Информационно- методический отдел МКУ «Управление образования»

Информационно-аналитический отчет
за 2020- 2021 учебный год

Цель анализа:
- определение эффективности реализации плана информационно-методического отдела по методическому сопровождению педагогических работников,
-определение положительных и отрицательных факторов, влияющих на качество образования в ОО Ужурского района и эффективности методической поддержки педагогов.

Педагогическое сообщество Ужурского района для *«Повышения уровня профессионального мастерства и развития профессиональной компетентности педагогов в условиях решения задач национального проекта «Образование»* на 2020-2021 учебный год ставило **цели методической деятельности:**

1. Обновление содержания образования, форм, методов, технологий обучения и воспитания для повышения качества образования.
2. Совершенствование аналитических навыков педагогов и административных работников с целью понимания достижений и проблем, выстраивания методической деятельности по устранению имеющихся дефицитов по реализации задач в рамках региональных проектов.
3. Создание организационно-педагогических условий для активной включенности каждого педагога, направленной на развитие функциональных грамотностей школьников и воспитанников.

1. Анализ базы данных о педагогических работниках образовательных учреждений Ужурского района

1.1. Кадровый состав:

Всего педагогических работников, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс в Ужурском районе 512, в т.ч. в ОО- 376, в ДОУ -74, в ДО – 50.
Из них являются внешними совместителями 110 человек (82 в ОО и 28 в ДО).
На основании отчетов о самообследовании:
- **имеют педагогическое образование** 84% педагогов, в т.ч. в ОО – 95%, в ДОУ – 92%, в ДО -64%. Только в *СОШ №3, Приреченской, Златоруновской, Крутоярской СОШ, ДС №1, ДС №2* 100% педагогов имеют педагогическое образование;
- **квалификационные категории** имеют 58% педагогов Ужурского района: в школах – 83% , в ДОУ – 40% педагогов, причем, в ДС №2 -13% (заведующая Терентьева ИВ), в ДС №3 32% (Давлетова НВ), в Солгонском ДС – 45 % (Нечаева ОВ), в ДО – 49,5%.
- **по возрасту** старше 55 лет 20% педагогов Ужурского района, из них в школах более 20% педсостава с возрастом старше 55 лет имеют *СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, Златоруновская, Озероучумская, Тургужанская* школы. Самая возрастная школа - Приреченская, 41 % педагогов старше 55 лет. Самое возрастное дошкольное учреждение – Солгонский ДС, 18% педагогов старше 55 лет.
- 23 молодых педагогов с педагогическим стажем до 3-х лет и возрастом до 35 лет, *по 5 педагогов в СОШ №2 и СОШ №6.*

Кадровое обеспечение инклюзивного образования

В 17 школах и 5 детских садах работают специалисты службы сопровождения. В большинстве образовательных учреждений должности специалистов службы сопровождения в настоящее время занимают внутренние и внешние совместители.

Наименование	ДОО	ОО
Количество учреждений реализующих АООП	5	17
Количество специалистов сопровождения, из них:	15	74
учитель-логопед	6	18
учитель-дефектолог	2	15

социальный педагог		16
педагог-психолог	5	19
инструктор ЛФК	1	5
тьютор		1
ассистент (помощник)	1	0

В 10 ОО выявлены вакансии на замещение должности «Учитель» **по 7 учебным** предметам (русский язык и литература , иностранный язык (английский, немецкий), физика, математика, информатика, история и обществознание, начальные классы, дополнительное образование. Наибольшее количество вакантных часов в *Ужурской СОШ №6* (111,5 ч по 4 предметам, 3 из которых входят в обязательную часть учебного плана, *СОШ №2* (79 ч по 4 предметам обязательной части УП), *Тургужанской ООШ* (75 ч по 6 предметам, 5 предметов обязательной части УП), *Михайловской СОШ* (51 ч по 3 предметам обязательной части УП).

Программа по всем предметам УП НОО, ООО, СОО ОО выполнена за счет внешнего и внутреннего совмещения, увеличения педагогической нагрузки.

По итогам конкурсного отбора программы «Земский учитель» в СОШ №2 принят учитель начальных классов, *СОШ №1 и СОШ №6* в 2021-2022 учебном году пополнятся учителями иностранного языка и учителем физики.

В *Крутоярской СОШ* 3 педагога проходят профессиональную переподготовку по математике.

В 2021-2022 уч. году:

- *анализ кадрового обеспечения необходимо сделать по педагогам по основному месту работы, т. к. на основании отчетов по самообследованию и др. информации от ОО количество людей «задваивается» из-за совместительства;*
- *необходимо провести анализ педагогической нагрузки педагогов для выявления явных и скрытых вакансий педагогов;*
- *провести анализ потребностей педагогических работников по обеспечению инклюзивного образования (потребность/наличие педкадров).*

1.2. Аттестационная кампания 2020-2021 учебного года прошла планово.

Процедура аттестации на квалификационную категорию в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с региональными требованиями к профессиональной деятельности по всем должностям Единого квалификационного справочника должностей работников образования, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Комиссия МКУ УО по согласованию аттестационных материалов педагогов Ужурского района рассмотрела 97 заявлений и описаний результатов педагогической деятельности педработников.

Ходатайства УО о присвоении квалификационной категории педагогическим работникам главная аттестационная комиссия МОКК подтвердила в полном объеме: 29 педагогам присвоена высшая квалификационная категория (2 педагога повысили заявленную категорию по предложению комиссии по согласованию атт. материалов), 65 педагогам – первая, 1 педагог не аттестован *(СОШ №3),* 1 педагог отклонил свою аттестацию из-за недостаточности результатов педагогической деятельности (*Крутоярская СОШ*).

1.3. Повышение квалификации педагогических работников Ужурского района в течение 2020--2021 учебного года.

В данном направлении работы организована следующая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей в ПК; создание базы данных о ПК учителей;

- информирование педагогических работников о новых приоритетных направлениях повышения квалификации;
- оказание практической помощи в организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей, проведение семинаров.
- ведется постоянный контроль участия педагогов Ужурского района в курсах повышения квалификации на базе ККИПК и ППРО, ЦНППМП.

В рамках реализации национального проекта «Образование педагоги повысили свою квалификацию на 416 курсах по 5 направлениям:

Распределение курсовой подготовки по приоритетным направлениям:

Преобладает курсовая подготовка с целью повышения качества образования (в основном ШНОР и ШНСУ) и обучение функциональной грамотности, в т. ч. цифровой.

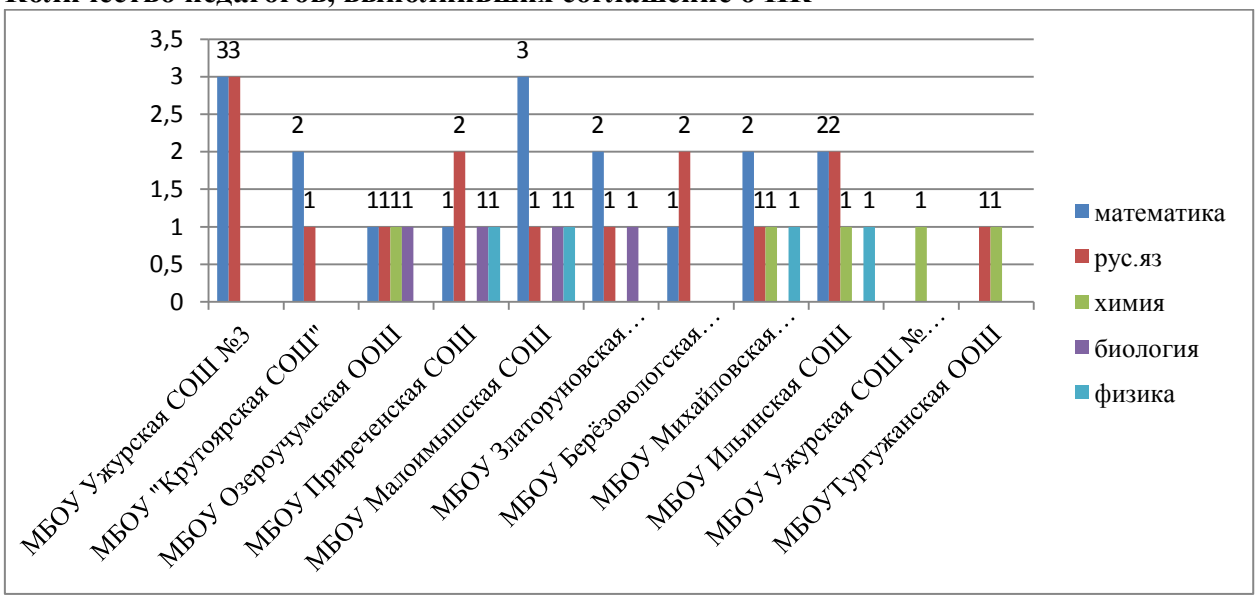
По прежнему очень низкое количество педагогов ДОУ, прошедших курсовую подготовку ПК и количество педагогов (ОО, ДОУ, ДО), освоивших программы сопровождения одаренных и талантливых детей.

