Доклад директора МКУ «Управление образования»

И.В.Милиной на августовском педагогическом совете

30 августа 2023 года

г. Ужур

«Образовательная экосистема Ужурского района в новых условиях и реалиях»

Уважаемые коллеги, разрешите поздравить всех с началом работы, дающей старт новому учебному году!

Мы все помним о значимости происходящих сейчас событий, понимаем, что переживаем исторически непростой период. Именно в это сложное время 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Несомненно, в этом признание особой миссии нашей работы. В руках учителя — будущее района, края, страны. Без нашего ежедневного труда невозможно сохранение традиционных российских ценностей, которые объединяют нас, таких разных, служат национальной безопасности и поддержанию мира внутри государства. В Год педагога и наставника нам, как никогда ранее, особенно важно еще больше сплотиться для ответа на вызовы.

Многие из нас получили школьное образование в то время, когда образовательные программы, учебники, были одинаковы по всей стране и воспитательная работа строилась на единой идеологии.

Последующая 30-летняя модель максимальной вариативности принесла много хороших результатов для системы образования, но были и сложности, которые связаны порой с множественностью подходов, не способствующих повышению качества образовательных результатов. Возникла проблема неоднородности и разобщенности системы образования.

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы вместе со всей страной выстраиваем единые подходы к образовательной системе.

Президент РФ В.В.Путин подчеркивает, что запрос на суверенность и самодостаточность страны формируется в отрасли образования, что «эта система является важнейшим элементом нашей работы. В этом будущее нашей страны».

«В основе суверенной системы образования и воспитания лежат и будут лежать традиционные национальные ценности, которые мы и впредь будем хранить и передавать из поколения в поколение.

Для нас сегодня важно оградить наших детей от тех псевдоценностей, которые насаждаются Западом. Мы никогда не допустим, чтобы ценности, разрушающие человека, были в нашей системе образования», – сказал министр просвещения РФ С.С.Кравцов.

На сегодняшний день актуальным является формирование единого образовательного, воспитательного, информационного и идеологического пространства.

Образование Ужурского района — часть единого образовательного пространства, которая формирует тренды развития образования на западных рубежах Красноярского края.

С одной стороны, задачи, стоящие сегодня перед школой, несоразмерны с возможностями отдельной образовательной организации.

В то же время с другой — интересы современного школьника уже не укладываются только в рамки школьной образовательной среды.

Находясь в интернете, используя мобильную связь, мы тем самым расширяем зону своего присутствия во множественных пространствах. Развитие образования в этой связи означает, что само образование также должно иметь принципиально иную пространственную организацию.

Муниципальная идея состоит в том, что в формируемом едином образовательном пространстве нужно создать образовательную нам экосистему, включающую партнерство главного уровня образования уровнями школьного c высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, партнерства с бизнесом, производственным сектором.

Таким образом, в своём докладе я попытаюсь обозначить ключевые направления, задачи, смыслы достижения стратегических приоритетов муниципальной системы образования.

«ВОСПИТАНИЕ» и «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Уважаемые коллеги! Основную часть своего доклада я начну с главного приоритета системы образования – воспитания. Его первостепенность сейчас очевидна как никогда.

В ноябре 2022 г. Указом Президента РФ утверждены «Основы укреплению духовно-нравственных государственной политики ПО ценностей». Этот документ определил ключевую роль системы образования обеспечении национальной безопасности И начинать мы должны с себя. Каждый работник системы образования должен разбираться в современной ситуации, понимать свою роль в работе с детьми, с семьёй, окружением, передавать знания о позиции России в мире, пропускать через себя историческую миссию отечественной педагогики воспитанию гражданственности И патриотизма ДЛЯ достижения национальной цели – формирования гармонично развитой личности.

В системе образования создаются все условия для этого.

На уровне дошкольного образования создана нормативно-правовая основа для формирования единого образовательного пространства,

обеспечивающая равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, это документы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральная образовательная программа дошкольного образования и федеральная процедура мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

В 2022-2023 учебном году две дошкольных образовательных организации Ужурского района — МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка» и МБДОУ «Солгонский детский сад» — стали первыми участниками МКДО. По результатам МКДО — профиль качества 2,35. Результат неплохой, но есть к чему стремиться.

Плановый уровень – это базовый уровень качества, когда профиль качества = 3.

Дошкольное образование Красноярского края, а значит, и Ужурского района, развивается в рамках приоритетных направлений, определённых Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года. Одним ИЗ приоритетов развития дошкольного образования в Красноярском крае является актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования. В рамках этого направления ставится задача развития воспитательного потенциала посредством учета регионального, следования принципу ценностного единства сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

Построение образовательной деятельности должно строиться на основе индивидуальных особенностей, возможностей здоровья каждого ребенка, инициировании субъектности ребенка в выборе и освоении им образовательного содержания.

Важнейшим условием обеспечения индивидуализации образовательного процесса в ДОО является образовательная программа дошкольного образования, рассматриваемая как программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников. В этом ключе в апреле 2023 г. МБДОУ «Ужурский детский сад №4 «Искорка» представил педагогическому сообществу свою программу развития и формы её реализации в дошкольном учреждении. Мероприятие в детском саду «Искорка» стало не только ещё одной яркой страницей в истории самого молодого дошкольного образовательного учреждения, но и образовании, года В дошкольном открывая традицию представления программы развития на базе ДОО.

С 1 сентября 2022 года в рамках единого пространства с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей, обозначенных в Стратегии национальной безопасности, началась реализация проекта «Разговор о важном» для всех обучающихся школ с 1 по 11 класс.

