Анализ деятельности
информационно-методического отдела МКУ «Управление образования»
по методическому сопровождению педагогов Ужурского района
за 2021- 2022 учебный год

Цель анализа:
- определение эффективности реализации плана информационно-методического отдела по методическому сопровождению педагогических работников,
-определение положительных и отрицательных факторов, влияющих на качество образования в ОО Ужурского района и эффективности методической поддержки педагогов.

Сроки: 10.06. – 15.07.2022 г

Ответственный:
Шалагина Е. Н. – начальник информационно-методического отдела

Педагогическое сообщество Ужурского района для *«Повышения уровня профессионального мастерства и развития профессиональной компетентности педагогов в условиях решения задач национального проекта «Образование»* на 2021-2022 учебный год ставило **цели методической деятельности:**

1. Обеспечение эффективного решения профессионально-педагогических проблем через формирование и развитие компетенций педагога и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров.
2. Повышение качества образования через внедрение (новых) эффективных приемов, методов и технологий в области обучения и воспитания.
3. Сопровождение внедрения новых образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, в т. ч. в деятельность Центров образования «Точка роста»
4. Выстраивание системы работы с одаренными детьми Ужурского района, в т. ч. с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. С целью обеспечения эффективного решения профессионально-педагогических проблем через формирование и развитие компетенций педагога и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году сделано:

1.1. Организован сбор и анализ сведений об обеспеченности ОО педагогическими кадрами;
1.2. спланировано и организовано ПК педагогов в соответствии с дефицитами и приоритетными направлениями образования в ОО и муниципалитете в современных условиях;
- организовано повышение профессионального педагогического мастерства педагогов Ужурского района через участие в мероприятиях ПрофСреды и Академии мастерства;
1.3. созданы условия для оценки предметных и методических компетенций педагога и выявления профдефицитов;
1.4. обеспечена непрерывность повышения квалификации педагогов и управленческих кадров через разработку и реализацию ИОМ;
1.5. совершенствовали объективность процедуры аттестации педагогических и руководящих работников;
1.6. организовано методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов;
1.7. Совершенствовали систему оценки качества образования, включающую в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов.

РАОП

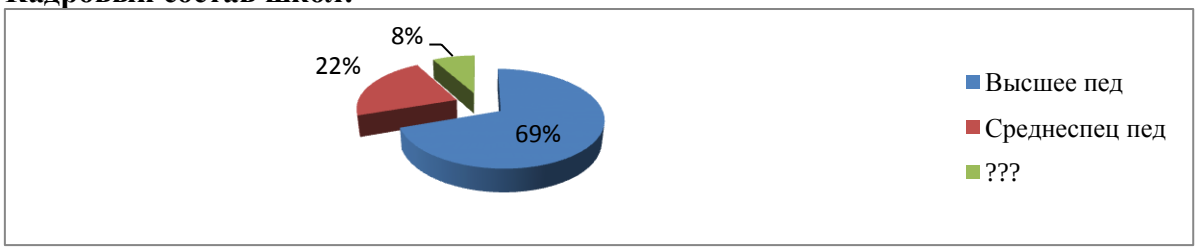
1.1. Анализ базы данных о педагогических работниках образовательных учреждений Ужурского района

Кадровый состав общеобразовательных организаций *(данными по ДО и ДОУ не владею)*

Количество педагогов (без учета совместителей), работающих в образовательных организациях Ужурского района – 405. (на основании информации, предоставленной администрацией ОО на момент тарификации (6-10 сентября 2021 г).

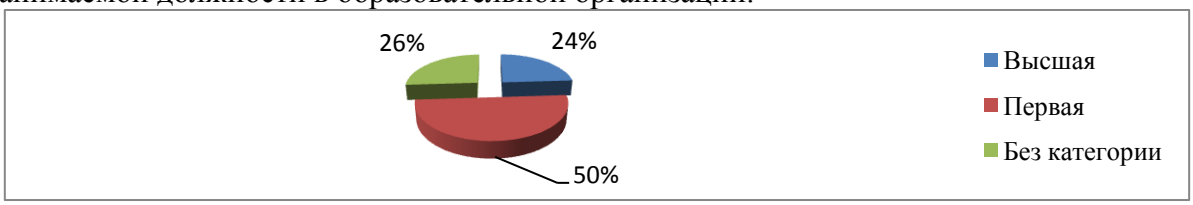
- **имеют педагогическое образование 370 человек 92%** педагогов, в т. ч. 281 педагог (69%) имеют высшее педагогическое образование, 89 педагогов (22%) имеют среднеспециальное педагогическое образование. Во всех ОО, кроме Локшинской СОШ + Ашпанский филиал и Березовологской ООШ есть педагоги, образование которых не соответствует требованиям к занимаемой должности.

Кадровый состав школ:



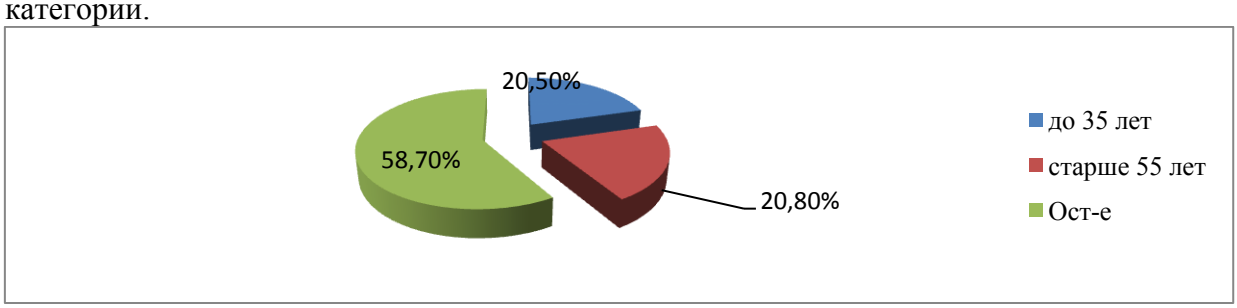
- **квалификационные категории** (высшую или первую) имеют **74 %** педагогов школ района.

Однако 104 педагога (26%) не имеют квалификационной категории. Из них 40 педагогов (38%) со стажем до 3-х лет, остальные 64 должны быть аттестованы на соответствие занимаемой должности в образовательной организации.



По возрасту в школах: педагогов, обеспечивающих начальное, основное и среднее общее образование **старше 55 лет – 20,8%,** молодых педагогов, **со стажем до 10 лет** 86 человек (**21%** от общего состава), из них со стажем до 3-х лет – 40.

Порядка 60% педагогический состав представлен педагогами средней возрастной категории.



По учебной нагрузке и вакансиям:

По итогам анализа учебной нагрузки педагогических работников, обеспечивающих начальное общее, основное общее, среднее общее образование, выявлены 2 школы, в которых средняя нагрузка педагогических работников превышает 30 часов: МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А. К. Харченко» и МБОУ "Ужурская СОШ №3. Еще одна ОО, в которой средняя учебная нагрузка на педагога приближена к 30 часам, составляет 28,94 ч: МБОУ «Крутоярская СОШ».

Всего 119 учителей (29,5%) имеют только учебную нагрузку (без дополнительной), превышающей 30 ч в неделю.

В ОО Ужурского района **большую учебную нагрузку** имеют педагоги
- русского языка и литературы в 9 ОО;
- математики в 5 ОО;
- начальных классов в 9 ОО;
- истории, обществознания в 7 ОО;
- английского языка в 6 ОО;
- физики, информатики в 4 ОО;
- технологии в 4 ОО;
- специалисты службы сопровождения в 3 ОО;
- преподаватели ОБЖ, учителя ф-ры в 4 ОО.

О вакансиях:

Только 4 ОО заявляют о наличии вакансий учителей для реализации программ НОО, ООО в соответствии с обновленными ФГОС:

- *Крутоярская* (учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов). 3 педагога с 2021 года проходят переподготовку на учителя русского языка.

- *Кулунская* (учитель иностранного языка (английский, немецкий),учителя: музыки, ИЗО, химии)

- *Тургужанская* (учитель начальных классов). Другие ОО не заявляют о вакансиях.

5 ОО выразили необходимость в специалистах службы сопровождения. При этом при уточнении количества ставок другие ОО также заявляют о потребности. В итоге заявляют о вакансиях:

- педагога-психолога 9 ОО (*СОШ1, СОШ3, Локшинская, Приреченская, Крутоярская, Златоруновская, Кулунская, Тургужанская, СОШ 2*)- 7,75 ставок;

- учителя-логопеда 11 ОО (*СОШ1, СОШ3, СОШ6, Тургужанская, Приреченская, Кулунская, СОШ2, Озероучумская, Михайловская, Крутоярская, Златоруновская*) – 11,75 ставок. При этом только *Приреченская СОШ* запланировала в 2022-2023 учебном году переподготовку педагога по должности «учитель-логопед».

- педагога-дефектолога 11 ОО (*СОШ1, СОШ3, СОШ6, Крутоярская, Кулунская, Березовологская, СОШ2, Тургужанская, Приреченская, Михайловская, Златоруновская) – 11,75 ставок;*

- тьютора 8 ОО *(СОШ3, Михайловская, Малоимышская, Златоруновская, СОШ2, Тургужанская, Приреченская, Крутоярская) – 5,75 ставок;*

- социального педагога 6 ОО *(СОШ1, СОШ2, Тургужанская, Приреченская, Крутоярская, Златоруновская) – 5,75 ставок.*

Учительская **нагрузка руководителей** ОО не превышает 15 часов.

Учительская **нагрузка заместителей директоров**, в основном, более 20 часов. 27 и более часов в *Ужурская СОШ №3, Михайловская СОШ, Малоимышская СОШ, Озероучумская ООШ.*

Во всех ОО по 1 ставке зам. по УВР (кроме *Кулунской-0,75, СОШ №1, СОШ №6, Михайловской СОШ по **2**, в СОШ №3 – **1,5**).*

В 6 ОО нет зам. по ВР (*Ашпанский, Златоруновская, Малоимышская, Приреченская, Тургужанская, Ильинская*), их функции выполняет заместитель по УВР. При этом *Михайловская СОШ и СОШ №3* указывают на наличие более 1 ставки заместителя по ВР.

В 8 ОО есть методисты: *в СОШ№1, СОШ №6, Солгонской, Ашпанском по 1 ставке, в Крутоярской – 0,5, в Кулунской -0,25, в СОШ №3- **4**, в Малоимышской -2 ставки*.

