагогов наставниками  - по сайтам  - … | | Адресные рекомендации чаще используются для обсуждения в конфиденциальных беседах, и/или на совещаниях. |  | |
| 2.2. | | Информационный ресурс ММС | (слева) «Методическая работа»  <http://ruobr24.ru/> | |  |  | |
| 2.3. | | Оформление заказа ПК | <http://ruobr24.ru/kvalifikachiya/>  ПК в ЦНППМ по ФГ и подготовка супервизоров началась с 28 июня 2020 г | |  |  | |
| 2.4. | | Специальные работы приемке результатов ПК на муниципальном уровне | - Информационно-аналитический отчет ИМО за 2018-2019 уч г <http://ruobr24.ru/otchet/>  - План методической деятельности  <http://ruobr24.ru/otchet/>  Разработка и реализация Муниципальной модели реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»  <http://ruobr24.ru/texnologi/>  - Повышение качества школьного образования (в т. чч в ШНРО и ШНСУ)  <http://ruobr24.ru/upravlenie-proektami/>  <http://solgon.ucoz.ru/index/povyshenie_kachestva_obrazovanija/0-229>  - Реализация Концепции развития школьного обучения <http://xn----7sbb3aamcdfpp2jyb.xn--90ajyhcnb.xn--p1ai/vnedrenie-metodik-kso/>  <http://mouush.ucoz.ru/index/kso_uzhurskom_rajone/0-81>  Итоги РАОП по муниципалитету <http://ruobr24.ru/obraz-praktiki/>  Методические наработки педагогов ОО- участников краевых конкурсов  <http://xn--6-7sbawubhxoktb3e3e.xn--p1ai/index.php/ru/upavpro>  <http://mouberez.ushur.ru/viewpage.php?page_id=62>  <http://dcjuravlenok.ru/roboborik/> | |  | По ФГ определены направления для групп школ, определены ответственные от ОО, которые и будут разворачивать практики по формированию у школьников и воспитанников ФГ | |
| 2.5. | | Экспертное консультирование педагогов по вопросам формирования ФГ |  | | Пока отсутствие супервизорской поддержки | Супервизорской поддержки педагогов пока нет, но: проведены  - семинар для ответственных педагогов от ОО по ФГ с заданием транслировать его в каждом ОО  - представлялась информация на совещаниях завучей, директоров по ФГ  - распределена ответственность за изучение и распространение опыта по формированию конкретной ФГ между ОО  - сделан заказ на ПК в ЦНППМП и супервизию | |
| 2.6. | | Тиражирование лучших практик по приоритетным направлениям развития | Итоги РАОП 2020 и ссылка на практики Ужурского района  <http://ruobr24.ru/obraz-praktiki/>  По итогам РАОП 2019 на региональном уровне тиражировались 2 практики РАОП 2019 , на зональном уровне в г Шарыпово, в г Дивногорск (развивающиеся 8 практик), на муниципальном уровне в разных форматах -18 практик (а может и больше, не все оформлены как практики) разного уровня сформированности. | |  | Надо собрать полную информацию по представлению опыта педагогами на разных уровнях | |
| 2.7. | | Современные технологии сопровождения и методической поддержки педагогов | План деятельности ММС <http://ruobr24.ru/otchet/>  - Семинары по технологии развития критического мышления (в плане +, состоялись)  - Серия семинаров по внедрению методик включенности обучающихся в продуктивную коммуникацию (районные семинары) <http://xn----7sbb3aamcdfpp2jyb.xn--90ajyhcnb.xn--p1ai/kollektivnyj-sposob-obucheniya/>,  В том числе при организации каникулярного времени – информация о реализации Концепции … <http://ruobr24.ru/otchet/>  - Обновление содержания, технологий, форм, методов обучения и воспитания <http://ruobr24.ru/metod-obuch/>,  В том числе предметной области «Технология» <http://ruobr24.ru/texnologi/>, в том числе детей с ОВЗ <http://ruobr24.ru/deti-ovz/>.  -Муниципальные проекты «Формирующее и поддерживающее оценивание» <http://ruobr24.ru/upravlenie-proektami/>  Разработано и в стадии апробации **Положение о муниципальной системе оценки качества образования** <http://ruobr24.ru/upravlenie-proektami/> | |  | - Часто в аттестационных материалах упоминается технология проблемного обучения. Ее повторение надо включить в план работы ММС.  - Технологии обучения детей с ОВЗ надо включить в план работы.  - Технологии дистанционного обучения надо изучать и внедрять. | |
| **3. Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества** | | | | | | | |
| 3.1. | | Мероприятия с различными целевыми группами педагогов муниципальной системы образования | - План методической деятельности <http://ruobr24.ru/otchet/>  - Программа работы наставников с молодыми педагогами «Мы вместе» <http://ruobr24.ru/molodie-pedagogi/>  - Конкурсы профессионального мастерства <http://ruobr24.ru/kursi-prof-masterstva/>  - И то, что выше | |  | Надо выставлять информацию о мероприятиях и аналитику на сайт (разработки семинаров, презентации с совещаний, заседаний РМО и т.д.) | |
| 3.2. | | Мероприятия по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничеству | - Программа работы наставников с молодыми педагогами «Мы вместе» <http://ruobr24.ru/molodie-pedagogi/>  - план методической деятельности <http://ruobr24.ru/metod-obuch/> | |  | Отражать на сайте информацию о всех проведенных семинарах для молодых и наставниках | |