Однако, если курс реализуется формально, ребята не включены, не разделяют ценности, не понимают, что он несёт. Большого смысла в этой работе нет вовсе, если ценности не разделяет и педагог, относится к этому курсуповерхностно. Тогда, к сожалению, от курса вреда будет больше, чем пользы. Другим немаловажным аспектом является включенность родителей в реализацию этого курса, важно синхронизировать ценности, которые мы воспитываем в школе, с ценностями семейными, а это очень непростая работа.

Нужно развивать интерес и любовь к своему региону и его особенностям, отличиям от других регионов. Необходимо использовать уникальный ресурс нашего региона, это проект «Виртуальный музей быта Сибири», в нём могут участвовать не только учитель с ребёнком, но и каждая семья.

Одним из приоритетов патриотического воспитания с 1 сентября 2022 символов Российской года стало изучение истории государственных Федерации применение государственной России символики повседневной школьной жизни. Как практика, показала школьном коллективе появились решения, В каждом уже свои какие действия, дальнейшая работа, события. превращают гимна слова исполнение и поднятие флага в школьную традицию, помогающую взрослым говорить с учащимися о Родине и укреплять в них гордость за страну. Ведь нам важно не просто регулярное еженедельное исполнение процедур, а осознание школьниками их важности.

Реализуя управления системой воспитания, механизмы МЫ руководствуемся ценностно-ориентированным подходом, в котором за основу воспитания принимается система ценностей. Она, в свою очередь, задает иерархию целей и задач воспитательной работы. Запрашиваемые обшеством государством результаты воспитания И составляют идеал. Воспитательный идеал воспитательный включает не сформированную систему ценностей как основу деятельности, но и другие способности и качества, позволяющие осуществлять деятельность. Они представлены нам во ФГОС как личностные и метапредметные результаты.

Ключевая проблема заключается в том, что воспитательный идеал и собирательный социально-психологический портрет современного детства сегодня существенно расходятся.

Поэтому в основу обновляющейся системы воспитания необходимо закладывать работу по обеспечению перехода от реального образа к желаемому.

Единство образовательного пространства, оформленное в проекте «Школа Минпросвещения», – это проект, который задает стандарты образовательного пространства в каждой школе. В рамках проекта имеются «критические показатели». Так они названы потому, что, если хоть один из

показателей равен нулю, то суммарный балл за все направления автоматически равен нулю. Для школы это означает, что она не достигла даже базового показателя.

С 1 сентября 2023 года все российские школы перейдут на единые базовые общеобразовательные программы, которые утвердило Минпросвещения. Это означает, что на основе федеральной образовательной программы образовательные организации должны разработать единую рабочую программу воспитания. Задачей нашей является актуализация рабочей программы воспитания.

Другим важным элементом воспитательного пространства является включенность в деятельность детских общественных объединений, в движение добровольчества, волонтерства, которые позволяют формировать ценности социально- активной, полезной деятельности.

Так же, как и в прошлом году, в 15 образовательных организациях имеются добровольческие и волонтерские объединения. Школами района ведется работа по вовлечению учащихся в волонтёрскую (добровольческую) деятельность. На начало года количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность, насчитывалось 234 чел., на конец учебного года это число составило 420 человек. Подростки принимают участие в экологических акциях, оказывают помощь нуждающимся людям, бездомным животным.

В этом году к проекту «Модульная школа «Учебная лаборатория около врачей»» присоединились ребята Ужурского района. Представители Приреченска, Малого-Имыша, Крутояра, Златоруновска приняли участие в очном занятии, инициаторами которого стали участники добровольческого отряда «Доброе сердце» МБОУ «Ужурская СОШ № 3», руководитель Халетская Елена Николаевна.

В Москве в декабре 2022 г. состоялся финал Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы». Финалистами стали 200 юных добровольцев со всей России. Город Ужур представляла Юлия Скрыпник, обучающаяся Ужурской СОШ № 2, и одержала победу в номинации «Добрый герой».

С 2022-2023 учебного года школы района постепенно присоединяются к проекту, направленному на развитие социальной активности школьников младших классов, «Орлята России».

Первой к движению присоединилась МБОУ «Кулунская ООШ». В летний период во всех общеобразовательных организациях, где функционировали лагеря с дневным пребыванием детей, реализовывалась программа «Содружество Орлят России», направленная на знакомство ребят с данным проектом. На данный момент в проекте зарегистрировано 577 обучающихся начальной школы из 10 школ и 35 детей - наставников.

«Орлята России» – это первый этап вовлечения детей в деятельность российского движения детей и молодежи.

Сегодня в процессе создания пространства равных возможностей для детей и молодежи предпринимаются значительные усилия для формирования современного активного гражданина посредством участия в деятельности

Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». По данным на конец учебного года только в 11 школах созданы первичные отделения РДДМ, что составляет 64%.

Активистами конкурсов, проводимых «Движением первых», являются Петрачкова Дарья и Петрачкова Софья (Михайловская СОШ), Таркина Алина (Ужурская СОШ № 1), Гондалева Софья (Ужурская СОШ № 2), Матвеева Арина (Локшинская СОШ).