Проблемы:

1. Нет единого подхода/источника/центра сбора и обработки информации по кадрам.
2. Задача по анализу кадрового обеспечения по педагогам по основному месту работы выполнена не в полном объеме.

3. Организации недостаточно четко понимают наличие вакантных мест в ОО на занятие должности для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Скрытые вакансии перераспределяются между педагогами в ущерб качеству.

Задачи на 2022-2023 уч. год:

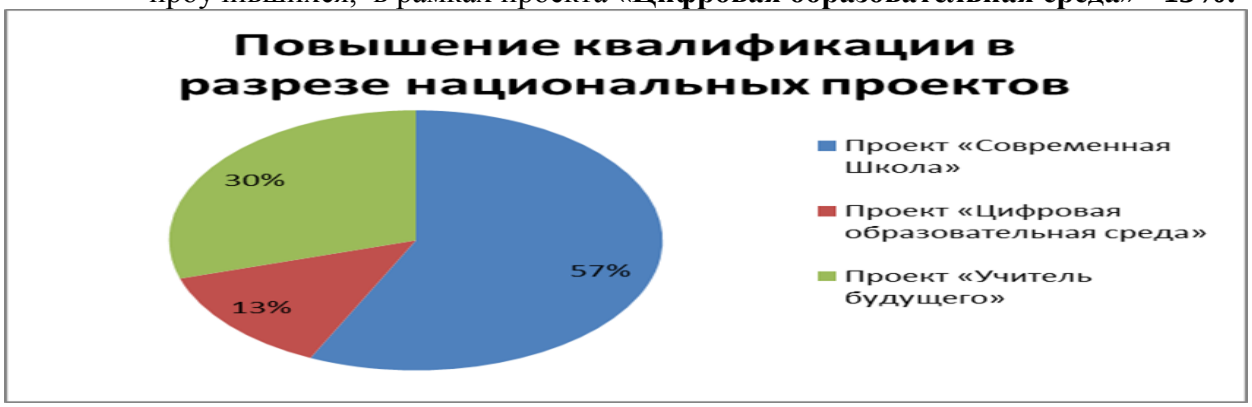
- *отделу общего, дошкольного и дополнительного образования провести полный сбор информации по кадрам (по основному месту работы и совмещению) на момент тарификации;*
- *информационно-методическому отделу провести анализ кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса в ДОУ, ОО, ДО педагогов по основному месту работы и совместительству для выявления явных и скрытых вакансий.*
- *Комаровой А. М. провести анализ наличия в ОО процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и документов, ее подтверждающих.*

1.2. Повышение квалификации педагогических работников Ужурского района в течение 2021-2022 учебного года.

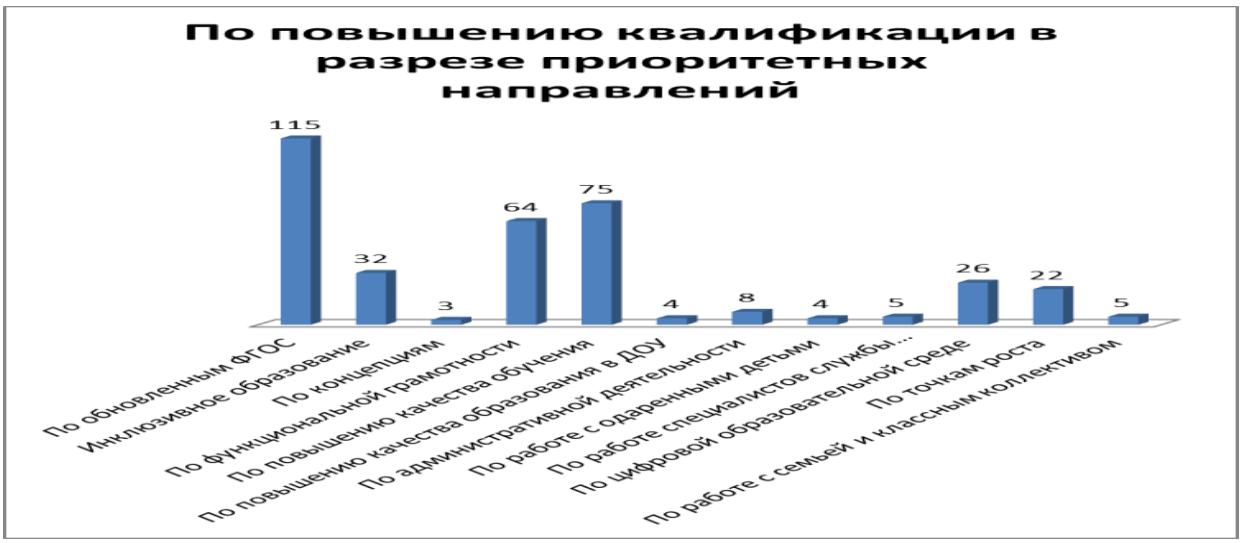
В данном направлении работы организована следующая деятельность:

- заявочная кампания на ПК по результатам профессиональных и информационных потребностей учителей в ПК; создание базы данных о ПК учителей;
- информирование педагогических работников о новых приоритетных направлениях повышения квалификации;
- оказание практической помощи в организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей, проведение семинаров.
- ведется постоянный контроль участия педагогов Ужурского района в курсах повышения квалификации на базе ККИПК и ППРО, ЦНППМП.

1.2.1. В течение учебного года педагоги прошли 363 курса повышения квалификации, в том числе в рамках проекта **«Современная школа» - 87%** от проучившихся, в рамках проекта **«Цифровая образовательная среда» - 13%.**



Распределение курсовой подготовки по приоритетным направлениям:



В приоритете в прошедшем учебном году была актуальной курсовая подготовка по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, по повышению качества обучения, по обучению школьников функциональной грамотности.

МП РФ и МО КК организовано повышение профессионального педагогического мастерства педагогов Ужурского района через участие в мероприятиях Академии профмастерства и ПрофСреды.

В 2021-2022 уч. г. Ужурский район **полностью выполнил** показатели соглашения по повышению квалификации, утвержденные Министерством образования Красноярского края:

- через ЦНППМ, Академию профессионального мастерства **(план – 30% на декабрь 2022 г, факт на май 2022 г – 43%);**
- по участию в мероприятиях «ПрофСреды» (**план – 20% на декабрь 2022 г, факт на май 2022 г – 82%);**

1.2.2. ПК педагогов ШНОР и ШНСУ:

В 2021 году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий был подготовлен список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами. В данный список вошли 8 школ Ужурского района. Для учителей *русского языка, математики, физики, химии, биологии* вышеперечисленных школ Минпросвещения России провели работу по повышению квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся, в области обучения и сопровождения обучающихся, имеющих затруднения в обучении).

По результатам проведенного анализа выявляется, что на данный момент ситуация практически не имеет положительной динамики, есть ОО в которых всего по одному педагогу проучены для реализации ФГОС НОО и/или ФГОС ООО, в т. ч в ШНОР:

МБОУ «Приреченская СОШ» -2 педагога, МБОУ «Ужурская СОШ №3» -5,
МБОУ «Крутоярская СОШ»-7, МБОУ «Малоимышская СОШ»-2,
МБОУ «Солгонская СОШ»- 4, МБОУ «Локшинская СОШ»-5,
МБОУ «Ильинская СОШ»-4,
МБОУ «Ужурская СОШ №6» - 5 педагогов +2 члена администрации.

Проблемы:

1. Недостаточный выбор педагогами направлений ПК, направленных на повышение их квалификации по работе с семьей и классным коллективом, по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей;

2. **Только 30%** педагогов, обучающихся в ЦНППМП (Центр непрерывного повышения профмастерства педагогов) полностью осваивают образовательный трек и получают сертификат о повышении профессионального мастерства, 7 % педагогов останавливают свое обучение на 2 модулях и получают 2 удостоверения. 63% педагогов останавливают свое обучение, пройдя лишь один модуль, что является отрицательным фактом.

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч. год:

В рамках реализации Программы воспитания:

- <u>административным командам ОО :</u>

1. планировать ПК каждого педагога по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Это установлено «Законом об образовании в РФ» №273-ФЗ (п. 2 ч. 5 ст. 47);

2. спланировать курсовую подготовку повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания, сопровождения обучающихся в их индивидуальном развитии, работе с семьей, а также выполнить 100% показатель ПК педагогов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО;

3. планировать ПК педагогов по результатам предметных, методических профдефицитов;

4. усилить контроль за педагогами, проходящими повышение профессионального мастерства через ЦНППМ, с предъявлением результата обучения как минимум в ОО;

3. обеспечить 100% повышение квалификации педагогов, которые будут осуществлять педагогическую деятельность в 1-х и 5-х классах в 2022-2023 учебном году, 2-х и 6-х классах в 2023-2024 уч. годах по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;

- обеспечить 100% повышение квалификации членов управленческой команды по особенностям содержания, механизмов реализации обновленных ФГОС;

<u>- Методистам информационно-методического отдела:</u>

1. не реже 2-х раз в год осуществлять мониторинг курсовой подготовки педагогов Ужурского района по обновленным ФГОС.

2. совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции, создавать условия для поддержки непрерывного образования и самообразования как одного из факторов успеха в педагогической деятельности.

1.3. Оценка предметных и методических компетенций педагога (в формате ГИА) с целью выявления профдефицитов:

В мае-сентябре 2021 года, апреле 2022 г. МО КК организовало две процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей с целью дальнейшей организации методического сопровождения педработников по их непрерывному профразвитию на основании результатов оценки компетенций.

Оценку <u>методических</u> и предметных<u> </u> компетенций прошли успешно 5 педагогов из 7 :

- **Соловьева Елена Владимировна**, МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. А. К. Харченко», по литературе. Привлечена в качестве регионального тьютора для реализации курса «Школа современного учителя», методиста регионального методического актива (РМА) в течение 2022 года.
- **Ротарь Снежанна Федоровна**, Ашпанский филиал МБОУ «Локшинская СОШ», по физике;
- **Горбачева Наталья Владимировна**, МБОУ «Приреченская СОШ», по русскому языку;
- **Васильева Наталья Викторовна**, МБОУ «Тургужанская ООШ», по географии;
- **Хайсанова Елена Федоровна,** МБОУ «Ужурская СОШ №2», по математике. Привлечена в качестве методиста регионального методического актива (РМА) в течение 2022 года.