Для учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии ШНОР и ШНСУ Минпросвещения России организовало работу по повышению квалификации педагогических работников по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся).

От нашего района приняли участие **67 педагогов** от всех школ из списка ШНОР и ШНСУ и три образовательные организации на добровольной основе: МБОУ «Ужурская

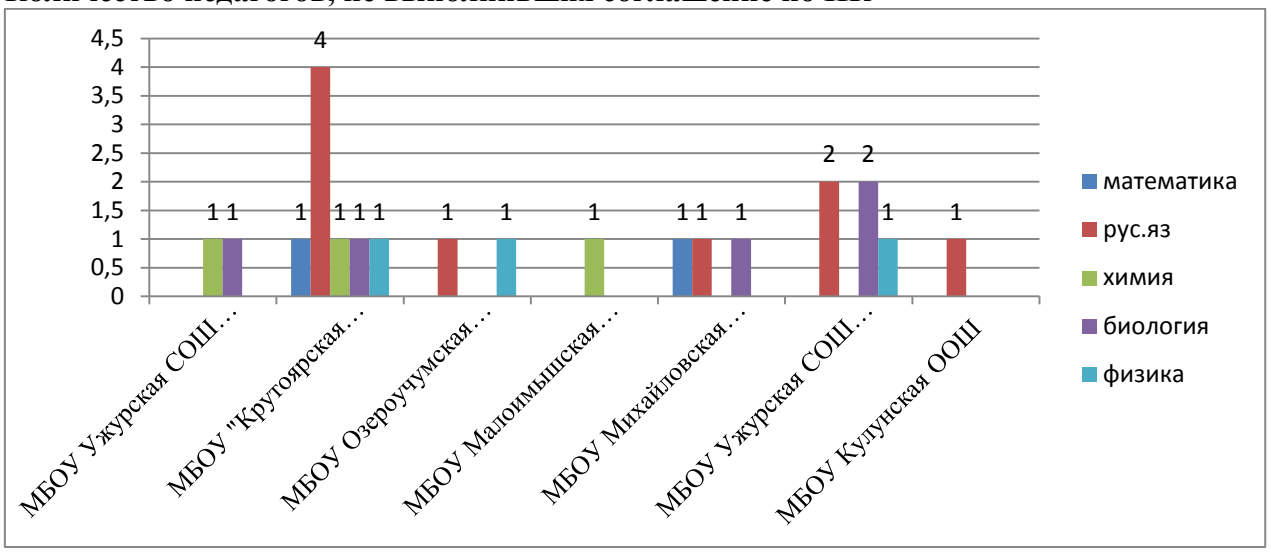
СОШ №1», МБОУ «Кулунская ООШ», МБОУ «Тургужанская ООШ». Но по результатам итоговой диагностики смогли успешно завершить данное обучение только 45 педагогов.

Количество педагогов, выполнивших соглашение о ПК



Не выполнили соглашение по обучению на федеральной платформе Крутоярская СОШ – 8 педагогов, СОШ №1 – 5 педагогов, Михайловская СОШ – 3 педагога, СОШ №3- 2 педагога, Озероучумская и Кулунская ООШ по 1 педагогу. Итого: 20 педагогов (30%), что свидетельствует о низком уровне предметной подготовки педагогов, приступивших к обучению?

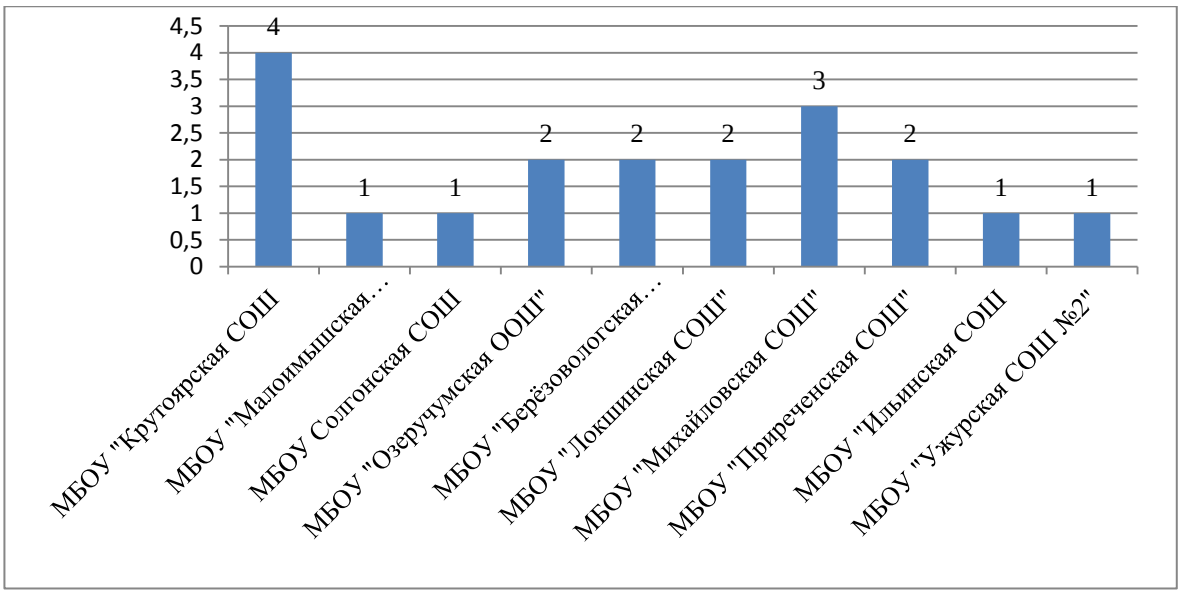
Количество педагогов, не выполнивших соглашение по ПК



Также для педагогов данных школ были организованы курсы ПК по программе "Подготовка российских школьников к участию в международном исследованиях ИКТ-грамотности", в нем приняли участие 19 педагогов, из них 5 учителей информатики, 14 учителей технологии. Все педагоги успешно закончили данную программу.

Количество педагогов, обучившихся по программе ИКТ-грамотность

Всего **19** педагогов из **10 ОО**, из них **16** педагогов из **8** ШНОР и ШНСУ (кроме *СОШ №2 и СОШ №3).*



2. Обновление содержания образования, форм, методов, технологий обучения и воспитания для повышения качества образования

2.1. Продолжилась реализация муниципальной модели Концепции преподавания предметной области «Технология» (в отчете Красновой А. В.)

2.2. Продолжилась реализация муниципальной модели развития инклюзивного образования:

Был проведен количественный анализ данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и особенностями интеллектуального развития, детях–инвалидах, педагогических кадрах района.

На официальных сайтах управления образования и образовательных организаций Ужурского района размещались актуальные материалы, проводились мероприятия по формированию у участников образовательных отношений толерантных установок по пониманию инвалидности: «уроки доброты», тренинги, круглые столы, инклюзивные минутки. В районной газете «Сибирский хлебороб» №23 от 10 июня 2021 года вышла информационная статья «Для каждого «особенного» ребенка» о реализации муниципальной модели инклюзивного образования.

Для специалистов службы сопровождения в январе 2021 года был проведен круглый стол по теме ««Деятельность специалистов службы сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство в системе инклюзивного образования» По итогам работы которого, муниципальная базовая (опорная) площадка МБОУ «Крутоярской СОШ» разработала образец единого Положения о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения для всех ОО муниципалитета, на основе которого, каждая ОО разработает свой локальный акт.

В рамках реализации Модели в 2020-2021 учебном году осуществляли свою деятельность муниципальные базовые (опорные) площадки по инклюзивному образованию, они обеспечивали апробации новых программ и технологий по реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, результат апробации будет представлен на площадке августовского педагогического совета.

Муниципальные базовые (опорные) площадки по инклюзивному образованию

№ п/п	***Полное название общеобразовательной организации***	***Направление деятельности базовой площадки***
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени	Базовая площадка по реализации практики инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

	Героя Советского Союза А. К. Харченко»	
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»	Базовая площадка по реализации практики инклюзивного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа»	Базовая площадка по реализации практики инклюзивного образования для детей с задержкой психического развития
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 2»	Базовая площадка по реализации практики инклюзивного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутоярская средняя общеобразовательная школа»	Базовая площадка по дополнительному образованию и профориентационной работе с детьми с ОВЗ
6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ужурский детский сад №1 «Росинка»»	Базовые площадки по реализации практики дошкольного образования с детьми с ОВЗ
7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солгонский детский сад »	

В течение учебного года методистом ИМО проводилось консультирование педагогов при разработке специальных образовательных условий, учебных планов и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и особенностями интеллектуального развития, а также консультирование по вопросам сопровождения семьи ребенка с ОВЗ или инвалидностью в условиях общеобразовательного учреждения.

С целью создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов Ужурского района, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях и осуществления научно-методической поддержки педагога в процессе реализации муниципальной модели инклюзивного образования совместно с «Центром развития инклюзивного образования» краевого ИПК в январе 2021 года была организована работа муниципальной программы «Школа инклюзивного педагога». Основными формами работы с педагогами являлись семинары-практикумы, презентации, круглые столы, консультации, анкетирование, конкурсы профессионального мастерства для педагогов.