В рамках муниципального проекта «МетаШкола: трансформация образовательного пространства в Ужурском районе» с 1 сентября 2023 года в школах района начнут свою деятельность Центры детско-взрослых инициатив, дающие возможность ученикам делать выбор в реализации социальных проектов и построения в образовательном процессе своей индивидуальной траектории. Они необходимы для обеспечения деятельности ученического самоуправления, а также организации места встреч с родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

26 августа состоялась форсайт-сессия, на основании выдвинутых идей на базе общеобразовательных организаций в Центрах детско-взрослых инициатив будет проходить обсуждение тем для прорывных идей и разработки проектов, защита которого состоится в октябре, и 4 самых интересных и перспективных проекта получат финансовую поддержку на уровне муниципалитета. Остальные проекты получат реализацию через сетевые объединения и за счет поддержки партнеров в рамках экосистемы.

Поддерживать и координировать работу в ЦДИ с 1 сентября 2023 года будут советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, пока в шести ОО: МБОУ «Ужурская СОШ № 1 им. ГСС А.К. Харченко», МБОУ «Ужурская СОШ № 2», МБОУ «Ужурская СОШ № 2», МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина», МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина», МБОУ «Крутоярская СОШ». А с января 2024 года данная должность появится в оставшихся шести средних общеобразовательных организациях.

Формирование ценностей гражданственности и патриотизма должно осуществляться не только на уроках истории и обществознания, но и за счет реализации программ и проектов по патриотическому воспитанию. В общеобразовательных учреждениях сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у детей чувства патриотизма к своему Отечеству и краю, изучения истории духовной культуры Красноярского края, истории участия наших земляков в событиях Великой Отечественной войны. Ежегодно школы района принимают участие региональном образовательном проекте, посвященном вкладу Красноярского края в Победу 1945 года «Огневые рубежи. 1941–1945». Количество участников в этом учебном году увеличилось более чем в 1,5 раза.

Весной 2023 года 212 обучающихся из 8 образовательных организаций участвовали в краевом образовательном проекте «Жизнь на Енисее. Освоение Сибири».

В этом учебном году в воспитательном процессе использовались материалы Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

Самыми активными участниками проектами стали **8** ОО: Ужурская СОШ № 1, 2, 6, Локшинская и Ашпанский филиал, Солгонская, Кулунская, Озероучумская, Тургужанская.

Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики (общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике).

В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, обеспечения их передачи от поколения к поколению, противодействия распространению деструктивной идеологии в Российской Федерации создаются условия для поддержки и поощрения позитивной социальной активности среди молодёжи, детей и взрослых. Партия «Единая Россия» запустила проект «Мир возможностей», в данном проекте ОО приняли участие, но, к сожалению, победителей нет.

Эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи — школьный музей.

На портале «Школьные музеи» зарегистрировано 7 музеев Ужурского района:

- 1. Школьный музей «Истоки» МБОУ «Приреченская СОШ»;
- 2. Музей «Чыганак» МБОУ «Березовологская ООШ»;
- 3. Школьный краеведческий музей «Истоки» МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылева»;
- 4. «Музей наших находок» МБОУ «Озероучумская ООШ»;
- 5. Музей «Истоки» МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. Ю.Н. Петелина»;
- 6. Музей «Память» Ашпанский филиал МБОУ «Локшинская СОШ»;
- 7. Краеведческий музей «Оберег» МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования».

В этом году достойное место в рейтинге лучших музеев края вновь занял краеведческий музей «Оберег» МБДОУ УЦДО.

Самоопределение, в том числе профессиональное, — одна из задач воспитания. В проекте «Школа Минпросвещения» профориентация выделена в качестве отдельного направления.

Общеобразовательные организации включены в реализацию федеральных проектов, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся, принимая участие в федеральных проектах: «Билет в будущее», «Проектория», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», цикле Всероссийских открытых уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки». Так, 100 % образовательных

учреждений вовлечены в реализацию проекта «Билет в будущее». Сопровождают детей в данном проекте педагоги-навигаторы. Количество педагогов-навигаторов увеличивается с каждым годом

Для оценки эффективности работы по ранней профориентации использованы результаты выполнения всероссийских проверочных работ.

- 87% обучающихся 4 класса могут по фотографии назвать профессию.
 - 77% могут охарактеризовать указанную профессию.
 - 45% могут дать пояснение о пользе данной профессии.

Данный анализ показывает на частичную <u>сформированность</u> знаний детей о профессии и её значимости.

Не без внимания остаётся дошкольное образование. Для воспитанников дошкольных образовательных учреждений были организованны и проведены 3 этапа Районного детского чемпионата «ПРОФИДетство», юные участники попробовали себя в 6 компетенциях: «Столярное и малярное дело», «Поварское дело», «Флористика», «Конструирование», «Анатомия человека». Также для воспитанников дошкольных учреждений впервые в этом году был организован муниципальный этап регионального детского чемпионата «Юный мастер» в компетенции «Воспитатель». Ужурский район впервые стал участником III Межрегионального Чемпионата «Юный мастер».

муниципалитете наработанные также есть свои практики профориентационной работы с детьми. Это совместный с ЦДО и Ужурским многопрофильным техникумом проект «Профлайфхак», Открытый робототехнике Роботех», ПО «Ужурский медиафестиваль «ВООМ» – в рамках реализации концепции технологического образования, сетевая программа ДО технической направленности «Технолаб».

Данная практика направлена на краевой конкурс «Диплом качества профориентационной работы» и получила статус «претендует на высший уровень» в региональном атласе образовательных практик.

В 2022-2023 учебном году воспитанники центра приняли участие в конкурсе «ПРОФСТАРТ» в рамках VII Регионального чемпионата ЮниорПрофи 2023, где заняли 1 и 2 места. В октябре этого года, предстоит очное участие в конкурсе в г. Санкт-Петербург. Участники «Профстарта» — это школьники 14-18 лет, которые умеют использовать свои знания в различных формах бизнеса и волонтерства.