Оценку предметных и методических компетенций прошли **43 учителя** Ужурского района (11%), из них: учителей физики – 1, учителей обществознания – 9, учителей литературы – 3, учителей биологии – 5, учителей географии – 7, учителей русского языка – 8, учителей истории – 5, учителей химии – 2, учителей математики – 5. Все они обучение в федеральной «Школе современного учителя» по результатам выявленных профдефицитов. По итогам обучения 95 % педагогов успешно подтвердили устранение профдефицита по итогам результатов итоговой диагностики. 2 педагога биологии имеют итоговый балл ниже минимального (Кулунская и Михайловская СОШ).

На август-сентябрь 2022 г. подали заявки на оценку предметных и методических компетенций 44 учителя (11%), в т. ч. на оценку методических компетенций 4 педагога, по предметам начальных классов, иностранного языка, технологии, информатики.

Проблемы:

-

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч. г.:

- *методистам информационно-методического отдела:*

1. организовать процедуру проведения оценки предметных и методических компетенций педагогов, подавших заявку;

2. контролировать процессы обучения и выполнения итоговой диагностики в «Школе современного учителя».

- административным командам ОО :

1. обеспечить прохождение педагогами, подавшими заявку, процедур оценки, обучения в «Школе современного учителя», итоговой профдиагностики;

2. обеспечить предъявление педагогами практической деятельности по результатам обучения и/или составление и реализацию ИОМ по неустраненным профдефицитам.

1.4. Для целенаправленности и непрерывности повышения квалификации педагогов и управленческих кадров методическими службами муниципалитета и ОО при сопровождении ЦНППМП с марта 2021 г. организована деятельность по разработке и реализации ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов педагогов).

В текущем учебном году данная тема поднималась на

- Совещании завучей по УВР: «Об особенностях составления и выставления ИОМ на платформе ЭраСкоп и о мониторинге в ОО реализации ИОМ педагогами»
- Семинар для управленческих работников (впервые назначенных) «ИОМ педагога на основе выявленных профдефицитов»
- Семинаре для педагогов ДОУ, ДО по особенностям составления ИОМ педагога по выявленным профдефицитам «Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации ИОМ. Работа на платформе «ЭраСкоп».

Регулярные индивидуальные консультации по разработке и контроль выставления ИОМ на региональной образовательной платформе «ЭраСкоп» осуществлялся методистом Симоченко Е. Е.

Показатель соглашения муниципалитета за 2021 год (**10%** педагогов имеют утвержденный ИОМ) выполнен. Не выполнен показатель 2021 года тремя ОО: *Ужурская СОШ № 1, Ужурская СОШ № 2 и Ужурская СОШ № 3.*

На июль 2022 г. **17%** педагогов Ужурского района разработали ИОМ по профдефицитам (**план** окончание 2022 г – 2**0%).** На июль 2022 г в 4-х ОО индивидуальные ИОМы составлены только заместителями директоров (работа с педагогами не ведется): *Ужурская СОШ № 1, Ужурская СОШ № 3, Кулунская ООШ и Михайловская СОШ.*

Проблемы:

- при отсутствии контроля со стороны администрации ОО за реализацией педагогом ИОМ он может остаться «бумажкой».

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч. г.:
- *<u>административным командам ОО</u> :*
1. включить в ВШК ОО контроль разработки по выявленным профдефицитам и реализации ИОМ педагога.
<u>- педагогам ОО:</u>
1. включать в описание результатов профессиональной педагогической деятельности информацию о разработке и реализации ИОМ.
- *<u>членам муниципальной комиссии по согласованию аттестационных материалов:</u>*
1. обращать внимание (при изучении аттестационных материалов педагогов) на целенаправленность и системность повышение квалификации педагога через реализацию ИОМ.

1.5. Аттестационная кампания 2021 -2022 учебного года прошла планово.

Процедура аттестации на квалификационную категорию педагогических работников в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с региональными требованиями к профессиональной деятельности по всем должностям Единого квалификационного справочника должностей работников образования, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». В течение 2021-2022 учебного года процедуру аттестации прошли 83 педагога Ужурского района. Из них 27 педагогов на высшую категорию и 54 педагог на первую категорию. 1 педагог не прошел аттестационные испытания, но по его желанию аттестационные материалы были направлены в МОКК, но Главная аттестационная комиссия МОКК не аттестовала данного педагога (учитель начальных классов МБОУ «Ужурская СОШ №6»). Трем педагогам на заседании муниципальной комиссии по согласованию аттестационных материалов было рекомендовано аттестоваться на более высокую квалификационную категорию (двум педагогам дополнительного образования, учитель начальных классов).

Отмечено, что аттестующиеся педагоги стали более подготовлены в плане знания нормативной документации по аттестации педагогических работников.

Проблемы:

1. Остаются трудности у педагогов связанные с неумением правильно проанализировать свою деятельность в соответствии с региональными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников. Административная команда ОО продолжает подписывать аттестационные материалы, даже не прочитав их.
2. Методисты ИМО не входят в состав комиссии по аттестации руководящих работников ОО Ужурского района, поэтому о процедуре аттестации руководящих работников говорить невозможно.

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч год:
<u>- Административным командам ОО:</u>
1. необходимо создать систему по поддержке педагогов в аттестационный и межаттестационный период, усилить контроль за подготовкой аттестационных материалов, назначить методиста (куратора, ответственного за аттестацию) в ОО, который будет помогать оформить документацию;
2. включить в ВШК ОО организацию и проведение открытых мероприятий разного уровня педагогов, включенных в школьный (на соответствие) и региональный (на категорию) графики прохождения аттестации;
3. контролировать включение в индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) рекомендаций краевых экспертов, т.к. там прописаны шаги, которые педагог должен реализовать для совершенствования педагогической деятельности.

1.6. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов:

По анализу Базы данных о молодых педагогах на сентябрь 2021 г всего в образовательных организациях Ужурского района **139 молодых педагогов со стажем до 10 лет** (порядка 27%). Из них:

- с педагогическим стажем до 3-х лет и возрастом до 35 лет – **55 человек,**
- с педагогическим стажем от 3 до 5 лет, а также педагоги с педагогическим стажем до 3-х лет, но возрастом старше 35 лет – **34 педагога**,
- педагоги с педагогическим стажем работы от 5 до 10 лет – **50 человек**.

По сравнению с прошлым годом количество молодых педагогов сократилось на 37 человек (уменьшилось поступление, вышли из возрастной группы, в декретном, уехали? и т.д.).

За всеми молодыми педагогами в возрасте до 35 лет и стажем до 3-х лет в ОО закреплены педагоги-наставники (приказы от ОО есть). Однако в МСОКО 2022 г. ***СОШ*** (1 молодой педагог данной группы), ***СОШ2*** (5 молодых педагогов данной группы), ***СОШ3*** (3 молодых), ***Приреченская СОШ (***1 молодой), ***Солгонская СОШ*** (3 молодых), ***Ильинская СОШ (***4 молодых) ***вообще*** не предоставили информации по вовлечению в различные формы методической поддержки и сопровождения молодых педагогов со стажем до 3-х лет ни в 2021 году, ни в 2022 году, а отчеты педагогов- наставников на июнь 2022 г предоставили только ***Златоруновская СОШ, Крутоярская СОШ, Озероучумская СОШ.***

На уровне муниципалитета деятельность по сопровождению молодых педагогов была направлена на совершенствование качества уроков (ответственный за направление Шалагина ЕН).

Проведены для молодых педагогов и их наставников (к сожалению, в основном, онлайн):

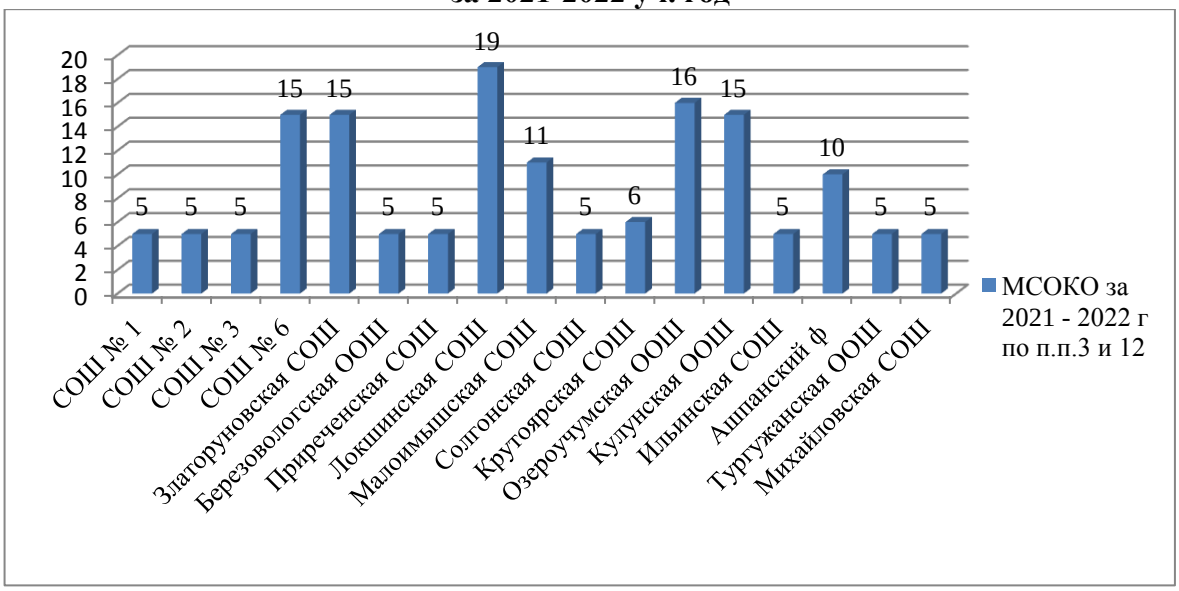
- Совещание о планировании деятельности «Школы молодого педагога» на 2021-2022 уч. г. и оценке результативности (Деятельность направлена на Урок+ Проекты + МППИ= ИОМ);
- Семинар-практикум по изучению критериев оценивания урока, направленного на формирование универсальных учебных действий школьников;
- Семинар-практикум «Пробы оценивания уроков педагогов, являющихся победителями и призерами муниципального конкурса «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» с выходом на домашнее по самооцениванию уроков и разработке своего урока, направленного на формирование УУД об-ся.
- на муниципальном уровне частичная результативность деятельности по сопровождению молодых педагогов отслеживалась через гугл-форму https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vMW99pd44dbEsD4AqcwW-0UtHTfhoJxgu0gJmWVsTHg/edit?usp=sharing). Предъявление текущего мониторинга о результатах деятельности ОО по сопровождению молодых педагогов на совещаниях завучей.
- Семинар «Педагогический проект как средство достижения метапредметных и личностных результатов».
- Разработано и утверждено «Положение о наставничестве в образовательных организациях Ужурского района» (пр. №51 от 05.03.22 г) с целью обеспечения эффективной поддержки личностного роста, самоопределения, социализации и профессиональной ориентации обучающихся общего и дополнительного образования, профессионального роста педагогических работников и закрепления молодых специалистов в системе образования Ужурского района, достижения показателей региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