Для педагогов, совместно «Центром развития инклюзивного образования» краевого ИПК было проведено три семинара – практикума по темам: «Особенности разработки АОП педагогами инклюзивного образования» (1 часть, 2 часть), «Современные технологии инклюзивного образования» «Преемственность дошкольного и школьного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», проводились консультации, анкетирование, также руководитель Центра развития инклюзивного образования, Хохлова Е.Э, была членом жюри и проводила экспертизу материалов муниципального конкурса «Лучшие практики инклюзивного образования».

Анализ работы «Школа инклюзивного педагога» за первое полугодие 2021 года, показал положительный результат по созданию системы методической поддержки педагогов Ужурского района, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Наметились позитивные тенденции в формировании профессиональной инклюзивной компетентности педагогических работников, появились первые значимые достижения в профессиональном развитии педагогов в условиях инклюзивного образования. В данном направлении работа будет продолжена во втором

полугодии 2021 года.

С целью проверки информации, информирования участников образовательного процесса были проверены сайты образовательных организаций, проводился мониторинг состояния инклюзивной образовательной среды школ (нормативно-правовой документации, раздела «Инклюзивное образование» на официальном сайте ОО, ДОУ), ОО были даны рекомендации по итогам мониторинга.

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в июне 2021 года проводился мониторинг оценки развития инклюзивного образования. Результаты мониторинга будут представлены на муниципальном августовском педагогическом совете.

С целью выявления и распространения лучших практик и технологий в области инклюзивного образования, способствующих решению задач успешного включения в образовательный процесс обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в апреле 2021 года был проведен муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования». В нем приняло участие 30 педагогов и специалистов муниципальных образовательных организаций.

В номинации «Лучшие инклюзивные практики в дошкольном образовании» первое место заняли педагоги МБДОУ «*Ужурский детский сад №2 «Родничок», второе место практика педагога МБДОУ «Ужурский детский сад №3 "Журавлёнок"», третье место практика педагога МБДОУ« Солгонский детский сад».*

В номинации «Лучшие инклюзивные практики в школьном образовании» первое место заняли педагоги МБОУ «*Берёзовологская ООШ*», второе место практика педагога МБОУ «*Приреченская СОШ*», третье место практика педагогов МБОУ «*Крутоярская СОШ».*

В номинации «Лучшие инклюзивные практики в системе дополнительного образования детей» победителей не определяли, так как была подана только одна заявка на участие.

По итогам защиты практик участникам были даны рекомендации по реализации практики и подготовке практик для участия в краевом фестивале инклюзивных практик.

Формируется инклюзивная компетентность педагогов через участие педагогов в Краевом форуме инклюзивных практик, который проводился в несколько этапов в заочной форме с использование онлайн технологий с мая по ноябрь 2020 года.

В нем приняли участие педагоги МБДОУ *«Ужурский детский сад № 1 «Росинка»* в номинации «Практики оказания консультативной помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания детей»; МБДОУ «*Ужурский детский сад №2»* в номинации «Практики сотрудничества с семьёй обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью при реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ»; МБОУ «*Ужурская СОШ №2»* в номинации «Практики сотрудничества с семьёй обучающегося школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью при реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ» и МБОУ «*Крутоярская СОШ»* в номинации «Практика оказания консультативной помощи родителям развития, обучения и воспитания детей». В информационно-аналитической справке по итогам работы краевого фестиваля инклюзивных практик было отмечено качественное предоставление материалов практик на фестиваль педагогами нашего муниципалитета.

В марте 2021 года педагоги *МБДОУ «Ужурский детский сад № 1 «Росинка»* приняли участие и стали лауреатами регионального этапа конкурса «Лучший инклюзивный детский сад».

В декабре 2020 года дистанционно проводился муниципальный этап краевого конкурса «**Лучший по профессии - 2021**» для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. 9 участников из 8 образовательных учреждений Ужурского района приняли участие в этом конкурсе. Конкурс проводился по направлению: конкурс презентаций профессиональных компетенций.

Призерами конкурса стали обучающиеся МБОУ «*Ужурская СОШ №2»,* ученица 8 класса Балашова Яна; МБОУ «*Малоимышская СОШ*» ученица 9 класса – Парилова Светлана, МБОУ *«Приреченская СОШ*», ученица 9 класса Борисова Карина. Призерам муниципального этапа было рекомендовано принять участие в краевом этапе конкурса.

В зональном этапе краевого конкурса «**Лучший по профессии- 2021** » приняли участие обучающиеся МБОУ «*Ужурская СОШ №2*» ученица 8 класса Балашова Яна ,4 место (швейное дело), МБОУ «*Приреченская СОШ*», МБОУ «*Ашпанская ООШ*», МБОУ *«Тургужанская СОШ».*

В региональном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «**Абилимпикс»** участвовали обучающиеся двух ОО МБОУ *«Ужурская СОШ №2»,* Балашова Яна, ученица 8 класса – 4 место (вязание) и МБОУ *«Малоимышская СОШ*», Ярошевич Виктор, ученик 9 класса - 7 место (резьба по дереву)

В зональном этапе краевой олимпиаде «Мир вокруг нас» участвовали команды обучающихся МБОУ «*Ужурская СОШ №2*», МБОУ «*Малоимышская СОШ»,* МБОУ *«Приреченская СОШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», МБОУ « Златоруновская СОШ*». **Победителями** зонального этапа стала команда обучающихся МБОУ *«Приреченская СОШ»* и получили право принять участие в финале региональной олимпиады «Мир вокруг нас».

Проанализировав работу за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие ***выводы:***

1. *Все мероприятия, запланированные в плане методической работы были проведены и реализованы.*
2. *Проводимые мероприятия способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, повышению профессионализма и методической грамотности педагогов, осуществляющих инклюзивную практику*
3. *Увеличилось количество педагогов, обобщающих свой опыт на районном, региональном уровне;*
4. *Педагоги стали активнее выступать на районных семинарах, активнее стали использовать электронные ресурсы для участия в конкурсах.*
5. *Наметилась тенденция к установлению эффективных связей между образовательными организациями Ужурского района, работающими с детьми с ОВЗ, созданию профессионального сообщества.*
6. *Происходит накопление, распространение и использование современных информационно-методических ресурсов.*

2.3. В рамках Муниципальной программы повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ (2020-2022 гг):

- все ОО разработали ШППКОР;
- создан «Директорский клуб» Ужурского района;
- 100% ШНОР и ШНСУ 100% ШНОР и ШНСУ вовлечены в методическое сопровождение, направленное на повышение образовательных результатов:
- в Центре становления КСО проучено более 100 педагогов на семинарах «Варианты оптимизации урока» через внедрение в образовательный процесс фронтально-парного цикла (ФПЦ) освоения учебного материала;
- 8 директоров из 10 (кроме *СОШ №6 и Березовологской ООШ*) участвовали в краевых директорских семинарах, направленных на мотивацию директоров по управлению процессом,
-организованы методические десанты «Организация фронтально-парной работы как средство включенности каждого ученика и активизации его мыслительной деятельности» с целью обсуждения эффективности внедрения ФПЦ в УВП в 3 ОО *(Михайловскую СОШ, Крутоярскую СОШ, СОШ №3)***. 18** педагогов данных школ провели открытые уроки и мастер-классы для представителей **9** ШНОР и ШНСУ. По итогам заполнения карт

наблюдения и общего обсуждения педагоги подтвердили эффективность методики организации ФПЦ для включения в УВП каждого ученика, «запуска» мыследеятельности школьников через использование опорных схем и оречевления учебного материала ;
- в ходе методдесантов с администрациями *Михайловской и Крутоярской СОШ* обсуждены идеи и даны рекомендации по организации деятельности, направленной на повышение качества ОР;
- 2 ОО внедряют технологию смешанного обучения (*СОШ №6* – стала краевой стажерской площадкой, *Березовологская ООШ* – имеет практику, претендующую на высший уровень в РАОП 2021 г);
- **СОШ №3** в 1 полугодии 2020-2021 учебного года участвовала в федеральном проекте «500+», который позволил выявить факторы, влияющие на низкое качество образовательных результатов,
- учителя математики (кроме *Солгонской СОШ*), учителя русского языка (кроме *Березовологской ООШ, Крутоярской СОШ*) проучены на федеральном портале Академии просвещения;
- **9 из 10 ШНОР и ШНСУ** представили участие педагогов в муниципальном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности», из них педагоги *Березовологской ООШ и СОШ №6* стали победителями и призерами;
- педагоги *Озероучумской ООШ, Березовологской ООШ, Ужурской СОШ №6* представили свои статьи, разработки для педагогического сообщества региона (https://kipk.ru/sveden/struct/ckso/113-center-stanovlenia-kso/302-ckso-practice#work-of-teachers; http://mouberez.ushur.ru/viewpage.php?page_id=62; http://musoh6.ru/proekt/);
- В РАОП 2021 года вошли практики **7 школ из 10**: *СОШ №6- 5, Ильинская СОШ -1, Крутоярская СОШ -1, Михайловская СОШ -1, Приреченская СОШ -1, Березовологская ООШ -1, Озероучумская ООШ -1*. Из них: 1 претендует на высший уровень, 7 – на продвинутом уровне, 3 – на начальном уровне.
- во всероссийском конкурсе сочинений школьников 2020 года на школьном и муниципальном уровне приняли участие **5 ОО из 10:** *СОШ №3, СОШ №6, Малоимышская СОШ, Приреченская СОШ, Солгонская СОШ.* В краевом этапе конкурса приняли участие сочинения школьников из Солгонской СОШ (**лауреат**), *СОШ №3.*
- в сетевые проекты по достижению образовательных результатов включена только *СОШ №6;*
- в 5 вебинарах Летней школы 2021 для ШНОР и ШНСУ «Межрегиональные проектные игры 2021» и муниципальном Директорском клубе по обсуждению идей для управленческих проектов, направленных на повышение качества образования приняли участие *Озероучумская ООШ, Малоимышская СОШ, Крутоярская СОШ, Михайловская СОШ, Солгонская СОШ.* В сентябре 2021 года управленческим командам данных школ предстоит участие в краевых управленческих дебатах и представлении управленческого проекта;
- по итогам МСОКО 2021 год