Слова благодарности я говорю всем руководителям организаций среднего профессионального образования, под руководством которых педагоги создают новые площадки и вовлекают в их работу наших обучающихся, создавая тем самым единое образовательное пространство для профессиональных проб.

Новая связана задача данном направлении cдальнейшим построением пространства единой модели единого И внедрением профориентации школьников основе профминимума ДЛЯ на универсального набора инструментов для проведения мероприятий по профориентации. С 1 сентября эта модель должна заработать во всех школах. Школа должна выбрать один из уровней реализации профминимума: базовый, основной или продвинутый. В 6-11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Подводя итоги, скажу, что основная цель этого направления — создание условий для профессионального самоопределения обучающегося, понимание себя ответственным за свою жизненную перспективу и способным вносить вклад в социально-экономическое развитие территории, где он планирует жить.

«ЗДОРОВЬЕ» И «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Уважаемые коллеги, следующая часть доклада продолжает тему воспитания, поскольку в рамках формирования единого образовательного пространства вновь поднимаются вопросы формирования ценностного отношения к здоровью, особой значимости школьного климата.

В модели идеальной школы, закладываемой проектом «Школа Минпросвещения», психическое и физическое здоровье рассматривается не только как личный ресурс, необходимый для успешного обучения, но и как еще один специфический образовательный результат.

Актуальность направлений «Здоровье» и «Школьный климат» для образовательных учреждений определяют муниципальные данные, которые вам представлены на слайде.

К сожалению, общие тенденции в отношении здоровья детей тревожные, уменьшается численность абсолютно здоровых детей и подростков.

Образовательные организации слабо используют свой потенциал для укрепления здоровья детей и подростков, формирования ценностного отношения к здоровью, здоровому питанию и здоровому образу жизни и тем самым вносят свою печальную лепту в процесс ухудшения здоровья.

нам необходимо, начиная с дошкольного возраста, Поэтому сформировать у ребенка потребность быть здоровым, научить его этому, организованно помочь в сохранении и формировании здоровья, вести тесное Продолжить совместную сотрудничество родителями. медицинскими учреждениями ПО обеспечению образовательного процесса (диспансеризация детей, прививочные кампании), усилить контроль за организацией работы по совершенствованию питания детей, применять здоровьесберегающие технологии в системе учебной деятельности и т.д.

Обращая внимание на формирование ценностного отношения к здоровью, в первую очередь важно понять, насколько нам удается реализовать в практике работы ценности инклюзивной школы.

В общеобразовательных учреждениях Ужурского района создаются условия для обучения детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с OB3 организуется через работу психолого-педагогического консилиума, который создан во всех дошкольных и общеобразовательных учреждениях района (всего 38).

Особой формой проявления индивидуализации образовательного процесса является формирование вариативных моделей инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В марте 2023 г. МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка» выступил в роли стажировочной площадки. В работе площадки участвовали педагоги дошкольных учреждений Ужурского района. В течение четырёх дней команда МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка» представляла психолого-педагогического сопровождения инклюзивном пространстве дошкольного учреждения, знакомила современными методиками ведения коррекционной работы в дошкольном учреждении и формами взаимодействия c родителями В условиях инклюзивного образования.

Традиционно ежегодно проводится муниципальный этап краевого «Лучший профессии-2023» ДЛЯ обучающихся конкурса по адаптированным общеобразовательным программам, 23 участника из 11 образовательных учреждений Ужурского района и КГБОУ «Ужурская школа-интернат» приняли участие ЭТОМ конкурсе. Победители муниципального этапа представлены на слайде.

Впервые в 2023 г. был проведен районный чемпионат профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Возможности без границ». Победители конкурса представляли Ужурский район на VII Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». В чемпионате Архирова Екатерина ученица 9 класса МБОУ «Ужурская СОШ №2» в компетенции «Вязание крючком » заняла 3 место.

В зональном этапе краевой олимпиады по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас» ІІ место заняла команда МБОУ «Тургужанская ООШ».

Соревнования – неотъемлемая часть занятий спортом. Они позволяют не только выявить чемпиона в возрастной, весовой категории или дисциплине, но и увидеть особенные способности спортсмена, ошибки и недочёты в подготовке.

Ежегодно учащиеся Спортивной школы достойно представляют Ужурский район на соревнованиях различного уровня. Воспитанники Ужурской спортивной школы неоднократно становились победителями и призерами первенств Красноярского края, Сибирского Федерального округа, Всероссийских соревнований. Успешное выступление обучающихся на официальных спортивных соревнованиях позволяет им выполнять нормативы на присвоение спортивных званий и разрядов. За 2022 год были присвоены спортивные разряды 154 обучающимся.

Важным фактором формирования ценностного отношения к здоровью является внедрение в повседневную жизнь обучающихся физической культуры и спорта.

Критерием результативного единого образовательного пространства, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью, является проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Такими мероприятиями в каждой школе должны стать «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Самым массовым этапом должен являться первый — школьный — этап указанных мероприятий. Вместе с тем, в МБОУ «Ужурская СОШ № 1 им. ГСС А.К. Харченко» школьный этап Президентских состязаний и Президентских спортивных игр не проводился.

Школьные и муниципальные этапы были проведены в 16-ти OO.

В муниципальном этапе ПС доля участия снизилась, если в 2022 участие приняли 72 ребенка, то 2023 г. – 67, и только учащиеся 5 классов.

На слайде представлены результаты зональных и региональных этапов.