| 1. **Поддержка деятельности методических объединений** | | | | | |  | |
| 4.1. | | Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений | Программа отсутствует | | Программа как таковая отсутствует, но деятельность и аналитика есть.  - информационно-аналитический отчет за 2018-2019 уч год, приказ о назначении руководителей РМО <http://ruobr24.ru/otchet/>  -план методической деятельности http://ruobr24.ru/metod-obuch/ | Надо оформить Программу и Положение об РМ | |
| 4.2. | | Проведение мероприятий, действий по поддержке методических объединений (сетевых, муниципальных, школьных) | - Приказ о создании РМО и назначении руководителей <http://ruobr24.ru/otchet/>  - Проведено 4 семинара для руководителей РМО в разных форматах(в том числе 1 онлайн), проведен методический день для всех педагогов района, проведено по 3 заседания предметных РМО (4-е отложено из-за карантина)  - Проведен мониторинг регистрации всех педагогов муниципалитета в предметных СМО КК ИПК  - Проводится аналитика работы работы каждого РМО и в целом | |  | Информацию о всех проводимых мероприятиях выставлять на сайт | |
| **5. Наличие системы аналитической работы** | | | | | |  | |
| 5.1. | | Аналитические материалы (справка) по работе школьных методических объединений | | - информационно-аналитический отчет за 2018-2019 уч год (с. 4-9) <http://ruobr24.ru/otchet/> |  | Аналитическую справку о работе РМО | |
| 5.2. | | Аналитические материалы (справка) по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничеству, по работе с различными целевыми группами педагогов муниципальной системы образования | | - информационно-аналитический отчет за 2018-2019 уч год <http://ruobr24.ru/otchet/>  - информация о реализации Концепции … <http://ruobr24.ru/otchet/>  - Итоги РАОП 2020 и ссылка на практики Ужурского района  <http://ruobr24.ru/obraz-praktiki/> |  | Недостаточно аналитических материалов по направлениям  Есть пакет аналитических материалов от ОО, надо обобщенные анализы на сайт | |
| 5.3. | | Аналитическая справка по итогам методической работы в муниципальной системе образования | | - информационно-аналитический отчет за 2018-2019 уч год <http://ruobr24.ru/otchet/>    За 2019-2020 уч год аналитический отчет еще формируется |  |  | |
| **6.Управление системой методической работы на муниципальном уровне** | | | | | |  | |
| 6.1. | | Управленческие решения по результатам анализа деятельности методических объединений, по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничеству, по работе с различными целевыми группами педагогов МСО по организации методической работы (приказы, распоряжения) | | - Управление проектами  <http://ruobr24.ru/upravlenie-proektami/>  - о создании РМО и назначении руководителей <http://ruobr24.ru/otchet/>  - учебное книгообеспечение <http://ruobr24.ru/knigi/>  - Конкурсы профмастерства <http://ruobr24.ru/kursi-prof-masterstva/>  <http://ruobr24.ru/uchitel-goda/>  <http://ruobr24.ru/vospitatel-goda/>  - дистанционное обучение <http://ruobr24.ru/dist-obuchenie/> |  | Не все приказы выставляются на сайт, и надо ли выставлять на сайт? | |
| 6.2. | | Обобщение современных практик методической работы | | Практика претендует на высший уровень - «Уверенный старт»  Практики продвинутого уровня «Муниципальный профессиональный конкурс "ПРОФИпедагог: в поисках результативности"», «Формирующее и поддерживающее оценивание как инструмент повышения качества образовательных результатов»  <https://atlas-edu.kipk.ru/?MmsId=10828&Page=0&ViewType=0> |  | Еще 2 практики не включены в атлас: «Семинары по внедрению методик включенности обучающихся в продуктивную коммуникаци» (Ильинская СОШ) и «Мастер –класс по формированию ЧГ» (Солгонская СОШ)  Есть еще практика в СОШ №3 | |
| 6.3. | | Выявление и обобщение практик по приоритетным направлениям развития РСО | | РАОП 2020  <https://atlas-edu.kipk.ru/?MmsId=10828&Page=0&ViewType=0> |  |  | |

Выводы:

1. В целом по большинству показателей мониторинга, представленного КК ИПК, деятельность муниципальной методической службы Ужурского района отражена.
2. Основными направлениями доработки необходимо считать:

- разработку модели методической службы;

- разработку Программы сопровождения районных и школьных методических объединений;

- выставление на сайт в соответствующий раздел (а не только в новостную строку) материалы семинаров, заседаний РМО, совещаний с заместителями директоров и т.д., подтверждающих содержание деятельности;

- выставление на сайт в соответствующие разделы нормативных и аналитических материалов;

- систематизацию материалов на сайте УО.

Август 2020 г

Начальник информационно-методического отдела МКУ «Управление образования»

Е. Н. Шалагина