ШНОР и ШНСУ	**Процедуры Результат 2020г// Результат 2021 г (Доля обучающихся, достигших базового и выше уровня)**			
	КДР4	**КДР6**	**КДР8**	**ГИА-11**
Березовологская ООШ	100/100	100/100	-*/67	-
Ильинская СОШ	85/36	67/100	100/75	-/100
Крутоярская СОШ	70/86	49/92	49/81	100/100
Малоимышская СОШ	100/100	88/67	88/78	100/100
Михайловская СОШ	93/100	100/55	100/70	100/100
Приреченская СОШ	65/79	80/71	57/47	100/100
Солгонская СОШ	79/95	80/88	64/97	-/100
СОШ №3	100/95	100/100	90/74	100/100
СОШ №6	89/94	97/65	100/37	90/74

Озероучумская ООШ	-/100	100/-	56/57	-
Количество ОО, показавших положительную динамику образовательных результатов	**7/10**	**5/10**	**3/10**	**6/10**

Таким образом, можно признать наиболее эффективной работу трех ОО, показавших положительную динамику по всем взятым для рассмотрения процедурам. Это МБОУ *«Березовологская ООШ», МБОУ «Крутоярская СОШ», Солгонская СОШ.* Наибольший прирост достижений по вышеупомянутым школам отмечается по читательской грамотности, однако результаты КДР неоднозначны по разным критериям.

Наблюдается положительная динамика достижения базового и выше уровня по результатам ЕГЭ. В **7 ОО** есть результаты, превышающие 70 б по итогам ЕГЭ. Однако, говорить о стабильности еще рано.

Положительной динамики по результатам ОГЭ практически нет.

Задачи на 2021-2022 учебный год:
- *продолжить реализацию МППКОР;*
- *организовать на Директорском клубе обсуждение результатов работы 1-го года реализации ШППКОР ШНОР и ШНСУ;*
-*организовать участие ОО Ужурского района в стажировочной площадке по смешанному обучению*
- *продолжить внедрение ФПЦ в УВП;*
- ***Необходимо** активизировать работу:*
  - *по методическому сопровождению учителей для формирования у школьников читательской, математической, естественнонаучной грамотности через школьные и муниципальные проекты;*
  - *по разработке управленческих проектов, направленных на повышение качества образования;*
- *по организации сетевого взаимодействия между ОО по обмену опытом;*
  - *по совершенствованию качества образовательного процесса: привлечь ШНОР и ШНСУ к процедуре оценки уроков в соответствии с разработанными критериями «Оценка деятельности учителя по формированию у обучающихся УУД»;*
  - *по разработке и реализации ИОМ педагогов и управленческих кадров по выявленным профдефицитам.*

2.4. В ноябре 2020 г. утверждена муниципальная программа **«Школа молодого педагога»**, целью которой является создание условий для профессионального роста молодых специалистов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Программа рассчитана на 3 учебных года (ноябрь 2020- декабрь 2023гг).

Всего в школах Ужурского района в 2020-2021 учебном году работало **67 молодых педагогов со стажем от 0 до 10 лет**, что составляет **17%** от педагогического сообщества школ. Из них **23** молодых педагога со стажем **до 3-х лет из 11 ОО** (ко всем приказом директоров ОО прикреплены педагоги-наставники), **9** педагогов с малым опытом работы из **7 ОО, 35** педагогов-специалистов со стажем до **10 лет из 14** ОО. Только *Ильинская СОШ* не имеет в своем составе молодых педагогов.

На муниципальном уровне (из-за кадровых дефицитов) в 1-й год реализации Программы ШМП были задействованы только педагоги 1 категории «Молодые педагоги»:

- Для знакомства педагогов был сделан видеоролик с их участием на тему «Поздравление «С новым годом» от молодых педагогов».

- Проведено анкетирование по профдефицитам, в ходе которого выявлены профдефициты в организации УВП.

Для решения профзатруднений были проведены следующие мероприятия:

- Семинар на тему «Формы организаций внеклассных мероприятий» (Материалы семинара выставлены на сайте МКУ «Управление образования»);

- Практическая реализация одной из форм организации внеклассной деятельности: «Интеллектуальный онлайн – батл «Молодые педагоги», где педагоги участвовали во внеклассном мероприятии в онлайн – формате (Материалы выставлены на сайте МКУ «Управление образования»);

- Вебинар на тему «Курсы повышения квалификации и особенности аттестационной кампании».

Также по просьбе молодых педагогов для облегчения их педагогической деятельности были предоставлены: «Методические рекомендации для молодых педагогов» (приложение 2) и памятка «Общение с родителями» (приложение 3);

- организован выезд **6** педагогов *Ужурской СОШ №6* (**Бояркина ЮА, Кожемякина ЛА, Степанова АА, Буланова ВД, Хохлунова ОН**) и Златоруновской СОШ **(Агаенок АС**) на I турнир X Молодежных профессиональных педагогических игр.

Практика МБОУ *«Ужурская СОШ №6»* «Школа молодого педагога» внесена в Региональный атлас образовательных практик на продвинутом уровне.

Наиболее активными участниками программы среди молодых педагогов Ужурского района в 2020-2021 учебном году были:

- **Хохлунова Ольга Александровна** (учитель русского языка и литературы МБОУ «Ужурская СОШ №6») – **победитель** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021»;

- **Круткова Регина Владиславовна** (учитель физической культуры МБОУ «Ужурская СОШ №2) – **призер** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021»; участница краевой акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

- **Драгуневич Анна Александровна**- воспитатель дошкольной группы МБОУ «Златоруновская СОШ» - **победитель** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2021», **вошла в 10-ку лучших** педагогов по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2021»;

- **Ковальчук Екатерина Валерьевна** (Ашпанский филиал МБОУ «Локшинская СОШ») – участница муниципального конкурса «ПРОФИпедагог: в поисках результативности»;

- **Дерова Ольга Владимировна** (Крутоярская СОШ) – провела открытый урок и мастер –класс в рамках муниципального методического десанта по организации фронтально-парных циклов в учебно-воспитательном процессе;

- **Кожемякина Любовь Андреевна** (Ужурская СОШ №6) – представила практику «РДШ в школе как фактор формирования активной гражданской позиции школьников» на Конференции по ФГ;

- **Чалпенко Ольга Витальевна** (МБОУ «Солгонская СОШ») – участница краевого семинара «Варианты оптимизации урока»;

-**Коленкин Даниил Сергеевич** (Озероучумская ООШ)– участник методических десантов по организации фронтально-парных циклов в УВП.

В краевом инфраструктурном проекте «Территория Красноярский край» молодые педагоги Локшинской СОШ (**Макарова А. А**) и Ужурской СОШ №6 (**Кожемякина Л. А**.) имеют грантовую поддержку проектов талантливой молодежи (педагоги).

Из педагогов-специалистов (со стажем 7-10 лет):

На Конференции «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся – важнейшее условие повышения качества образования» представили практики:

- **Новикова Юлия Васильевна** (зам. директора по УВР МБОУ «Локшинская СОШ») «Формирование коммуникации, кооперации, креативности, критического мышления через реализацию сетевого проекта «4К»;

- **Губанова Анастасия Сергеевна** (зам. директора по УВР МБОУ «Тургужанская ООШ») «Интеллект-карты как средство формирования читательской грамотности школьников».

За учебный год **уволилось 3** молодых педагога (МБОУ «Ужурская СОШ №2», МБОУ «Ужурская СОШ №3», МБОУ «Приреченская СОШ»).

В течении года на контакты по сопровождению молодых педагогов и наставников не идет администрация МБОУ «Ужурская СОШ №1», МБОУ «Ужурская СОШ №2», МБОУ «Ужурская СОШ №3» и МБОУ «Крутоярская СОШ».