Полагаю, что результативность спортивно-массовой работы напрямую зависит от создания школьных спортивных клубов.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации во всех школах Ужурского района на 01.09.2022 года создано и функционировало 13 школьных спортивных клубов. В июне 2023 года создано еще 3 клуба в малокомплектных школах. Таким образом, данный показатель выполнен на 100%.

Уважаемые коллеги! Сама задача школьных спортивных клубов, безусловно, важная, но еще более важно, чтобы наши школьники нашли там себе занятие по душе. Ситуации, когда при наличии в каждой школе спортивного клуба процент охвата детей остается низким, требуют особого анализа.

Задача — сделать это место эффективно работающим. Прошу руководителей обратить на это внимание.

Психическое здоровье напрямую зависит от школьного климата — важнейшей составляющей условий ценностного отношения к учению. Базовый уровень требований проекта «Школа Минпросвещения» связан с полноценным функционированием психологической службы в школах. В мае 2022 года Министром просвещения Российской Федерации Кравцовым С.С. утверждена Концепция развития психологической службы до 2025 года.

Задача создания психологической службы, способной сохранять и укреплять здоровье обучающихся, снижать риски их дезадаптации, негативной социализации, была поставлена на августовском совещании 2022 года.

В ходе ее решения мы увидели, что первая проблема лежит в области профессиональных компетенций специалистов психологической службы.

Вторая проблема заключается в неравномерности оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. Деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании

помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий не всегда оказываются в поле внимания специалистов.

Третья проблема — это проблема управления как способности организовать командную работу, узкое понимание роли специалистов. Так, ответственным за психологическое развитие ребенка, решение проблем его поведения и социализации назначается только педагог-психолог, а за организацию профилактической деятельности исключительно социальный педагог. А для решения проблемы ребенка должна действовать команда специалистов: и педагог-психолог, и социальный педагог, и учительдефектолог, и, обязательно, классный руководитель и учителя-предметники, которые совместно, в рамках психолого-педагогического консилиума, разрабатывают индивидуальный маршрут ребенка, постоянно его отслеживая и при необходимости корректируя.

Уважаемые коллеги, на муниципальном уровне мы решаем указанные проблемы через муниципальную модель психологической службы и ее сопровождение, организацию повышения квалификации, профессиональных конкурсов. В декабре 2022 года проведено районное родительское собрание «Психологическая устойчивость семьи в условиях меняющегося мира».

В январе 2023 года прошел первый муниципальный форум классных руководителей, на котором обсуждались вопросы вовлечения детей в социально активные формы работы. И это, безусловно, является нашими достижениями.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних показывает, что по сравнению с прошлым годом наблюдается тенденция на увеличение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. Но, как и в прошлом учебном году, большую часть детей, состоящих на ВШУ, составляют учащиеся 5-9 классов.

На фоне общего повышения подростковой преступности количество общественно-опасных деяний также остается на прежнем уровне по сравнению с прошлым учебным годом.

Если в 2021-2022 учебном году общественно-опасные деяния проявлялись в основном в хищении и повреждении чужого имущества, то в 2022- 2023 учебном году: за нанесение побоев, за проникновение в жилое помещение, за насильственные действия в отношении несовершеннолетней, за нарушение неприкосновенности частной жизни (распространение видео интимного характера), за незаконное изготовление и распространение порнографических материалов.

Хочется обратить внимание на то, что образовательным учреждениям неоднократно давались рекомендации о мониторинге аккаунтов детей в социальных сетях. Но данная работа либо не проводится, либо проводится неэффективно. В начале 2023 года специалисты МКУ «Управление образования» выборочно провели мониторинг страниц обучающихся и обнаружили в свободном доступе в аккаунтах детей фотоснимки, картинки эротического, депрессивного содержания.

Было вынесено решение включить должностные обязанности В осуществление мониторинга сотрудников образовательных организаций сетей, выявление сети интернет, социальных детей признаками асоциального поведения, проведение воспитательной с обучающимися по профилактике и противодействию деструктивной идеологии.

В соответствии с поправками, внесенными в Закон об образовании, с этого года школьники будут активно участвовать в общественно-полезном труде, предусмотренном образовательной программой, с учетом возрастных и психофизических особенностей, а также поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации.

В связи с этим в предстоящем учебном году нам необходимо реализовать создание безопасного, благоприятного школьного климата в качестве управленческой задачи, осуществлять командную стратегию при оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с высоким риском уязвимости. Идеи развития в этом направлении, безусловно, находятся в области межведомственного взаимодействия, которое нам необходимо продолжить выстраивать.

Хочется отметить, что во всех общеобразовательных учреждениях созданы и действуют службы школьной медиации.

В школах действовало 16 из 17 служб медиации. Второй год не работает служба медиации МБОУ «Солгонская СОШ» из-за отсутствия медиаторов.

Подводя итоги данному направлению, хочу сказать, что наша муниципальная идея заключается в том, чтобы рассматривать здоровье не только как образовательный ресурс, но и как образовательный результат. В ближайшей перспективе это потребует от нас решения задач, ключевые из которых представлены на слайде.

3. «ЗНАНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ), ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Уважаемые коллеги, с 1 сентября 2022 года мы начинали реализацию обновленных стандартов.

Масштабы перехода на $\Phi \Gamma O C$ представлены на слайде, переход обязателен во всех общеобразовательных учреждениях.

Однако приходится констатировать, что проблемы готовности остаются.

Так, по объективной информации на 1 августа, 85% учителей начальных классов, 86% учителей основной школы и 72% учителей средней школы прошли курсы повышения квалификации по реализации и внедрению обновленных ФГОС.