По итогам года в п. 2.2.3 МСОКО «Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года»

организации представили недостаточно подтвержденных данных о методическом сопровождении молодых педагогов (баллы в МСОКО выставлялись только на основе проверенной информации. Не отражено ОО участие молодых педагогов в школьных этапах «Учитель года», в муниципальном этапе «Педагог года», в муниципальном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности», в Днях открытых дверей по Точкам роста, муниципальной конференции по функциональной грамотности, в представлении опыта своей работы на комиссии по согласованию аттестационных материалов, РМО и др.). Только одна из школ выставила документ о решении заседания экспертного совета муниципального конкурса социальных проектов на получение мини-грантов и приоритетного распределения количества членов подростковых трудовых бригад в рамках реализации муниципальной программы "Молодежь Ужурского района в XXI веке. Малая родина", в котором отмечаются победителями проекты 12 школ **70,5 %**: ***Златоруновской СОШ -2, Озероучумской - 2, Ильинской СОШ, Крутоярской СОШ, Кулунской ООШ, Локшинской СОШ, Ашпанского филиала, Приреченской СОШ, Солгонской СОШ, Сош1, СОШ2, СОШ3, СОШ 6*** по одному проекту. При этом нет доказательств того, что данные проекты писались молодыми педагогами. Другие школы информации не предоставили!

В муниципальном этапе конкурсного отбора образовательных организаций на предоставление грантов в форме субсидий образовательным организациям – победителям краевого конкурса поддержки реализации проектов молодых педагогов Красноярского края 2022 года, объявленном МО КК, приняли участие команды молодых педагогов 4-х детских садов: ДС №1 «Росинка», Д/С №2 «Родничок», ДС №3 «Журавленок», ДС №4 «Искорка». Команды молодых педагогов ни одной из школ проекты на муниципальный отбор не предоставили.

Суммарные баллы по показателям 2.2.3 и 2.2.12 МСОКО, отражающим деятельность ОО по сопровождению, поддержке молодых педагогов за 2021-2022 уч. год



Лидируют по баллам МСОКО ***Локшинская СОШ, Озероучумская ООШ, Ужурская СОШ6, Златоруновская СОШ, Кулунская ООШ.***

Проблемы:

- В муниципальной Программе «Школа молодого педагога» не прописаны четкие показатели по оценке достижения результатов деятельности ОО по поддержке и сопровождению молодых педагогов (закрепление наставников с четким пониманием задач, показателей, отражающих результаты деятельности, организация участия молодых педагогов в оценке профкомпетенции, помощь в разработке, реализации и представлении

результатов ИОМ, проведении открытых уроков, в, конкурсах, разработке и реализации проектов, участии в МППИ, профолимпиадах и др).

- В большинстве ОО не выстроена система поддержки и сопровождения молодых педагогов.
- В ВШК ОО отсутствуют показатели отслеживания результативности деятельности педагогов-наставников и молодых педагогов (при заполнении первичных данных МСОКО не предоставлены справки ВШК, подтверждающие деятельность, не проанализирована деятельность в Отчетах по самообследованию ОО и др.).

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч год:

- методистам информационно-методического отдела:

1. *Разработать Модель наставничества, обеспечивающую эффективную поддержку личностного роста, самоопределения, социализации и профессиональной ориентации обучающихся, профессионального роста педагогических работников и закрепления молодых специалистов в системе образования Ужурского района.*
2. *Скорректировать муниципальную Программу «Школа молодого педагога» в части мероприятий и показателей мониторинга.*
3. *Провести мониторинг деятельности ОО по организации сопровождения, поддержки молодых педагогов.*

- Административным командам ОО:

1. включить в план методической работы ОО деятельность по поддержке и методическому сопровождению молодых педагогов 3-х групп с четким описанием результатов этого сопровождения;

2. включить в ВШК ОО мониторинг и анализ результатов деятельности педагогов-наставников и молодых педагогов.

1.7. Ставилась на 2021-2022 уч. г. задача по совершенствованию аналитических навыков и своих, и членов административных команд по результатам оценки эффективности деятельности с целью устранения образовательных дефицитов.

Что сделано на уровне муниципалитета:

- для членов административных команд ОО представлялись аналитические материалы (устно и письменно) по итогам анализа результатов муниципального мониторинга управления качеством образования в Ужурском районе в 2021 году, по анализу КДР 4,6,7,8 за 2021-2022 уч. год, по итогам мониторинга готовности образовательных организаций Ужурского района к введению обновленных ФГОС, о кадровой обеспеченности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Ужурского района, по итогам анализа выполнения требований к заместителям по УВР по организации деятельности, направленной на совершенствование качества уроков; о наличии ПК педагогов ОО Ужурского района для перехода на обновленные ФГОС и др.
- для каждой ОО подготовлены заключения по итогам анализа Отчетов о самообследовании за 2021 год;
- для управленческих команд школ проведены два семинара: «Анализ контекстных данных образовательной организации как этап управленческого цикла» и «Целеполагание: от постановки проблемы к планируемому результату»;
- в рамках Летней школы «Межрегиональные проектные игры 2021», организованной КГАУ ДПО ККИПК с целью развития профессиональных компетенций управленческих команд ШНРО и ШНСУ, состоялась муниципальная дискуссионная предзащита управленческих проектов, направленных на повышение качества, команд *МБОУ «Малоимышская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Михайловская СОШ», МБОУ «Солгонская СОШ», МБОУ «Озероучумская ООШ»*.

Команда **Малоимышской СОШ** на региональном уровне заняла 2 место.

- в рамках федерального проекта «500+» трем школам с низкими результатами оказана муниципальная и региональная тьюторская и экспертная поддержка по разработке

локальных ОО, направленных на повышение качества на основе выявленных факторов риска (***Локшинская СОШ –- тьютор Хайсанова Е. Ф., Крутоярская СОШ - Агеева Т. Г., Ильинская СОШ – Николаева Н. В.).*** Все разработанные документы выставлены своевременно и признаны региональными экспертами соответствующими критериям.

Проблемы:

1. Кто хочет учиться, тот учится. Есть административные команды, которым еще необходима помощь в аналитической деятельности.

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч. г.:

- на уровне муниципалитета:

1. *Организовать условия для предъявления административными командами ОО результатов деятельности, организованной на основе анализа ситуации в ОО. Например, ежемесячно отчет члена административной команды, в т.ч. директора ОО, по работе с обучающимися, испытывающими затруднения в учебе, по выполнению Программы ШНОР, по работе с одаренными детьми и т.д.*

- на уровне ОО:

1. создать условия для аналитической деятельности педагога на основе образовательных результатов обучающихся.

2. **С целью повышения качества образования через внедрение (новых) эффективных приемов, методов и технологий в области обучения и воспитания** на уровне муниципалитета в 2021-2022 учебном году сделано:

2.1. Организован контроль и сопровождение школ-участников «Точек роста»:
СОШ №1, Приреченская СОШ,
Локшинская СОШ, СОШ №6, Малоимышская СОШ, Крутоярская СОШ.

2.2. Способствовали участию педагогов ОО Ужурского района в стажировочных пощадках обучения Технологии смешанного обучения.

2.3. Продолжили реализацию муниципальной модели Концепции преподавания предметной области «Технология».

2.4. Продолжили координацию реализации сетевого проекта «4 К: компетентность, креативность, кооперация, коммуникация» (Локшинская СОШ, СОШ №2, Кулунская ООШ, Ашпанский ф., ЦДО).

2.5. Продолжили реализацию муниципальной модели методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности .

2.6. Продолжить реализацию муниципальной модели развития инклюзивного образования:

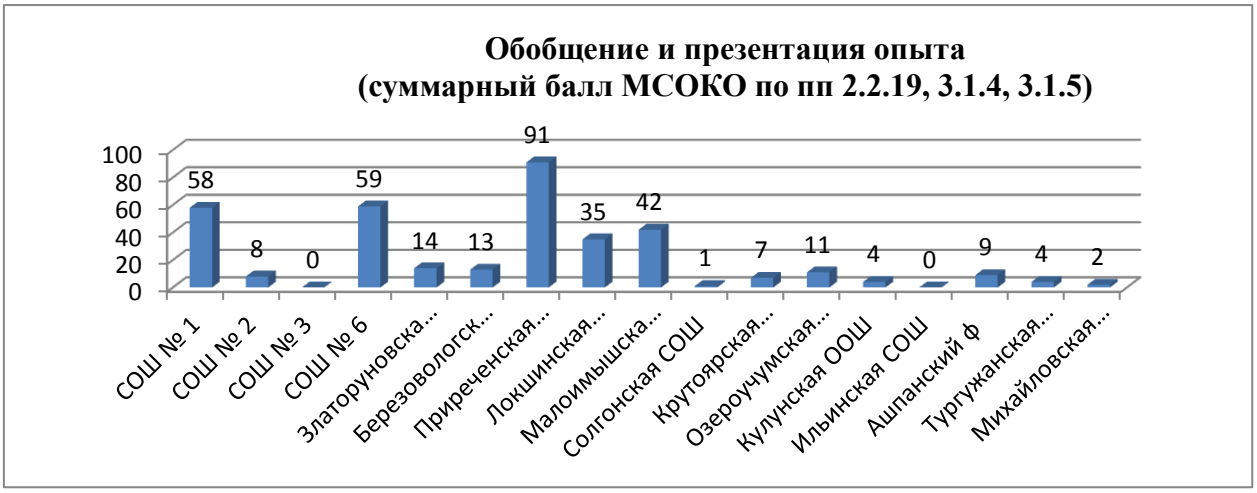
2.7. Сопровождение ШНОР и ШНСУ в соответствии с дорожной картой МППКОР

2.8. Продолжить деятельность ОО в рамках Концепции КСО в сельских районах Красноярского края

2.9. Организовать сопровождение подготовки и участие в педагогов в профконкурсах и олимпиадах

2.10. Контроль реализации практической части предметов ЕНЦ в отдельных школах муниципалитета

По анализу данных, представленных в МСОКО 2022 года по показателям 2.2.19, 3.1.4, 3.1.5, отражающим вовлечение педагогов в продуктивную деятельность, направленную на повышение качества образования через внедрение (новых) эффективных приемов, методов и технологий в области обучения и воспитания, представление ими результатов своего опыта для педагогического сообщества муниципалитета и региона необходимо отметить активность административных команд и педагогических коллективов *МБОУ «Приреченской СОШ», «Ужурской СОШ №6», «Ужурской СОШ №1», «Малоимышской СОШ», «Локшинской СОШ».*



2.1. По организации контроля и сопровождения школ-участников «Точек роста» 2021, 2022 и 2023 гг:

На сентябрь 2022 г в Ужурском районе будет функционировать 10 школ – Точек роста:
2020 г : «*Ужурская СОШ №1*» **(20 из 43),** *Приреченская СОШ* **(11 из 43)**;
2021 г: *Локшинская СОШ* **(1 из 125),** *«Ужурская СОШ №6»* **(27 из 125),**
Малоимышская СОШ **(2 из 125),** *Крутоярская СОШ* (116 из 125!);
2022 г: Ужурская СОШ №2, Ильинская СОШ, Златоруновская СОШ, Солгонская СОШ.