На 2021-2022 учебный год:

- скорректировать программу для реализации упущенных мероприятий в этом учебном году, а также приступить к реализации программы, предназначенной на 2-й учебный год (2021-2022);

- организовать посещение уроков молодыми педагогами уроков педагогов-стажистов, стабильно обеспечивающих высокие образовательные результаты (заключить соглашения с ОО),

- мониторить результативность работы молодых педагогов, способствовать выявлению профдефицитов и разработке и реализации ИОМ,

- организовать серию семинаров по изучению критериев и оцениванию уроков учителей;

- усилить контроль за работой учителей-наставников; организовать взаимообмен опытом, стимулировать педагогов-наставников по результатам работы молодых педагогов.

2.5. Сетевое взаимодействие педагогов через деятельности организацию районных методических объединений педагогов.

Всего в 2020-2021 учебном году организовано 22 РМО.

Основные задачи деятельности РМО на 2020-2021 учебный год:

- Способствовать обновлению содержания образования, форм, методов, технологий обучения и воспитания для повышения качества образования;
- способствовать обновлению критериев оценивания предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с критериями внешних оценочных процедур

решались на заседаниях всех РМО.

Все районные методические объединения провели заседания в соответствии с планом, из сложившейся эпидситуации проводились заседания в онлайн режиме с использованием платформы Zoom, что затрудняло создание плодотворной работы. Руководители РМО совершали рассылку материалов и обмен опытом с помощью электронных средств.

На заседаниях РМО представлялся опыт педагогов и обсуждались вопросы:

- Сидорцовой Н. И, «Построение эффективных уроков в начальной школе с применением ресурсов образовательных онлайн-платформ» (на примере Яндекс. Учебник, Учи.ру);
- Горбунова Е. П. Критерии оценки ВПР по русскому языку. Методы и приемы работы по подготовке к ВПР, проверке работ обучающихся согласно критериям;
- Ярлыкова ОГ «Некоторые приемы работы с текстом на уроках английского языка»;
- велась работа по обсуждению единых критериев оценивания образовательных результатов школьников,
- знакомство с мастер-классами и занятиями региональной школы «Учитель года Красноярского края»;
- изменения в КИМ ГИА, особенности устного собеседования как допуск к ОГЭ-2021 по русскому языку, особенности экзамена по информатике и др.,
- анализ и интерпретация результатов стартовой диагностики (СД1), ГИА, ВсОШ,

- организована презентационная площадка «Стань школьником вместе с Робобориком» (ДС №3);
- освещены вопросы по взаимодействию физкультурных клубов при школе и организаций спортивной направленности.
- рассмотрены возможности цифровых платформ Яндексучебник, Учи.ру, Скаенг, ГлобалЛаб, Реальное образование, Финансы.ру, и организованы пробы их использования;
- проведен конкурс «Лучший проект по технологии», а также «Неделя технологии»;
- представлена подборка проектов реализованных силами учащихся краеведческого объединения.

Протоколы и отчеты некоторых РМО не информативны, приводится статистика в цифрах и общие темы заседаний, нет информации о принятых решениях, о ходе обсуждений, нет выделенных проблем по итогу работы.

Не были сданы отчёты **9 руководителями РМО**: химии, 1-х классов, 2-х классов, русского языка, математики, биологии, физики, иностранных языков, учителей логопедов.

В 2021-2022 учебном году:
- поставить основной задачей изучение ФГОС начального и основного образования с целью четкого понимания образовательных результатов, которых должны достигать обучающиеся и особенностей организации УВП для их достижения;
-рассмотреть вопрос о переизбрании руководителей РМО;
- методисту, курирующему конкретное РМО, обсуждать задачи РМО и повестки заседаний, контролировать фак проведения РМО.

3. Совершенствование аналитических навыков педагогов и административных работников с целью понимания достижений и проблем, выстраивания методической деятельности по устранению имеющихся дефицитов по реализации задач в рамках региональных проектов.

3.1. Анализ ВПР 2020 года провели все ОО на основании приказа МКУ «Управление образования». Анализы разные: эффективные и статистические.

В апреле 2021 года проведен муниципальный семинар «Методы выявления профдефицитов», два муниципальных семинара по проектированию индивидуального маршрута (ИОМ) педагога, завуча минимизации профдефицитов.

В 2021-2022 учебном году необходимо:
- организовать анализ ВПР 2021 года и анализ ГИА 2021 в сравнении с результатами 2019 и 2020 годов на уровне ОО, а также на уровне предметных РМО для выстраивания методической работы по устранению дефицитных направлений;
- мониторить на платформе Эраскоп составление ИОМ педагогов и завучей и их реализацию (по соглашению по выполнению нацпроектов в 2022 году ИОМ должны иметь и реализовывать 20% педагогов).

3.2. Практика МБОУ Приреченская СОШ **«Критериальное оценивание как формирующий подход к оценке планируемых предметных результатов»** включена в РАОП 2021 года на начальном уровне. В течение учебного года на семинарах с руководителями РМО и на заседаниях предметных РМО «бурно» обсуждались общие единые для всех ОО подходы к оцениванию предметных результатов, соответствующих критериям внешнего оценивания процедур ГИА, ВПР, ККР. Начатая работа подтверждает то, что в ОО один и тот-же образовательный результат оценивается по разному, что ведет к несоответствию текущего и внешнего оценивания образовательных результатов.

В 2021-2022 году:

- Информационно-методическому отделу МКУ УО необходимо оформить методические материалы по рекомендациям оценивания образовательных результатов учащихся на основании договоренностей в РМО и в соответствии с критериями внешнего оценивания;

- административным командам ОО обсудить методические материалы по оцениванию, скорректировать/разработать Положения об оценивании образовательных результатов обучающихся, познакомить сними всех участников образовательных отношений, организовать мониторинг соответствия оценивания образовательных результатов школьников единым критериям оценивания.

3.3. На уровне МКУ «Управление образования» рабочей группой скорректированы **показатели муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО)** на основании материалов КК ИПК по механизмам управления, совместного обсуждения показателей и критериев МСОКО административными командами ОО. Организован электронный сбор данных в гугл-форме на основе анализов ОО дошкольного, общего и дополнительного образования. Некоторые ОО не представляли результатов по отдельным показателям и/или представляли не подтвержденные данные.

В целом, процедура удалась. Задача МСОКО о получении единой картины результатов образования выполнена и представлена в анализе МСОКО и в отчетах специалистов и методистов УО.

Каждое ОО в сентябре 2021 года получит отчет о МСОКО ОО для анализа положительной и отрицательной динамики по направлениям и выстраивания на основании этого деятельности ОО.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- представить анализ МСОКО административным командам ОО;

- специалистам и методистам УО при анализе показателей МСОКО писать не просто комментарии по каждому показателю, а составлять таблицы/диаграммы результативности.

3.4. Отчеты о самообследовании проанализированы на уровне МКУ «Управление образования». Каждое ОО получило экспертное заключение о результатах самообследования.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- разработать методические рекомендации с конкретизацией данных аналитической части отчета.

3.5. Методический десант по обмену опытом организации **фронтально-парного цикла** при освоении обучающимися учебного материала показал, что и завучи и, особенно, учителя не умеют оценивать урок по критериям. Зам. По УВР школ-организвторов методдесанта *(Михайловская, Крутоярская СОШ*) представляли анализы посещенных уроков не достаточно информативные, не системные для конкретного учителя, не позволяющие выявить плюсы и минусы организации и проведения уроков.

Организован методический десант в *Ашпанский филиал Локшинской СОШ и Златоруновскую СОШ* (не состоялся из-за ухудшения эпидобстановки) по организации летнего отдыха обучающихся с использованием **технологии КСО**. Организация досуговой площадки в Ашпанском филиале подтверждает системность работы педагогического коллектива в данном направлении, а также продуктивную включенность каждого ребенка, в том числе дошкольников, в планировочную деятельность по интересам, активное участие в во всех организованных учебных и развлекательных мероприятиях, в рефлексивной деятельности.

В 2021-2022 учебном году
- методические десанты в ШНОР продолжить;
- организовать обмен опытом проведения уроков учителей, стабильно достигающих высокие образовательные результаты;
- продолжить организацию «умных каникул».

3.6. Федеральный мониторинг оценки качества образования вывел из «зоны комфорта» специалистов и методистов УО, выявил дефицитные показатели оценки качества образования. В основном это отсутствие аналитических материалов.

В 2021-2022 учебном году необходимо:
- провести еще раз (т.к. сменилась часть завучей) практический семинар по изучению критериев оценивания деятельности учителя по организации урока для формирования УУД;
- организовать мониторинг сводных результатов оценивания уроков 1 раз в четверть. Данный мониторинг, во первых, позволит систематизировать деятельность ОО по организации посещения уроков, во вторых, критерии оценивания урока дадут возможность объективно оценивать уроки, в третьих, единые критерии оценивания позволят объективно выявить профдефициты конкретных учителей, конкретной ОО и общеобразовательных организаций в целом;
- своевременно готовить аналитические материалы, в том числе с адресными рекомендациями для разных групп пользователей;
- организовать деятельность Школы управленцев для членов административных команд ОО и педагогов, входящих в резерв управленческих кадров;
- рассмотреть возможность проведения профконкурса для административных работников ОО.

4. Создание организационно-педагогических условий для активной включенности каждого педагога, направленной на развитие функциональных грамотностей школьников и воспитанников.