Также хотелось отметить, что к созданию рабочих программ по учебным предметам с использованием онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ», размещенного на портале «Единое содержание общего образования», приступили все школы. Однако создали программы с использованием *цифрового ресурса* далеко не все учителя, реализующие программы НОО и программы ООО, СОО. Данный факт вскрывает еще одну

проблему готовности — использование цифрового контента в обучении. Напоминаю, что конструктор рабочих программ требует «привязки» используемых цифровых ресурсов к календарно-тематическому планированию.

В целях обеспечения реализации цифровой трансформации системы образования и достижения «цифровой зрелости» в образовании введена в эксплуатацию федеральная государственная информационная система «Моя школа». Ввод в эксплуатацию начался с 1 января 2023г.

Одним из инструментов современной школы является информационно коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для обучающихся, созданная российскими компаниями, педагогов позволяющая проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в документами, составлять расписание уроков, делиться информационный канал школы. Применение ФГИС «Моя школа» «Сферум» является инвариантом требований единого образовательного пространства.

Согласно распоряжению Правительства, с 1 декабря 2022 г. все школы, детские сады и центр дополнительного образования детей подключились к компоненту «Госпаблики» и имеют официальные верифицированные страницы в сети Интернет.

Уважаемые коллеги! Муниципальные решения по созданию единого пространства для обеспечения качества и объективности образовательных результатов должны быть связаны с основными проблемами и тенденциями, которые выявлены в отношении результатов обучения. Анализ результатов мы традиционно проводим, опираясь на итоговую аттестацию и данные независимых оценочных процедур.

В 2023 г. незначительно возросла доля выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации.

Причем в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» такие учащиеся есть второй год подряд.

Администрации школы необходимо кардинально пересмотреть организацию деятельности по своевременному выявлению и сопровождению этой работы.

86,5% обучающихся получили аттестат в основные сроки. Остальным предстоит пройти повторную сдачу экзаменов в дополнительный период. Поручаю руководителям школ организовать целенаправленную подготовку обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации, к повторному прохождению в дополнительные сроки.

В 4 школах Ужурского района были выданы 9 аттестатов с отличием. При этом 1 человек не сдал ни один из четырех предметов на «5», 2 человека подтвердили свои отличные результаты, сдав экзамены на «5» на 25%, то есть 2 экзамена из 4, 3 человека – на 50%, 1 – на 75%, 2 – на 100%.

Это может говорить о необъективной системе оценивания в школах.

Руководителям остальных школ необходимо анализировать

объективность выставления текущих и четвертных отметок претендентов на аттестат с отличием.

Коллеги, в вопросе качества образования, объективности оценивания мы с вами не выполнили декомпозированный показатель по соответствию годовых отметок с результатам ОГЭ.

Переходим к результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Из положительных моментов ГИА-11 отмечу следующее:

- Лучше, чем в прошлом году, выпускники 11-х классов сдали литературу, историю, биологию и английский язык. Средний балл по этим предметам увеличился по сравнению с прошлым годом.
- Уровень подготовки выпускников по русскому и английскому языкам по-прежнему высок. Все выпускники, сдававшие ЕГЭ по этим предметам, перешагнули порог.
- Нельзя не отметить школы, в которых абсолютно все выпускники преодолели минимальный порог баллов на всех ЕГЭ. Это МБОУ «Локшинская СОШ», МБОУ «Малоимышская СОШ» и МБОУ «Михайловская СОШ».
- Уменьшилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, по 4 предметам: русский язык, математика (базовый уровень), история и физика.

Выше 80 баллов получили:

- по русскому языку 10 чел. Самый высокий балл у Майнагашева Евгения, 93 балла, МБОУ «Златоруновская СОШ»;
- по информатике Осокина Алиса, МБОУ «Приреченская СОШ», 85 баллов;
- по английскому языку Мингалеев Тимур, МБОУ «Локшинская СОШ», 84 балла;
- по истории Медведева Маргарита, МБОУ «Златоруноская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина», 80 баллов.
- по обществознанию Медведева Маргарита, МБОУ «Златоруноская СОШ им. ГСС К. Ф. Белошапкина», и Нагаева Вероника, МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю. Н. Петелина», 81 балл.

Теперь перечислю те проблемные моменты, на которые стоит обратить особое внимание:

- на 100% не был преодолен минимальный порог в ОО: МБОУ «Ильинская СОШ» – математика профильная, обществознание; МБОУ «Крутоярская СОШ» – математика профильная, химия; МБОУ «Приреченская СОШ» – биология; МБОУ «Ужурская СОШ №2» – химия.
- 7 претендентов не получили медаль «За особые успехи в учении», при прохождении ГИА в форме ЕГЭ получили менее 70 баллов по русскому языку (2 выпускника), математике профильного

уровня (3 выпускника), ниже отметки «5» на математике базового уровня (3 выпускника).

И всего 2 выпускника из 2 школ получили медали «За особые успехи в учении»:

МБОУ «Локшинская СОШ» — 1;

МБОУ «Солгонская СОШ» – 1.

С 2023-2024 учебного года возвращаются в школы серебряные медали «За особые успехи в учении» II степени.

Вопрос функционирования системы оценивания в школе должен быть на личном контроле директора учреждения. Недопустимо невыполнение норм оценивания педагогами школ. Недопустимо как завышение отметок, так и их занижение.