По результатам регионального «Ежеквартального мониторинга выполнения показателей создания и функционирования центров «Точка роста» на 1 квартал 2022 года действующие ОО – Точки роста занимают следующие **позиции (указаны в скобках**).

Что сделано на уровне ОО и муниципалитета:
- на площадке августовского педсовета организованы представления первичного опыта организации и функционирования школ-Точек роста первого года: *Ужурской СОШ №1 и Приреченской СОШ;*
- *МБОУ «Ужурская СОШ №6*» организовала и провела муниципальный практический семинар «Возможности использования оборудования Центров «Точка роста» для учителей физики школ Ужурского района;
- *МБОУ «Локшинская СОШ*» организовала и провела муниципальный практический семинар «Методическая карусель. Формирование естественнонаучной грамотности» для учителей биологии и химии школ Ужурского района;
- *МБОУ «Приреченская СОШ»* организовала и провела муниципальный учебно-практический семинар для школьных команд по подготовке к соревнованиям по робототехнике FFL. В семинаре приняли участие команды в составе педагога-тренера и 2 обучающихся следующих ОО: СОШ №1, СОШ №2, Локшинская СОШ, Ильинская СОШ, Златоруновская СОШ, Крутоярская СОШ, Тургужанская СОШ.
- все действующие ОО – Центры роста приняли участие в Краевом Дне открытых дверей Точек роста и представили свои онлайн-площадки.
- координировали деятельность школ – Точек роста 2022 года в части создания проектов дизайна и зонирования помещений Центра «Точка роста», создания разделов сайтов ОО, в которых размещены Типовые положения о деятельности Центров «Точка роста», нормативные документы, и локальные акты.
- на регионгальном уровне представили опыт работы в Центре Точка роста:
- ***Шувалова И.В*** *– учитель технологии МБОУ «Ужурская СОШ 6»* и ***Бондаренко Л.И*** *– учитель технологии МБОУ «Ужурская СОШ №1»* на краевом «Фестивале технологических идей,
- ***Горуцкий А.И***.- учитель информатики *МБОУ «Приреченская СОШ»* выступил на региональном этапе «Всероссийского фестиваля лучших практик технической направленности»;

- ***Копытин В. С.*** *– учитель ОБЖ МБОУ «Приреченская СОШ» занял 3 место в региональном конкурсе на звание «Лучший учитель по курсу «ОБЖ» в Красноярском крае».*

Проблемы:

1. Нехватка «заинтересованных» кадров.
2. Открытые мероприятия педагогов – школ Точек роста, часто «дают красивые картинки», но далеко не всегда – глубокое и качественное содержание.
3. Отсутствие заключений о сетевых взаимодействий между ОО по использованию оборудования Центров Точек роста.

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч. г.:

- Административным командам ОО:

1. взять на контроль разработку рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности и дополнительному образованию;

2. проконтролировать повышение квалификации педагогов Ужурской СОШ №2, Ильинской СОШ Златоруновской СОШ, Солгонской СОШ, которые будут работать в новых Центрах «Точка роста» по курсу «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» ;

3. продолжать создавать условия по обмену опытом между педагогами ОО муниципалитета и края, повышение квалификации педагогов для углубления содержания образования школьников и расширения использования оборудования Центоров - Точек роста.

4. заключить письменные соглашения по сетевому взаимодействия в рамках деятельности Центров Точек роста.

- Специалистам МКУ «Управление образования»:

1. контроль заключения соглашений между ОО о сетевом взаимодействии в рамках деятельности Центров Точек роста.

2.2. На уровне муниципалитета функционировали две стажировочные площадки обучения педагогической « Технологии смешанного обучения»:

1. Муниципальная стажировочная площадка «Технология смешанного обучения. Познаем и внедряем вместе», разработчиком и реализатором которой явились педагоги *МБОУ «Березовологская ООШ» (директор* ***– Николаева Н. В****.)*
2. Региональная стажировочная площадка «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе», разработчиком и реализатором которой явились педагоги *МБОУ «Ужурская СОШ» (директор –* ***Карелина Т. Б****., куратор от ОО – заместитель директора по УВР* ***Иванкова Е. В****.)*

В стажировочных площадках в рамках оформленного сетевого взаимодействия приняли участие педагоги Ужурского района из *«МБОУ «Ужурская СОШ №1», «МБОУ «Ужурская СОШ №2», МБОУ «Малоимышская СОШ», МБОУ «Локшинская СОШ», Ашпанский филиал МБОУ «Локшинской СОШ»*. **15 «новых»** учителей, освоивших педтехнологию (изначально желающих было больше) + **13 педагогов** из *Ужурской СОШ №6 и Березовологской ООШ*, владеющих и демонстрирующих опыт применения данной педтехнологии (всего **28 учителей**).

Иванкова Е. В*. - заместитель директора по УВР МБОУ «Ужурская СОШ№6» представила опыт на Всероссийской конференции "Современная дидактика и качество образования...." ;*

Карелина Т.Б *- директор МБОУ «Ужурская СОШ№6» на краевом Форуме управленческих практик» представила опыт управления школой по изменению образовательного пространства в изменяющемся цифровом мире.*

Проблемы:
- возможно из-за загруженности, учителя не решаются «браться» за освоение новых методов, подходов, технологий. При этом на открытых уроках часто демонстрируется невладение педтехнологиями вообще, неэффективное применение методов, приемов.

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч. г.:
- Административным командам «МБОУ «Ужурская СОШ №1», «МБОУ «Ужурская СОШ №2», МБОУ «Малоимышская СОШ», МБОУ «Локшинская СОШ», Ашпанский филиал МБОУ «Локшинской СОШ»:
1. создать условия для совершенствования компетенции педагогов, изучивших педтехнологию смешанного обучения, в ее применении в образовательной практике и предъявления результатов ее использования педсообществу;
- Административным командам «МБОУ»Ужурская СОШ№6», «Березовологская ООШ» продолжить дессимиляцию опыта по использованию педтехнологии, в т.ч. через РАОП.
- Административным командам ОО увеличить долю посещения уроков/занятий педагогов ОО, создать условия для неформального их обсуждения и анализа динамики качества уроков/занятий конкретных педагогов.
- Информационно-методическому отделу разработать и реализовать программу стажировочной площадки по анализу уроков (?).

2.3.(2.4.) Продолжилась реализация муниципальной модели Концепции преподавания предметной области «Технология».
В 2021-2022 уч. г. обучающиеся осваивали технологий: 5 кл.- Т. производства и обработки металлов, производственная Т. продуктов питания, Т. сельского хозяйства, информационная Т*;
6 кл. – Т. сервиса, Т. транспорта, строительная Т, социальная Т**; 7 кл.- медицинская Т, Т. работы с общественным мнением, Т. сельского хозяйства, управленческая Т***.
«Держателем» данного направления была ***Краснова А. В.***
Должны быть:
- справки от зам. по УВР о наличии в рабочих программах блоков содержания по технологиям производства;
- справки от зам. по УВР о диагностических работах по оценке уровня освоения обучающимися технологий ознакомительного уровня.

Медиафестиваль «ВООМ» состоялся (информация у Красновой АВ).
Муниципальная сетевая образовательная программа «4 К: компетентность, креативность, кооперация, коммуникация» для обучающихся 7-8 классов *Локшинской СОШ, Ужурской СОШ №2, Кулунской ООШ, Ашпанского филиала* за 2021-2022 уч г. реализована.
Муниципальный этап краевого конкурса «Лучший по профессии- 2022» состоялся. Приняли участие 13 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 7-9 классов, из **9 ОО** Ужурского района, по следующим компетенциям: декоративно-прикладное искусство, столярное дело, швейное дело, вязание крючком, бисероплетение, вышивка бисером.
1 место – **Первухин Максим** , обучающийся 9 класса МБОУ «Солгонская СОШ »;
2 место – **Балашова Яна** , обучающаяся 9 классаМБОУ «Ужурская СОШ №2»;
3 место – **Алексеева Елена**, обучающаяся 8 класса КГБОУ «Ужурская школа-интернат».
В зональном этапе краевого конкурса «Лучший по профессии- 2022 » приняли участие обучающиеся МБОУ «Ужурская СОШ №2», МБОУ «Приреченская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Малоимышская СОШ», МБОУ «Солгонская СОШ», МБОУ «Златоруновкой СОШ».

Вагапов Кирилл - обучающийся МБОУ «Златоруновкой СОШ», занял **второе место и вышел в финал, в финале конкурса занял третье место.**

В рамках нацпроекта «Успех каждого ребенка» реализуются:
- проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «**Билет в будущее».** Информация по данному направлению должна быть у **Панфиловой НВ**;
- цикл открытых онлайн - уроков ПРОеКТОриЯ. Показатель Соглашения с МО КК по числу участников открытых онлайн-уроков в **1494** (в 2021 г было 1067, в 2023 г. надо будет 2275 об-ся!)) ученика муниципалитет **выполнил**. Нет школ, которые бы не выполнили свои годовые показатели по данному направлению.

Проблемы:
- отсутствие (недостаточность) ИОТ профразвития обучающихся, их сопровождения и мониторинга реализации.