4.1. Разработана и утверждена **муниципальная модель методического сопровождения педагогов по формированию у обучающихся функциональной грамотности (ММСП по ФФГ)**

На совещаниях заместителей по УВР 15 октября, 19 ноября, 21 января, 30 апреля рассматривались вопросы о деятельности ОО по формированию у обучающихся функциональной грамотности. В том числе обсуждались особенности международных исследований образовательных достижений обучающихся PISA 2021 года, предложены демоварианты по математике; представлялись материалы руководителя регионального ЦОКО Ковалевой Г.С. «О подходах к определению функциональной грамотности учащихся основной школы и концептуальные рамки разработки учебно-методических материалов для оценки ФГ».

В соответствии с письмом МО КК всем ОО была предоставлена ссылка на сайте ЦОКО на Банк заданий по функциональной грамотности для их использования в образовательной деятельности.

В региональном Центре непрерывного повышения профмастерства педагогов (ЦНППМП) прошли профдиагностику по 7 грамотностям педагоги всех ОО (кроме Озероучумской ООШ). Профдиагностика выявляет в основном профдефицит педагогов в методической компетенции. К сожалению, окончили обучение по грамотностям в ЦНППМП только 47 (12,5%) педагогов по:

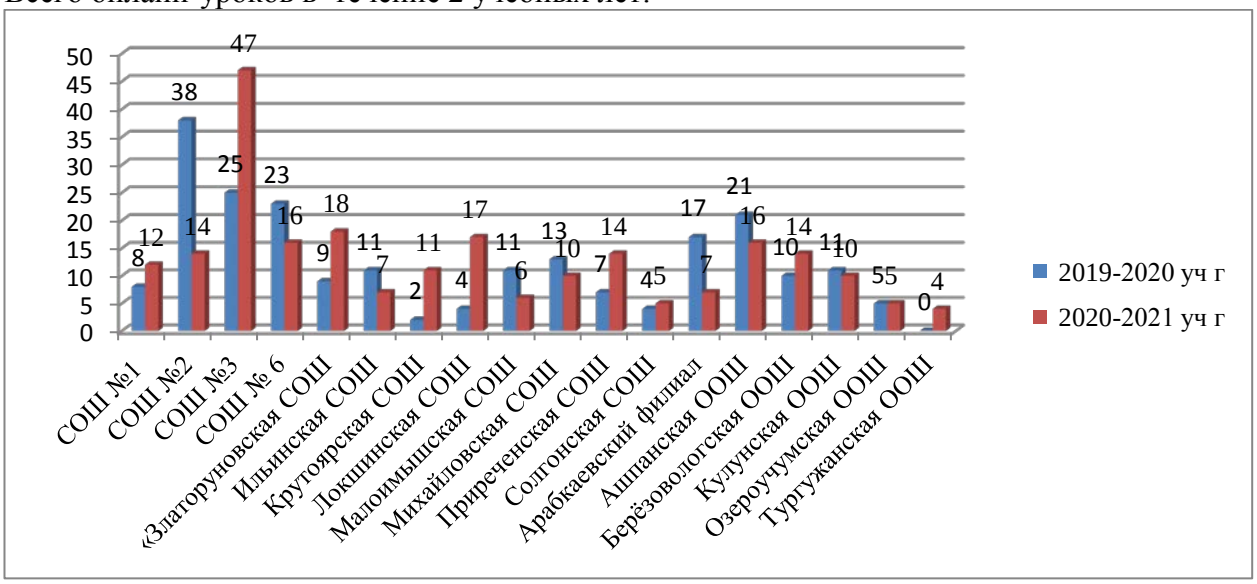
- Естественно-научной грамотности – 12
- Математической грамотности -2,
- Финансовой грамотности – 8,
- Функциональной грамотности в области здоровья- 1
- Цифровой грамотности -1,

- Читательской грамотности -17,
- Критического мышления -6.

В соответствии с письмом МКУ «Управление образования» все ОО предоставили анализ результатов ВПР 2020 года, на уровне муниципалитета изучены анализы ОО и даны рекомендации по повышению образовательных результатов.

Второй год продолжается использование в учебно-воспитательном процессе онлайн-уроков по финансовой грамотности, организованных Центральным банком РФ.

Всего онлайн-уроков в течение 2 учебных лет:



Положительная динамика использования онлайн-уроков у *СОШ №1, СОШ №3, Златоруновской, Крутоярской, Локшинской, Приреченской СОШ, Березовологской ООШ.*

В 7 ОО к онлайн-уроках финансовой грамотности, привлекают более 50% обучающихся 5-11 классов (*Ашпанская, Березовологская, Ильинская, СОШ №3, Локшинская, Тургужанская, Арабкаевский филиал).* Практически не использует данный ресурс *Солгонская СОШ.*

В краевом семейном фестивале по финансовой грамотности (КСФФГ) в 2020 году соорганизаторами с представлением публикации о проведенных очных мероприятиях в ОО стали **15 педагогов из 6 ОО** (*СОШ №1, Михайловская СОШ, Локшинская СОШ, Ашпанский филиал, Златоруновской СОШ, Арабкаевского филиала).* Педагоги получили денежное поощрение.

Во II муниципальной конференции «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся – важнейшее условие повышения качества образования» представлено **19 практик 10-ю ОО** (в т.ч. 6 из 10 ШНОР и ШНСУ), **3 ДОУ и 2 ДГ** по направлениям формирования и развития

- финансовой грамотности – 6 практик *(Михайловская СОШ,Локшинская СОШ, Малоимышская СОШ, СОШ №1, ДС №1, Солгонский ДС),*
- математической грамотности – 2 (*Крутоярская СОШ, СОШ №6*),
- цифровой грамотности – 4 (*СОШ №6, ДС №3, ДС №1, Ашпанский ф*) ,
- читательской грамотности – 2 (*СОШ №6, Тургужанская ООШ*),
- коммуникативной грамотности – 3 (*Озероучумская ООШ, СОШ №6, Солгонская СОШ),*
- естественно-научной грамотности – 1 (*ДГ Михайловской СОШ*).

Включены в РАОП 2021 года практики *Локшинской СОШ* «Формирование коммуникации, кооперации, креативности, критического мышления через реализацию сетевого проекта «4К», *Березовологской ООШ* «Урок для всех – урок для каждого» на уровне.ю претендующем на высший и *СОШ №6* «Внедрение технологии смешанного обучения», *Михайловской СОШ* «По ступенькам финансовой грамотности», *Крутоярской СОШ* «Живая геометрия», *ДС №2* «Мультстудия» на продвинутом уровне.

Информационно- методический отдел МКУ «Управление образования»

Начата работа по разработке единого проекта по формированию естественно-научной грамотности в рамках сетевого взаимодействия 4-х РМО учителей биологии, химии, физики, географии.

В 2021-2022 учебном году:
- в работе предметных РМО, ШМО сделать акцент на изучение материалов, способствующих формированию ФГ обучающихся и внедрение их в учебно-воспитательный процесс урочной и внеурочной деятельности;
- администациям ОО спланировать работу по созданию условий для формирования ФГ у педагогов и обучающихся и мониторинг динамики образовательных результатов обучающихся в вопросах ФГ по итогам ВПР, КДР;
- методистам ИМО: продолжить реализацию ММСП по ФФГ.

4.2. Конкурсы профессионального мастерства:

В течение 2020-2021 учебного года организованы и проведены три конкурса профессионального мастерства: муниципальный этап «Учитель года 2021», муниципальный этап «Воспитатель года 2021», муниципальный конкурс «ПРОФИпедагог: в поисках результативности».

Школьные этапы «Учитель года», «Воспитатель года» организованы во всех ОО, кроме *Ужурской СОШ №2, Солгонской СОШ, Озероучумской ООШ, Арабкаевского филиала, Солгонского ДОУ.* В большинстве ОО конкурсные испытания ограничиваются проведением открытых уроков/мероприятий для дошкольников.

К муниципальному этапу методистами и специалистом по дошкольному образованию УО проведены онлайн-семинары по всем конкурсным испытаниям и конкурсанты, команды которых участвовали в этих семинарах, показали большую результативность.

Проанализировав сводную таблицу результатов конкурсных испытаний, включенных в муниципальные этапы можно сделать вывод, что испытания, набравшие наименьшее количество баллов (профилактическое мероприятие с детьми, решение педагогической ситуации, просто о сложном, мастер – класс (для ДОУ)) следует включить на следующий год, а также усовершенствовать и провести семинары по западающим конкурсным испытаниям. Важно обратить внимание на подготовку конкурсного испытания по читательской грамотности, которое проводилось на краевом этапе «Учитель года» и конкурсного испытания «Педагогическая находка», которое проводилось на краевом этапе «Воспитатель года».

Победителями стали:

- **Хохлунова Ольга Александровна** (учитель русского языка и литературы МБОУ «Ужурская СОШ №6») – **победитель** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021», участник отборочного этапа регионального конкурса;
- **Драгуневич Анна Александровна**- воспитатель дошкольной группы МБОУ «Златоруновская СОШ» - **победитель** муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2021», **вошла в 10-ку лучших** педагогов по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2021».