С 1 сентября 2023 г. вступает в силу приказ о проведении аккредитационного мониторинга, он будет включать, в т.ч., показатели доли набравших минимальное количество выпускников, не баллов обязательным учебным предметам ГИА, на И ДОЛИ выпускников, получивших допуск к аттестации.

Как видим, есть риск недостижения необходимого количества баллов для прохождения аккредитационного мониторинга у школ.

С целью развития и совершенствования профессионального мастерства учителя в области разработки и проведения занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования, обеспечивающее достижение качества образовательных результатов, на базе МБОУ «Приреченская СОШ» была организована муниципальная стажировочная площадка, в рамках которой в течение учебного года была реализована программа «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

- 109 педагогов приняли участие в диагностике для педагогов муниципалитета на выявление профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности.
- 268 14-летних обучающихся из 16 школ прошли входную, промежуточную и итоговую диагностики по читательской, математической и естественно-научной грамотностям, 247 по креативной и финансовой грамотностям.

В школах организована работа с группами обучающихся в зависимости от выявленных дефицитов.

- 66 семейных пар (132 человека из 16 школ) стали участниками школьного этапа «Недетские игры».
- 10 команд приняли участие в финале в рамках муниципальной педагогической конференции.

Команда МБОУ «Ужурская СОШ № 1» стала абсолютным победителем муниципального этапа «Недетские игры».

На федеральном уровне к системе оценки качества предъявляется требование по оптимизации и сбалансированности в отношении оценочных процедур.

В связи с этим на территории муниципалитета на протяжении 2-х лет проводится Мониторинг оценочных процедур, целью которого является оптимизация количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и диагностических работ, снижение нагрузки на обучающихся.

В рамках муниципального проекта «МетаШкола: трансформация образовательного пространства в Ужурском районе» было проведено предпроектное исследование, которое показало, что дети бы хотели сами делать выбор и в образовательном процессе строить свою индивидуальную траекторию. Таким образом, для нас стали существенны два фокуса, через которые мы определяем достижения, проблемы и, как следствие, задачи системы — это образовательные результаты и образовательные технологии, их обеспечивающие.

Весной была организована переговорная площадка с учащимися психолого-педагогических классов Ужурского района и «Школы Лидеров» ученического самоуправления стало выявление запросов детей. Под эти запросы были разработаны модули практико-ориентированного содержания, направленные на развитие гибких компетенций. Модули разработаны как метапредметного содержания (на развитие метакомпетенций: коммуникации, креативного мышления, глобальной компетенции и пр.), так и предметной направленности. Один из модулей естественно-научной направленности «Окунись в природу» разработан обучающимися ППК, которые будут выступить в качестве педагогов-стажеров и наставников для участников этого модуля. Весной состоялась презентация модулей, осуществлен выбор 2 модулей обучающимися. Модули будут реализовываться через сетевые образовательные программы и сетевое взаимодействие, найдут свое отражение в ИОТ.

В результате организации урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования через практико-ориентированную деятельность будет обеспечена взаимосвязь образовательной и реальной социальной деятельности обучающихся.

Ведущей образовательной технологией во всех школах 2023-2024 учебном году станет проектно-исследовательская деятельность в урочной и внеурочной деятельности.

Коллеги, хочу напомнить о важности обновления педагогических технологий. В этой части у нас формируются заделы для тиражирования.

В 2022 году МБОУ «Ужурская СОШ № 6 имени ГСС Ю.Н. Петелина» присвоен статус региональной стажировочной площадки Красноярского института повышения квалификации работников образования «Смешанное обучение: от теории к практике применения в образовательном процессе». В рамках стажировочной площадки прошли межмуниципальная встречи школ, реализующих технологию смешанного обучения.

Завершая данную часть своего доклада, хочу отметить, что все вышесказанное является обоснованием ключевых задач в направлениях «Знание», обозначенных на слайде.

«ТВОРЧЕСТВО»

Уважаемые коллеги, следующая часть доклада объединена общим понятием «творчество». Содержание, стоящее за этим понятием, ранее в наших обсуждениях звучало факультативно. Вышеприведенный анализ наших академических достижений показывает, что привычных ресурсов для мотивации учения недостаточно, нам необходимо изменить ситуацию: найти новые ресурсы в содержании дополнительного образования, в содержании работы с одаренными детьми.

Утвержденная Правительством РФ в марте 2022 года Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в качестве основной цели развития определяет создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Исследования, проведенные организацией «Рыбаков Фонд», показали, что более 40% школьников считают, что у них есть талант, но в школе его никто не помогает развивать. При этом современное общество требует новых стратегий социализации, которые не всегда связаны с академической успешностью или не связаны с успешностью во всех предметных областях.

Трансформация всех сфер общественной жизни стимулирует человека к постоянному саморазвитию и творчеству, азы которого закладываются в дошкольном возрасте.

Одной из важнейших общих задач, выделенных в ФГОС ДО, является развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В соответствии с ФГОС ДО, помимо традиционного обучения творческому рассказыванию детей, образовательные программы рекомендуют формы и методы работы, позволяющие обеспечить активную субъектную позицию ребенка в развитии творческих способностей (игровые образовательные ситуации; режиссерские игры, театрализованные игры; проектную деятельность; продуктивную деятельность), а одним из главных условий указывают интеграцию разных видов деятельности (художественной, речевой, продуктивной).

Задачу развития творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, культурной сферах, максимального удовлетворения образовательных потребностей детей, в том числе имеющих высокую мотивацию к самореализации в разных сферах деятельности, необходимо решать организацией деятельности по трем направлениям, представленным на слайде.