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч г.:
- *<u>административным командам ОО:</u>*
1. продолжить деятельность ОО по созданию условий для массового знакомства обучающихся с разными профессиями;
2. создать условия для: выявления профпредпочтений обучающихся, разработки и помощи в реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучающихся в их профессиональном совершенствовании;
3. создать условия сотрудничества с родителями в реализации ИОТ обучающихся;
4. отследить долю выпускников 9 и 11 классов, которые поступили в учебные заведения соответствующие изучаемому профнаправлению в ИОТ в школе.
- *<u>специалистам и методистам УО:</u>*
1. взять на контроль разработку и реализацию в ОО индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, направленных на самоопределение в профессиональной деятельности и сопровождение целенаправленного профразвития.
<u>- административным командам ОО Локшинской СОШ, Ужурской СОШ №2, Кулунской ООШ, Ашпанского филиала</u>:
1. продолжить реализацию муниципальной сетевой образовательной программы «4 К: компетентность, креативность, кооперация, коммуникация» в 2022-2023 уч г.;
2. оформить образовательные практики для представления опыта реализации сетевой образовательной программы педагогическому сообществу, в т. ч. через РАОП.

2.5. Продолжили реализацию муниципальной модели методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности школьников (ММСП по ФФГ).

В 2021-2022 уч.г. на уровне муниципалитета и ОО **сделано:**

1. Разработана и утверждена Дорожная карта (муниципальная и школьные планы мероприятий) по обеспечению условий для формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся в образовательных организациях Ужурского района на 2020-2023 годы.
2. Для формирования и развития ФГ у обучающихся была организована работа всех ОО на платформе «Российской электронной школы».
3. Активнее всего в рамках функциональной грамотности работа ведется на формирование и развитие <u>финансовой</u> грамотности.

   В 2021-2022 учебном году заключено соглашение о взаимодействии с Региональным центром финансовой грамотности.

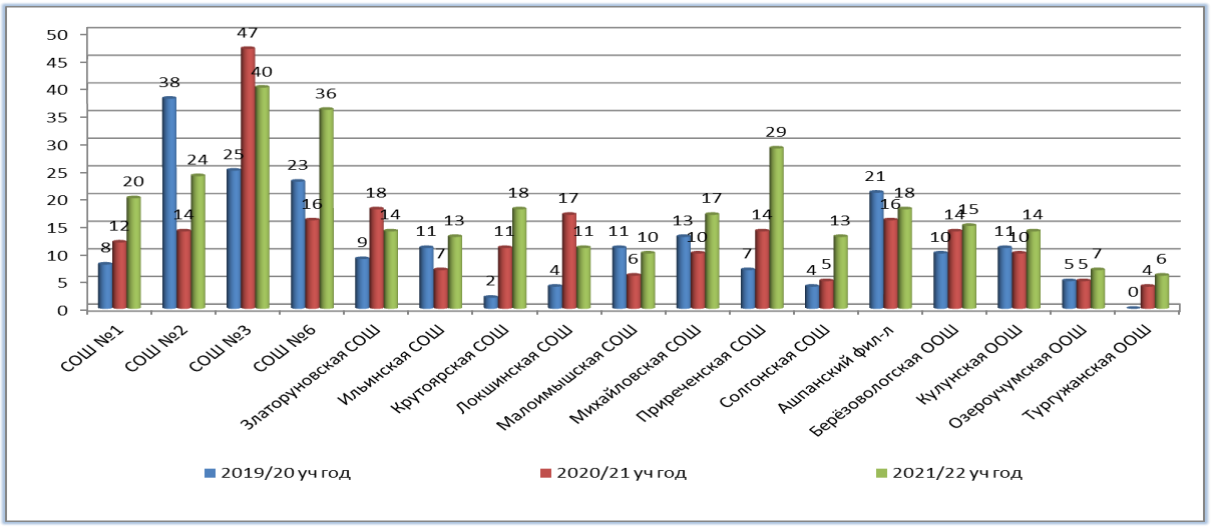
   В т. ч. :

   - В **краевом семейном фестивале по финансовой грамотности** (КСФФГ) в 2021 г. соорганизаторами стали **19 педагогов из 14 ОО** (**2 Д/С** - *МБДОУ Д/С №2 «Родничок» И МБДОУ Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок"*; **12 ОО** –

Ашпанский ф-л, Локшинская СОШ, Кулунская ООШ, Озероучумская ООШ, Приреченская СОШ, Михайловская СОШ, Берёзовологская ООШ, Ужурская СОШ №1, Златоруновская СОШ, Ужурская СОШ №2 и Ильинская СОШ).

- Третий год продолжается использование в учебно-воспитательном процессе онлайн-уроков по финансовой грамотности, организованных Центральным банком РФ (готовые качественные разработки/ресурс от профессионалов ЦБ РФ).

Количество онлайн-уроков в течение 3 учебных лет:



4. В ежегодной муниципальной практической конференции «Функциональная грамотность – вызов XXI века» было представлено **39 практик от 14 ОО** Ужурского района (в т.ч. **6 из 8 ШНОР и ШНСУ**), **3 ДОУ** и 1 ОО ЗАТО п. Солнечный.

   Не представили практики - *МБОУ «Ужурская СОШ №3», МБОУ «Солгонская СОШ», МБОУ «Кулунская ООШ»* (в т.ч. 2 ШНОР и ШНСУ).

   Наибольшее количество практик (**9**) по всем направлениям Конференции представили педагоги *МБОУ «Приреченская СОШ»* (директор – ***Микичур Л. А***), которым при подготовке к участию в международном исследовании PISA пришлось экстренно погрузиться и в содержание заданий, способствующих формированию разных уровней ФГ школьников, и в методику их использования на занятиях, и в особенности оценивания.
5. **Муниципальный конкурс** «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» в текущем году проводился с целью поиска и распространения эффективных подходов к организации учебных уроков/занятий для формирования, повышения уровня и оценивания функциональной грамотности. Приняли участие **52 педагога** представители от всех организаций общего, дошкольного и дополнительного образования, кроме «Ужурской СОШ №3». В качестве экспертов по оцениванию привлечено **17 педагогов** и 7 специалистов/методистов УО.
6. Прошли конкурсный отбор включения команды муниципалитета в региональный методический актив (РМА) по направлениям ФГ: читательская, математическая, естественно-научная. Предполагается **каскадная** работа: от КИПК - к педагогам РМА- к педагогам ММА – к каждому педагогу школ.

   В каждой ОО приказом директора также определен состав ответственных педагогов по каждому направлению в муниципальный методический актив (ММА). Проведено по 3 муниципальных семинара по каждому направлению: «Аналитическая деятельность учителя: проектирование изменений на основе детских результатов», «Анализ урока с позиции формирования ЧГ, МГ, ЕНГ», «Педагогическое проектирование: как устранить типичные ошибки при проектировании урока в деятельностном формате». Сами педагоги команды РМА выполняют домашние задания, которые обсуждаются и корректируются на

краевых семинарах. **Нас учат, мы учим.** Однако, ни в сведениях МСОКО, ни в анализах методработы от ОО не отражено продолжение деятельности ММА в персонифицированном сопровождении повышения профмастерства педагогов ОО.

7. В целях обеспечения нормативно-правового и организационного сопровождения **введения и реализации новых ФГОС** начального и основного общего образования на территории Ужурского района разработана и утверждена дорожная карта перехода на обновленные ФГОС, предполагающая:

- мониторинг готовности ОО к введению обновленных ФГОС;
- ПК педагогов и управленцев по содержанию обновленных ФГОС;
- организация участия управленческих команд в вебинарах МО КК «Горячая линия» по вопросам ФГОС, в краевых семинарах по актуальным вопросам обновленных ФГОС;
- участие в краевых семинарах для РМА и ММС по НМС практики педагогов по повышению качества предметных результатов и ФГ;
- реализация всех муниципальных моделей (ШНОР, ФГ, Инклюзивного образования, Технология …);
- реализация муниципальной программы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Ужурского района «Одаренные дети. Ужурский район»;
- разработка и утверждение муниципальной программы системы воспитания обучающихся Ужурского района ;
- региональный и федеральный мониторинг механизмов системы управления качеством образования и др.

Дорожная карта разработана на период с декабря 2021 года **по декабрь 2022 г.** Планово реализуется.

8. Не в полном объеме выполнен приказ УО по мониторингу реализации практической части предметов ЕНЦ в отдельных школах муниципалитета. Однако, данный приказ «встряхнул» ОО, косвенно известно о фактах подписок в журналах и тетрадях учеников практических работ .

Проблемы:

1. Количество созданных на платформе РЭШ работ с заданиями для обучающихся > количества выполненных работ > количества проверенных работ. Использование возможностей платформы РЭШ не является системным и неформальным.
2. У большинства Еще только начинает складываться представление о том, что такое «функциональная грамотность».
3. Прерывается? цепочка деятельности РМА по повышению профмастерства педагогов для повышения образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях.
4. На уровне УО не проверены соответствие структуры разработанных ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС, а также соответствие организационных частей ООП НОО и ООП ООО требованиям ФГОС.
5. Имеются случаи невыполнения/ не полного выполнения практической части рабочих программ предметов естественно-научного цикла.

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч. г.:

- *<u>административным командам ОО</u>:*

1. включить в ВШК ОО мониторинг качественного использования педагогами возможностей электронно-образовательной платформы РЭШ;

2. взять на контроль деятельность команды ММА в рамках внедрения в практику персонализированного подхода в сопровождении повышения профессионального

мастерства педагогических работников для повышения качества образовательных результатов обучающихся.
3.
- информационно-методическому отделу:
1. продолжить сопровождение команды РМА и контролировать деятельность команд ММА как единой региональной системы научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников для *повышения качества образовательных результатов обучающихся.*
2. на сентябрь 2022 г. осуществить мониторинг готовности ОО к введению обновленных ФГОС, в частности, проверить соответствие ООП НОО и ООП ООО у отдельных школ, где административные команды имеют малый опыт работы по составлению нормативных документов (Солгонская СОШ, СОШ №3, СОШ №2, Тургужанская ООШ, Златоруновская СОШ, Кулунская ООШ, Ашпанский филиал, Крутоярская СОШ…); проверить наличие ПК педагогов и управленцев по содержанию обновленных ФГОС .

- специалистам и методистам УО:
1. выполнить приказ УО по мониторингу реализации практической части предметов ЕНЦ в отдельных школах муниципалитета.

2.6. С целью создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов Ужурского района, осуществляющих инклюзивное обучение в ОО и осуществления научно-методической поддержки педагога в процессе реализации муниципальной модели инклюзивного образования, на основании приказа КГАУ ДПО ККИПКи ППРО № 03-02-163 от 01.12.2022 “Об организации научно-методического сопровождения образовательных практик регионального атласа образовательных практик в 2022 году» с января 2022 года была организована муниципальная «Школа инклюзивного педагога».