За последние 3 года в муниципальном этапе Всероссийских конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года»

- систематически принимают участие конкурсанты *Ужурской СОШ №1, Ужурского детского сада №2 «Родничок» и Ужурского детского сада №3 «Журавленок»;*
- не принимали участие школы: *Ужурская СОШ №3, Ильинская СОШ, Приреченская СОШ+ Арабкаевский филиал, Солгонская СОШ, Кулунская ООШ, дошкольная группа Прилужского филиала МБОУ «Тургужанская ООШ».*

Второй год организован и проведен муниципальный конкурс **«ПРОФИпедагог: в поисках результативности»** по 5 номинациям**:** Фрагмент занятия педагогов дошкольного образования, Фрагмент урока учителей начального образования, Фрагмент урока учителей

среднего и общего образования, Фрагмент занятия педагогов дополнительного образования, Фрагмент занятия специалистов службы сопровождения.

Несмотря на ухудшение эпидобстановки и рост заболеваемости среди педагогов, количество педагогов, участвующих в конкурсе по сравнению с прошлым годом не снизилось:

заявок в 2020 году – 62 (в 2019 году – 55), **участников – 47** (47 в 2019 году) **из 15 школ, 5 детских садов и 1 ДГ, 2х организаций дополнительного образования**.

В качестве членов Жюри работали **20** педагогов. Для педагогического сообщества Ужурского района представили конкурсные материалы **34 педагогов**.

Оргкомитет и Жюри номинаций конкурса не стали учитывать результаты открытого голосования за лучший конкурсный материал педагогами Ужурского района из-за их необъективности.

Признаны **победителями** муниципального профессионального конкурса «ПРОФИпедагог: в поисках результативности»:

- **Мигунова Юлия Владимировна** – воспитатель МБДОУ Ужурский детский сад № 2 «Родничок», в номинации «Фрагмент занятия педагогов дошкольного образования»;
- **Леонова Алла Александровна** – учитель начальных классов МБОУ «Березовологская ООШ», в номинации «Фрагмент урока учителей начального образования»;
- **Петрова Ирина Игоревна**- педагог дополнительного образования МБОУ ДО УЦДО, в номинации «Фрагмент занятия педагогов дополнительного образования».

Материалы данного конкурса позволяют увидеть «картинку» организации учебно-воспитательного процесса в ОО, и, часто, она не радует. В 2020-2021 учебном году УО не ограничилось организацией открытого голосования за лучшие конкурсные материалы, но и, на основании письма УО, запросило от ОО отчеты об использовании, обсуждении в ОО конкурсных материалов педагогов муниципалитета.

Практике по организации муниципального конкурса «ПРОФИпедагого…» в РАОП 2021 присвоен продвинутый уровень.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- *Положения о муниципальном этапе «Учитель года» и «Воспитатель года» необходимо запускать в ОО раньше (октябрь), чтобы в школьные этапы конкурса включались подобные испытания;*
- *администрациям ОО увеличить количество педагогов, представляющих результаты своей деятельности в школьных этапах «Учитель года» и «Воспитатель года». Организовать школьные этапы профконкурсов как методические мероприятия для всех педагогов ОО.*
- *расширить возможности муниципального конкурса «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» через привлечение к участию в качестве участников и членов Жюри педагогов других муниципалитетов;*
- *скорректировать критерии «ПРОФИпедагог…» в отношении количества баллов для признания педагога победителем или призером конкурса;*
- *лучшие конкурсные материалы муниципальных этапов конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года» и «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» использовать для представления (обсуждения, анализа) педагогам на РМО, ШМО, административным командам ОО, в рамках деятельности Школы молодого педагога.*

4.3. В рамках формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников Красноярского края проведена **процедура оценки предметных и методических компетенций.**

4 педагога из 6 рекомендованы для включения в кадровый резерв методистов Красноярского края:

Васильева Наталья Викторовна – учитель географии Березовологской ООШ,
Горбачева Наталья Владимировна – учитель русского языка Приреченской СОШ,
Соловьева Елена Владимировна – учитель литературы Ужурской СОШ №1,

Ротарь Снежанна Федоровна – учитель физики Ашпанского филиала Локшинской СОШ.
Не достигли минимальный порог учитель химии и учитель математики.

4.5. Итоги региональной экспертизы практик, представленных в РАОП организациями Ужурского района в 2021 году

Всего в РАОП 2021 заявлено **32** практики из **14 школ** (*нет практик от СОШ №3, Малоимышской СОШ, Солгонской СОШ, Арабкаевского филиала Приреченской СОШ*), **3 ДОУ** (*нет практики от ДС №1*), **1 организации ДО – ЦДО** (нет практики от СШ), структурного подразделения **ПМПК** и информационно-**методического отдела** УО.

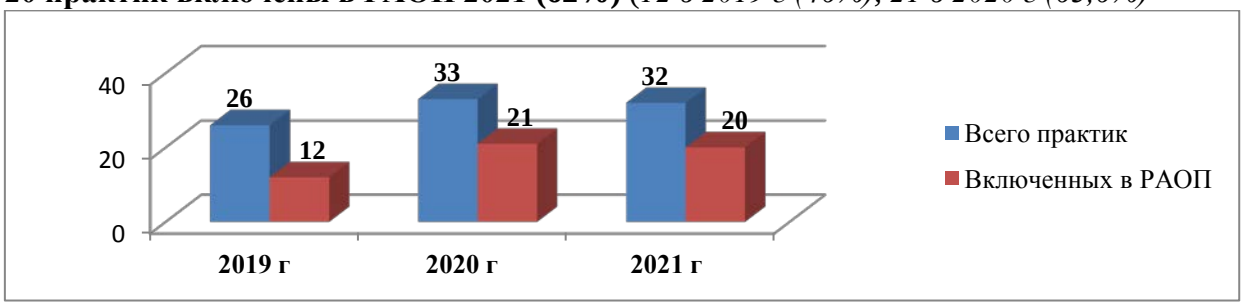
По итогам региональной кампании «РАОП 2021» **Ужурский район второй раз отмечен как лидер**:
- по количеству заявленных практик;
- по количеству практик, включенных в атлас,
- по количеству практик, претендующих на высший уровень.

Всего специалистами и методистами МКУ «Управление образования» рассмотрено и проведена муниципальная экспертиза на 32 (*26 в 2019* г, *38 в 2020 г*) практики ОО Ужурского района.

По итогам региональной экспертизы:
Техническую экспертизу прошли все 32 практики, содержательную не прошли 12 практик (*в 2020 г 1 – не прошла техническую экспертизу, 11- содержательную).*

Не совпали муниципальная рекомендация по включению/невключению практики в РАОП и факт включения практик в РАОП по итогам региональной экспертизы п**о 6 практикам (18%**): по рекомендациям муниципальной экспертизы у авторов практик было время принять во внимание рекомендации и внести коррективы в оформление.
По итогу: 2 практики, которые РГ МУО не рекомендовали в РАОП, были включены с присвоением уровня: 1- начальный уровень, 1- продвинутый уровень.
4 практики рекомендовали, но они не включены в РАОП 2021.

20 практик включены в РАОП 2021 (62%) (*12 в 2019 г (46%), 21 в 2020 г (63,6%)*



Из них:
Присвоен уровень:

начальный – ***3*** практики (15%) (*4 в 2019 г (33%), 6 практик (18%) в 2020 г): Златоруновская СОШ, Приреченская СОШ, Озероучумская ООШ*

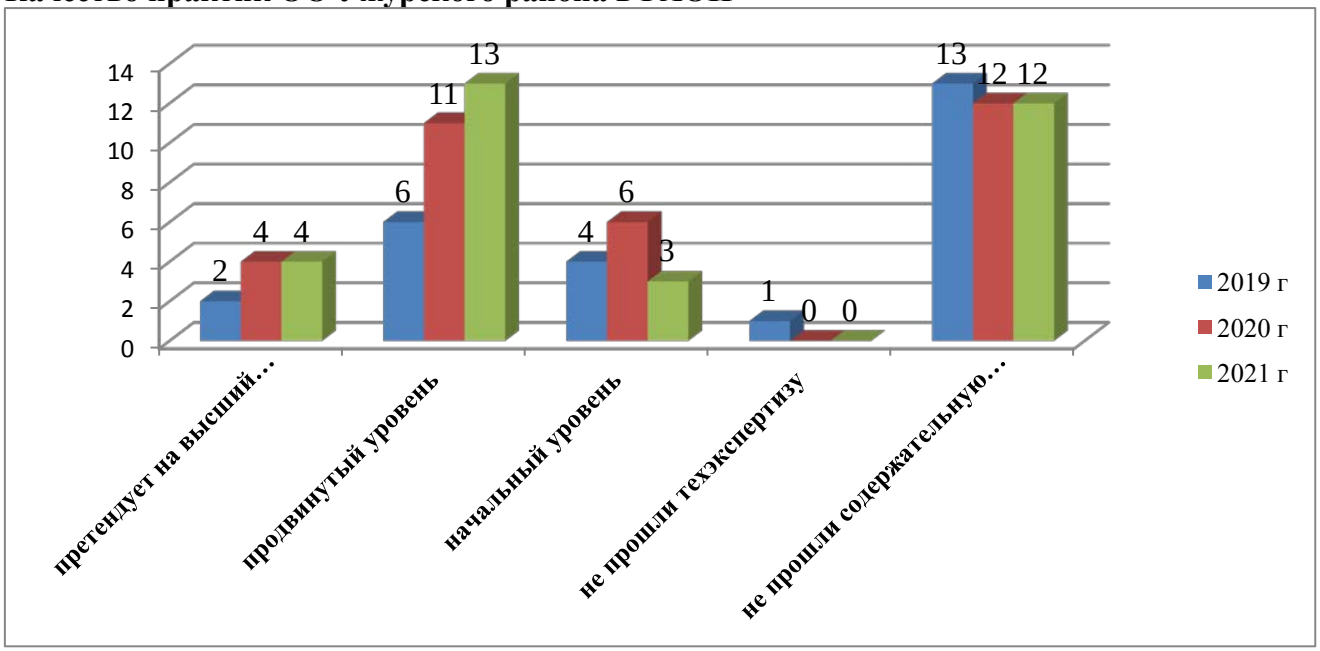
продвинутый – ***13*** практик (65%) (*6 практик (50%) в 2019 г, 11 практик (33%) в 2020г):СОШ №6 – 5 практик, ЦДО – 2 практики, Михайловская СОШ, Крутоярская СОШ, Ильинская ООШ, Ашпанский филиал, ДС №2, ИМО.*

претендует на высший – ***4*** практики (20%) (*2 практики (16%) в 2019 г, 4 практики (12%) в 2020г): Локшинская СОШ, Березовологская ООШ, ПМПК – 2 практики.*

Не прошли техническую экспертизу **– 0** практик.

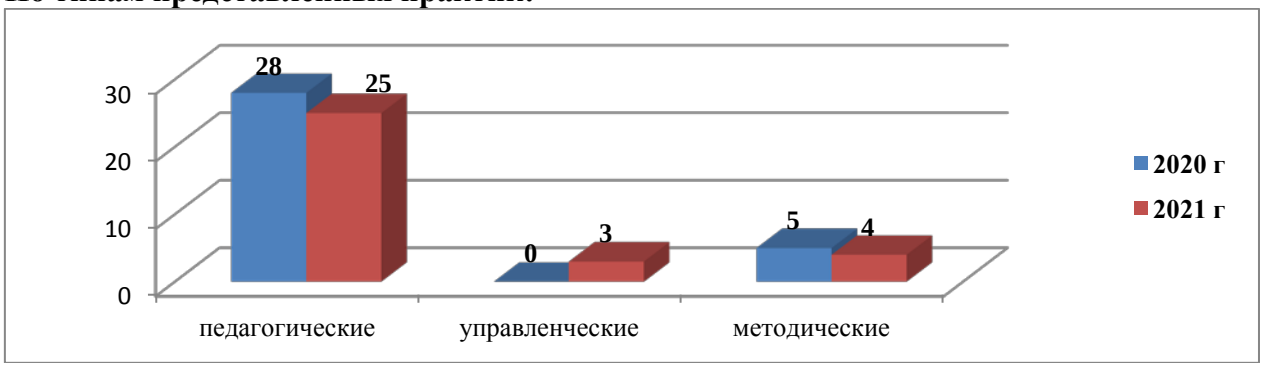
Не прошли содержательную экспертизу **-12** практик ***(ДС №3, Солгонский ДС, СОШ №2*** *– 2 практики****, СОШ №1****- 2 практики,* ***Михайловская СОШ, Тургужанская ООШ, Ильинская СОШ, Кулунская ООШ, Тургужанская ООШ, Ашпанский филиал, ЦДО).***

Качество практик ОО Ужурского района в РАОП



Растет количество практик, которым присваивается продвинутый уровень.
При этом количество практик, не включенных в РАОП большое. Это не значит, что эти практики плохи или не имеют место быть. Это значит, что необходимо учесть рекомендации муниципальные и региональные, продолжать реализовывать данные практику и, возможно, выставить их в РАОП 2022.

По типам представленных практик:



По прежнему преобладают практики педагогические. В большинстве – это новые, не представленные ранее практики. Среди них есть и авторские, и командные. Всего **60 (11%) педагогов** Ужурского района являются авторами практик 2021 года.

В 2021 году появились и управленческие практики: 1 претендует на высший уровень ***(ПМПК),*** 1 – начальный уровень ***(Златоруновская СОШ),*** 1 – не вошла в РАОП (***Кулунская ООШ).***

Лидерами по положительной динамике по количеству и качеству представленных практик являются «***Ужурская СОШ №6***» и структурное подразделение ***ПМПК.***

Из **10** школ Ужурского района, обозначенных Рособнадзором как **ШНОР и ШНСУ,** вошли в РАОП практики **7** школ, причем в *Березовологской ООШ* – 1 практика, претендующая на высший уровень, в Ужурской *СОШ №6* – 5 практик, в *Крутоярской СОШ, Михайловской СОШ* по 1 практике на продвинутом уровне.

Не представили в текущем учебном году даже заявок на включение практик в РАОП *Ужурская СОШ №3, Малоимышская СОШ, Солгонская СОШ.*

В 2021-2022 учебном году:

- необходимо продолжить реализацию практик включенных и не включенных (с доработкой и корректировкой) в РАОП 2021 года на соответствующих уровнях.

- рекомендовать администрации ОО и авторам практик, претендующих на высший уровень (Березовологской ООШ, Локшинской СОШ, структурного подразделения ПМПК), представить практики педагогическому сообществу Ужурского района, а также региональному и федеральному педагогическому сообществу через Конференции, публикации, участие в конкурсных, в т. ч. грантовых мероприятиях.

- рекомендовать администрации ОО и авторам практик продвинутого уровня (СОШ №6, Крутоярской СОШ, Михайловской СОШ, Ашпанскому филиалу Локшинской СОШ, УЦДО, ДС №2 «Родничок», ИМО) не только представить их педагогическому сообществу Ужурского района, а также региональному педагогическому сообществу, но и продолжить реализацию практик с расширением возможностей.

- рекомендовать администрации ОО и авторам практик начального уровня (Златоруновская СОШ, Ильинская СОШ, Приреченская СОШ, Озероучумская ООШ) продолжить реализацию практик с учетом рекомендаций муниципальных и региональных экспертов, представить практики педагогическому сообществу Ужурского района.

- методистам информационно-методического отдела, руководителям РМО провести обучающие семинары об особенностях описания практик.

- администрации ОО, методистам информационно-методического отдела необходимо способствовать предъявлению практик на разных уровнях до включения в заявку РАОП (экспертиза, научное руководство, рекомендации, отзывы)

Задачи на 2021-2022 уч. год:

- Организовать учет педагогических кадров по основному месту работы, и кадровых дефицитов в ОО;
- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке их деятельности, поддерживать непрерывное образование и самообразование как одного из факторов успеха в педагогической деятельности;
- сопровождать педагогов в аттестационный период;
- усилить контроль за выполнением закона «Об образовании в РФ» в вопросе прохождения курсовой подготовки не реже 1 раза в 3 года для организаций дошкольного образования, административных работников и педработников кадрового резерва по вопросам управления;
- способствовать усилению административного контроля в ОО за прохождением курсовой подготовки педагогов,
- усилить контроль за прохождением курсовой подготовки ПК педагогами с целью сопровождения одаренных и талантливых детей;
- разработать муниципальный проект по совершенствованию качества урока+ управленческие проекты в ШНОР

(семинары с завучами по оцениванию уроков, в ОО – семинары с педагогами по критериям оценивания уроков, самооценивание уроков педагогами, взаимопосещение и взаимооценивание уроков, мониторинг результатов оценивания вы ОО и на уровне УО с определением проблемных этапов, представление практики ОО в январе-феврале+…

- спланировать организацию сетевого взаимодействия в новом учебном году для ШНОР
- для ШНОР и ШНСУ Необходимо активизировать работу:
    - по методическому сопровождению учителей для формирования у школьников читательской, математической, естественнонаучной грамотности через школьные и муниципальные проекты;
    - по разработке управленческих проектов, направленных на повышение качества образования;
    - по организации сетевого взаимодействия между ОО по обмену опытом;
    - по совершенствованию качества образовательного процесса;

- на организацию наставничества над обучающимися, испытывающими затруднения в обучении;
- по разработке и реализации ИОМ педагогов и управленческих кадров по выявленным профдефицитам.

- организовать изучение новых ФГОС и разработку и утверждение ООП НОО, ООО на уровне ОО;
- продолжить и совершенствовать организацию конкурсного движения педагогов;
- продолжить реализацию моделей технологического образования, инклюзивного образования, сопровождения педагогов по формированию ФГ школьников;
- продолжить реализацию Школы молодого педагога;
- сопровождение ОО по разработке и представлению практик.

Деятельность информационно-методического отдела по выполнению поставленных задач признать удовлетворительной. Задачи на 2021-2022 учебный год для методических служб Ужурского района конкретизировать.

12.07.2021 г
Начальник информационно-методического отдела МКУ «Управление образования»
Е. Н. Шалагина