2.6.1. Совместно с «Центром развития инклюзивного образования» краевого ИПК было проведено три семинара – практикума по темам: «Согласование совместной деятельности по реализации проекта «Школа инклюзивного педагога»; «Введение обновлённых ФГОС ООО: как меняется деятельность инклюзивного педагога?»; «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модели инклюзивного образования Ужурского района».

Начата работа по разработке муниципальной модели научно-методического сопровождения педагогов инклюзивного образования Ужурского района.

Проводились консультации, анкетирование педагогов и руководителей ОО.

Также руководитель Центра развития инклюзивного образования Хохлова Е.Э, была членом жюри и проводила экспертизу материалов муниципального конкурса «Лучшие практики инклюзивного образования».

Анализ работы «Школы инклюзивного педагога» за 1 полугодие 2022 года показал положительный результат по созданию системы методической поддержки педагогов Ужурского района, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Каждая ОО, являющаяся базовой площадкой по инклюзивному образованию организовала и провела мероприятия для педагогов Ужурского района:
- *МБОУ «Ужурская СОШ №1»* - Семинар-практикум по теме «Преемственности ДОО и НОО». Тема : «Алгоритм сопровождения родителей воспитанников на начальном этапе в рамках реализации модели преемственности при переходе ребенка с ОВЗ из детского сада в начальную школу»;
- *МБОУ «Ужурская СОШ №2»* - Семинар «Создание адаптированной образовательной среды для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью»;
- *МБОУ «Ужурская СОШ №6»* - Семинар «Деятельность специалистов сопровождения и учителей -предметников при включении обучающихся с НОДА - в образовательное пространство»;

- *МБОУ «Крутоярская СОШ»*- Семинар «Модель организации и проведения профориентационной работы в ОО с обучающимися с ОВЗ»;
- *МБОУ «Приреченская СОШ»* - Семинар «Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для детей с задержкой психического развития»;
- *МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»* - Семинар «Кинезиология в работе с детьми с ОВЗ»;
- *МБДОУ «Солгонский детский сад»* - Семинар «Возможности использования инклюзивных практик (методов, техник) в работе с детьми с ОВЗ в условиях домашнего образования».

На уровне муниципалитета **разработаны критерии** оценки деятельности муниципальных базовых (опорных) площадок по инклюзивному образованию. На основании муниципального мониторинга признана положительной работа всех базовых (опорных) площадок по инклюзивному образованию с распределением баллов:
- *МБДОУ «Ужурский детский сад «Росинка»* - 12 баллов;
- *МБОУ «Ужурская СОШ №6», МБОУ «Ужурская СОШ №2»* - 11 баллов;
- *МБДОУ «Солгонский детский сад», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Приреченская СОШ»* - по 10 баллов;
- *МБОУ «Ужурская СОШ №1»* - 7 баллов.

2.6.2. На основании письма министерства образования Красноярского края от 21.03.2022г, № 75-3212 проведен региональный мониторинг реализации Концепции развития инклюзивного образования.

Выводы по результатам регионального мониторинга реализации Концепции инклюзивного образования в Ужурском районе:

1. . В ОО муниципалитета проводится работа по формированию инклюзивной культуры, повышается количество участников «включённых в инклюзивную деятельность», появляются новые формы организации деятельности, формирование инклюзивной культуры происходит «снизу-вверх». Дети, которые ранее относились к социально исключённым группам, являются волонтёрами на всех мероприятиях, в том числе, и на мероприятиях, организованных для всех групп населения. Формирование инклюзивной культуры способствует стимулированию и поддержке максимального участия субъектов образовательного процесса в реализации, как целей образования, так и целей инклюзии, и, в свою очередь, влияет на социально-экономические показатели развития муниципального общества.
2. Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. В муниципалитете постепенно увеличивается количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда, которая обеспечивает получение образовательной услуги в учреждениях образования всем категориям обучающихся с ОВЗ, детям-инвалидам. Анализируя созданные условия для детей-инвалидов в системе муниципального образования, можно сказать о том, что сегодня **доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, составляет 29%. Доля прироста** муниципальных образовательных организаций в которых создана универсальная безбарьерная среда на декабрь 2021 года составляет **11%.**
3. Одной из главных задач муниципальной модели развития инклюзивного образования является обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, детям-инвалидам. В муниципальных ОО реализуется инклюзивное образование, в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ, детей-инвалидов (комбинированная группа, инклюзивный класс, отдельный класс, обучение на дому, дистанционная форма обучения); разработаны адаптированные основные образовательные программы для всех нозоологических

вариативных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями; растет количество обучающихся вовлечённых в систему дополнительного образования, организуется обучение по дополнительным и основным образовательным программам.

4. Анализ деятельности организационных форм раннего сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях Ужурского района показал эффективность данного направления деятельности, в оказании помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет. **В 15 ОО консультационные центры,** успешно осуществляют оказание ранней помощи, работают квалифицированные специалисты, разрабатываются новые формы и технологии взаимодействия консультационных центров с семьями, имеющими детей от 0 до 3 лет.
5. В ОО созданы условия для развития системы ранней профориентации, успешной социализации обучающихся с ОВЗ. Успешно выстраивается сетевое взаимодействие с социальными партнерами, разрабатываются новые программы профессионального обучения для обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, растет доля обучающихся, принимающих участие в профориентационной деятельности- 86%. Целенаправленная работа в данном направлении, создает условия для участия обучающихся с ОВЗ в конкурсном движении профориентационной направленности, как на муниципальном уровне, так и на региональном.
6. ОО Ужурского района на 70% обеспечено специалистами, участвующими в сопровождении обучающихся с ОВЗ. В ОО организована работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников, появляются новые формы научно-методического сопровождения педагогов инклюзивного образования, развивается система теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры.

2.6.3. С целью **выявления и распространения лучших практик и технологий** в области инклюзивного образования проведены:

- муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования».

В номинации «Лучшие инклюзивные практики **в дошкольном образовании**»

1 и 2 место заняли педагоги *МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»,*

3 место – практика педагога *МБДОУ« Ужурский детский сад «Родничок».*

В номинации «Лучшие инклюзивные практики в **школьном образовании**» :

1 место заняли педагоги *МБОУ «Крутоярская СОШ*»,

2 место практика педагога *МБОУ «Приреченская СОШ*»,

3 место практика педагогов МБОУ «*Златоруновская СОШ*».

Педагоги *МБОУ «Ужурская СОШ 2»* стали **финалистами регионального этапа** конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

2.6.4. **Конкурсы для обучающихся с ОВЗ:**

- **муниципальный этап** краевого конкурса «**Лучший по профессии- 2022**»:

13 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 7-9 классов **из 9 ОО** Ужурского района.

1 место – Первухин Максим , обучающийся 9 класса МБОУ «Солгонская СОШ »;

2 место – Балашова Яна , обучающаяся 9 классаМБОУ «Ужурская СОШ №2»;

3 место – Алексеева Елена, обучающаяся 8 класса КГБОУ «Ужурская школа-интернат».

- **в зональном этапе краевого конкурса** «Лучший по профессии- 2022 » приняли участие обучающиеся *МБОУ «Ужурская СОШ №2», МБОУ «Приреченская СОШ»,МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Малоимышская СОШ», МБОУ «Солгонская СОШ»*. Обучающийся *МБОУ «Златоруновкой СОШ»* ***Вагапов Кирилл*** , занял 2 место и вышел в финал, в финале конкурса занял 3 место.

- в **IV региональном этапе Национального чемпионата** профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «**Абилимпикс**» участвовали обучающиеся трех ОО Ужурского района:

Шутов Никита, ученик 9 класса МБОУ , МБОУ «Приреченская СОШ», в компетенции «Робототехника» занял **4** место;

Балашова Яна, ученица 9 класса МБОУ «Ужурская СОШ №2», в компетенции «Вязание крючком » заняла **6** место;

Белогуб Егор, ученик 9 класса МБОУ «Златоруновкая СОШ им. ГСС КФ. Белошапкина», в компетенции «Резьба по дереву» занял **7** место.

- **в зональном этапе** краевой олимпиады по социально-бытовой ориентировке **«Мир вокруг нас» приняли участие** обучающиеся 8-9 классов, осваивающие адаптированные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью с легкой степенью, **из 6 ОО** Ужурского района.

Шутов Никита, ученик 9 класса МБОУ , МБОУ «Приреченская СОШ**», 3 место**.

Проблемы педагогов при организации учебно-воспитательного процесса в ОО:

1. проектирование образовательного процесса (в соответствии с ФГОС) в условиях инклюзии;
2. выстраивание содержания в виде системных учебных задач и их дифференциация в соответствии с различными особенностями обучающихся;
3. формирование у обучающихся с разными учебными возможностями способности к целеполаганию;
4. формирование у обучающихся с разными особенностями в развитии способностей анализировать себя, прогнозировать свою будущую профессиональную деятельность.

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч.г.

- информационно-методическому отделу:

1. разработать муниципальную модель научно-методического сопровождения педагогов инклюзивного образования Ужурского района;

2. продолжить реализацию программы «Школа инклюзивного педагога», спланировав деятельность на выявленные профдефициты педагогов;

3. создать условия для взаимодействия ОО с социальными партнёрами в рамках масштабирования деятельности площадки инклюзивного образования;

- административным командам ОО, являющимися базовыми (опорными) площадками по инклюзивному образованию:

1. создавать условия освещения деятельности ОО в СМИ, для обобщения опыта работы, в т.ч. для оформления практик в РАОП.

- Руководителям ОО:

1. иметь повышение квалификации по теме «Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в ОО» в срок до 01.09.2022г.;

2. обратить внимание на организацию работы по наставничеству обучающихся, имеющих ограничения по здоровью.

- административным командам ОО:

1. взять на контроль разработку и реализацию ИОМ педагогов, работающих в обучающимися с ОВЗ, по реализации выявленных профдефицитов.

2.7. Сопровождение ШНОР и ШНСУ в соответствии с дорожной картой МППКОР в 2021-2022 уч году стало в большинстве дистанционным, практически отсутствовали методические десанты в ОО.

В текущем году **сделано:**

2.7.1. В рамках Летней школы управленцев «Межрегиональные проектные игры 2021», организованной КГАУ ДПО ККИПК с целью развития профессиональных компетенций управленческих команд ШНРО и ШНСУ, управленческими командами МБОУ «Малоимышская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ «Михайловская СОШ», МБОУ «Солгонская СОШ», МБОУ «Озероучумская ООШ» разработаны проекты, направленные на повышение качества в образовательной организации. При подготовке к региональной защите проектов в Директорском клубе Ужурского района состоялось дискуссионное обсуждение управленческих проектов в формате дебатов.

Все 5 управленческих команнд представили свои проекты на региональном уровне. Управленческая команда *Малоимышской СОШ* заняла **2 место** в региональной защите управленческого проекта.

2.7.2. КИПК продолжило проводить очные семинары «Варианты оптимизации уроков». Однако участие педагогов Ужурского района в текущем учебном году стало единичным (объективно необходимо было «догонять» учебную программу после дистанционного обучения). В текущем уч. году отсутствовали методдесанты в ШНОР, что расхолаживает. Но в отчетах заместителей директоров по УВР о посещении уроков отмечается, в т. ч. и использование педагогами метода фронтально-парного цикла (ФПЦ) при организации учебного процесса.

2.7.3. на совещании заместителей директоров по УВР представлены опыт и результаты реализации ШППКО *Леонова А. А – завуч Березовологской ООШ, Житнякова О.В.и Калистратова И. А. завучи Ужурской СОШ №3, Гнедчик А. В. – завуч Ужурской СОШ №6.*

2.7.4. проведено заседание Директорского клуба «О методрекомендациях поддержки школ в рамках проекта 500+» ;

2.7.5. 2 представителя УО (Головко ВП, Шалагина ЕН) и команда Солгонской СОШ (Солдатенко АМ, Дудник ЛП) повысили квалификацию в КИПК по теме «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования». Итогом ПК стали 2 семинара для управленческих команд муниципалитета «Анализ контекстных данных образовательной организации как этап управленческого цикла» и семинар «Целеполагание: от постановки проблемы к планируемому результату», разработка «Муниципальной Программы по повышению качества образования в школах с низкими результатами образования (ШНРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (ШНСУ), стабильно показывающие низкие результаты образования, на 2022-2024 годы», в соответствии с которой каждая из ШНОР 2021 года разработала свои ШППКО + Участие административной команды Солгонской СОШ в региональных общественно-профессиональных слушаниях по представлению своей новой ШППКО на 2022-2024 гг.

2.7.6. В соответствии с приказом МО КК от 12.01.2022 г № 75-78 определен новый список ШНОР:

-1. Ужурская СОШ №3;
- 2. Ужурская СОШ №6;
- 3. Ильинская СОШ;
- 4. Крутоярская СОШ;
- 5. Локшинская СОШ;
- 6. Приреченская СОШ;
- 7. Малоимышская СОШ;
- 8. Солгонская СОШ.

С целью попытки «кластеризации» всех школ Ужурского района (заставляют) проведен анализ детских результатов КДР4ЧГ, 6ЧГ, 7МГ, 8ЕНГ 2020-2021 уч года и КДР6ЧГ 2021-

2022 уч г. Выявлены еще 4 школы, попадающие в **зону риска стать ШНОР**, т. к. эти школы стабильно показывают результаты КДР **ниже «среднедопустимого»** значения:

9. *Ужурская СОШ №2,*
10. *Михайловская СОШ,*
11. *Златоруновская СОШ,*
12. *Озероучумская ООШ* .

Эти 4 школы о результатах анализа еще не знают. Но считаю, на муниципальном уровне их также необходимо внести в список ШНОР (разработка и реализация ШППКО)

2.7.7. Два раза в год (сентябрь, февраль) заполняем мониторинг реализации МППКО. «Пустых» показателей в муниципалитете по реализации МППКО нет. На крайнем КШУ, должны были представить «картину» по муниципалитетам (я не участвовала).

Проблемы:

1. Дистанционное взаимодействие расхолаживает всех. Надо выезжать в школы!
2. Без обратной связи разработанные ШППКО могут остаться просто «бумагой».

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч. год:

- информационно-методическому отделу:

1. организовать методические десанты в ОО с целью понимания уровня качества организации уроков и обсуждения положительных и дефицитных моментов их организации;

2. организовать условия для регулярных отчетов директоров ОО о реализации ШППКО.

3. разработать и организовать мониторинг реализации ШППКО не реже 1 р/год.

- *административным командам ОО:*

1. провести корректировку ШППКО на основании анализа результатов оценочных процедур (КДР, ГИА).

2. быть готовыми к постоянному отчету по реализации ШППКО.

2.8. Деятельность ОО в рамках Концепции КСО в сельских районах Красноярского края в текущем учебном году приостановлена из-за эпидемиологических ограничений. Однако данной технологией заинтересовались педагоги ДОУ.

Проблемы:

1. Эпидемиологические ограничения не позволяют организовывать взамодействие обучающихся разных классов.

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч.г :

- административным командам ОО:

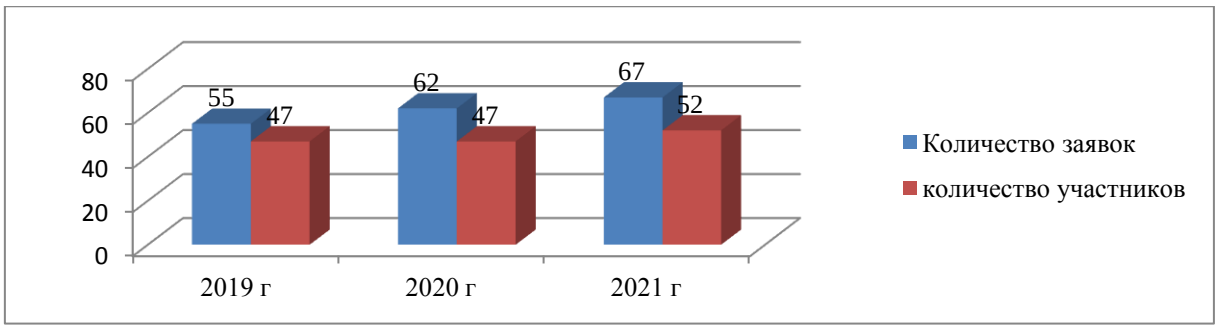
1. продолжить использование технологии КСО для организации групп допонимания, «умных каникул» и т.д.

2.9. В целях решения задач национального проекта «Образование» по совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников, по обновлению содержания образования, форм, методов, технологий обучения и воспитания организовано участие педагогов в **профконкурсах и олимпиадах.**

2.9.1. III муниципального профессионального конкурса «ПРОФИпедагог: в поисках результативности 2021»:

В сравнении за 3 года количество педагогов, подающих заявки на участие и участвующих в муниципальном профессиональном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» остается практически стабильным и составляет порядка **9% ежегодно**.

Количество заявок/количество участников за 3 года:



При этом, выделяются образовательные организации, которые:
- стабильно используют потенциал профессионального конкурса для решения задач национального проекта «Образования» по совершенствованию профматерства педагогов (*Ужурская СОШ №1, Ужурская СОШ №6, Березовологская ООШ, Златоруновская СОШ, Локшинская СОШ, Тургужанская ООШ, Детский сад №1» Росинка», Детский сад №2 «Родничок», Ужурская ЦДО*);
- не используют потенциал профессионального конкурса для развития профкомпетенций педагогов (*Ужурская СОШ №2, Ужурская СОШ №3, Солгонская СОШ, Солгонский ДС*).

Победители III муниципального профессионального конкурса «ПРОФИпедагог: в поисках результативности»:

ФИО победителя	Должность/ОУ	номинация
Сермабрина Людмила Францевна	воспитатель МБДОУ «Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»	Фрагмент занятия педагогов дошкольного образования
Карелина Татьяна Борисовна	учитель географии МБОУ «Ужурская СОШ №6»	Фрагмент урока учителей основного общего и среднего уровней образования
Гошкова Елена Александровна	педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Ужурский центр доп. образования»	Фрагмент занятия педагогов дополнительного уровня образования

2.9.2. Муниципальные этапы Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года 2022», «Воспитатель года 2022»:

Приняли участие педагоги:
- «Ужурской СОШ №1 имени Героя Советского Союза А. К. Харченко», «Солгонской СОШ», Кулунской ООШ», «Центра дополнительного образования».
- «Ужурского детского сада №1 «Росинка», «Ужурского детского сада №2 «Родничок», «Ужурского детского сада №3 «Журавленок», «Солгонского детского сада».

Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2022» Чевычелова Екатерина Владимировна, воспитатель МБДОУ «Ужурский детский сад №3 «Журавленок».
В конкурсе «Педагог года» победителей не выявлено.

2.9.3. Муниципальный профессиональный конкурс «Управленец года - 2022» не состоялся: поздно разработано Положение, неудачно выбрано время конкурса (конец учебного года). Во всероссийском профконкурсе «Директор года» (октябрь) также никто не пожелал участвовать (не хотят пиариться, завалены текущей работой?).

2.9.4. В сентябре 2021 года 50 педагогов Ужурского района проходили процедуру оценки методических и предметных компетенций по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание,

организованной ФИС ОКО. Только 2 педагога муниципалитета (4% от проходивших процедуру) показали отрицательный уровень профдиагностики.

Проблемы:

1. Теряется интерес к участию в профконкурсах.
2. Школьные этапы профконкурсов проходят в «зауженном» формате (чаще только открытые уроки).
3. Педагоги боятся участвовать в очных конкурсах профмастерства.

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч. г.:

- информационно- методическому отделу:

1. Положения о профконкурсах должны быть разработаны не позднее октября текущего года (даже если не будет краевого положения).

2.

- административным командам ОО:

1. использовать школьный этап профконкурсов не только как конкурс, но как методический период для обмена опытом, поиска эффективных способов повышения качества образовательных результатов обучающихся;

2. расширить количество конкурсных испытаний;

3. приглашать на конкурсные испытания и/или методические мероприятия представителей других ОО, специалистов/методистов УО.

3. Ставилась задача по выстраиванию системы работы с одаренными детьми Ужурского района, в т. ч. с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

К окончанию учебного года разработано «Положение о наставничестве в образовательных организациях Ужурского района», в котором одной из целей является раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого наставляемого (обучающегося или педагога (специалиста)), поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Также разработана муниципальная Программа воспитания (утверждена ли?).

Проблемы:

Рекомендации и задачи на 2022-2023 уч. г.:

- Всем управленцам:

1. *Сделать акцент на реализацию задачи по выстраиванию системы работы с одаренными детьми Ужурского района, в т. ч. с детьми с ограниченными возможностями здоровья*

27.07.2022 г

Начальник информационно-методического отдела МКУ «Управление образования»

Е. Н. Шалагина