По замыслу Министерства просвещения РФ, в каждой школе к 2024 году должны появиться школьные хор, театр, музей, пресс-центр. На первый взгляд, задача может показаться избыточной по отношению к возможностям образовательных организаций. Но если мы обратим внимание на имеющиеся

достижения отдельных школ, то поймем, что это мощный ресурс и мотивации к обучению, формированию ценностного отношения к нему, и активной гражданской позиции, о которой я говорила выше в разделе «Воспитание».

С 1 сентября 2022 года школьные театры созданы в 9 школах. Все они включены во Всероссийский реестр школьных театров. В 4 школах реализация данного направления проходит через программы дополнительного образования, в 5 ОО — через внеурочную деятельность. В основном это постановки к новогодним утренникам, сказки для дошкольников и учеников начальных классов.

Перед нами стоит задача увеличить охват детей, занимающихся театральным творчеством, вовлечь несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья в эту деятельность, так как театр позволяет выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, способствует выбору индивидуального образовательного пути, обеспечивает «ситуацию успеха», содействует самореализации личности ребенка и педагога.

Впервые 26 апреля на базе МАУ «ЦФСП «Сокол» состоялся I открытый межмуницпальный чемпионат инженерных разработок и проектов «Ардуфест». Участками фестиваля стали: МБОУ «Ужурская СОШ № 3», МБОУ ДО «УЦДО», МБОУ «Локшинская СОШ», МБОУ «Малоимышская СОШ», МБОУ «Ужурская СОШ № 2», МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС А.Н. Петелина» Оценка участников проходила в двух павильонах: «Интерактивный помощник» и «ТехноАрт», где ребята показали свои разработки и ответили на вопросы компетентных экспертов.

С целью создания условий выбора для высокомотивированных и талантливых обучающихся в системе образования района делается многое, вы можете видеть это на слайде.

В 2023 году Итпеков Макар, воспитанник МБДОУ «Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок», стал победителем муниципального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» для дошкольников. Пятилетний Макар, покоривший своим обаянием и красноречием экспертов муниципального этапа Фестиваля, блестяще представил свою работу «Создание мультфильма о малой Родине» в финале и занял 2 место по России в своей номинации и своём возрасте. Наставниками, подготовившими Макара к столь серьёзному мероприятию и высокому результату, являются старший воспитатель МБДОУ «Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» Захарова Ирина Викторовна и воспитатель Козлова Кристина Юрьевна.

В финальном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Софья Петрачкова, ученица 10 класса МБОУ «Михайловская СОШ им. ГСС А.К. Скрылёва», заняла 3 место по России.

С 22 по 25 ноября 2022 года прошла защита работ участников финального этапа Краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири». По итогам финального этапа, в котором принимали

участие школьники из всех уголков Красноярского края, победителями в номинации «Научный конвент» стали ребята из Ужурского района: Зайцева Ирина и Майорова Алёна, 6 класс МБОУ «Локшинская СОШ». Их исследовательская работа «Анализ почвы пришкольного участка СОШ

с. Локшино», заняла 1 место в направлении «Науки о Земле». Руководитель работы — Мингалеева Елена Николаевна, учитель химии и биологии МБОУ «Локшинская СОШ».

На Всероссийской Олимпиаде «Экологический инжиниринг» по результатам заключительного этапа 2 место заняла Сиделева Мария, 10 класс МБОУ Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина».

Хотелось бы дать краткий анализ участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников, которая является одной из самых значимых среди обучающихся и включает 4 этапа проведения. Анализ фиксирует проблему, связанную с отрицательной динамикой результативности участия на муниципальном уровне. На слайде вы видите результаты.

Хочется отметить, что в этом учебном году в копилке муниципального образования появились призеры и победители регионального этапа.

Позвольте поблагодарить обучающихся, педагогов, директоров 2 муниципальных общеобразовательных учреждений, обеспечивших качество обучения, демонстрирующее конкурентоспособность образования Ужурского района на региональном уровне.

И, конечно, хочется, чтобы сегодня прозвучали имена учащихся-победителей и призеров регионального этапа олимпиады и их наставников.

Призёром регионального этапа ВсОШ по предмету «Биология» стал ученик 9 класса МБОУ «Златоруновская СОШ им. ГСС К.Ф. Белошапкина» Голубцов Сергей.

По предмету «Экология» он же стал победителем регионального этапа ВсОШ.

По предмету «География» победителем стал ученик 9 класса Мамаев Роман Михайлович, МБОУ «Ужурская СОШ № 1 им. ГСС А.К.Харченко»

Исходя из сказанного, муниципальные решения должны быть связаны с задачей модернизации системы дополнительного образования в части повышения разнообразия и качества дополнительных занятий, предоставляемых на базе школ. Вместе с тем, в соответствии с концепцией, считаю ключевой задачей поиск механизмов преемственности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании.

«УЧИТЕЛЬ»

Переходя к части доклада, связанной с кадровыми вопросами, позвольте, решение уважаемые коллеги, τογο, ЧТО об участии начать c профессиональном конкурсе – это всегда достижение на индивидуальном уровне каждого педагогического работника, возможность «приподняться над реальностью», это всегда творчество, это соревнование за «собственную идею». Участие в профессиональных конкурсах - дело личное, но на самом деле это достижение школы. Ни для кого не секрет, что результативное участие в конкурсах - это престиж самого педагога и учреждения в целом. А

повышение статуса образовательного учреждения в итоге результативного участия педагогов в конкурсах является как полезным, так приятным итогом совместной продуктивной деятельности. И в подтверждении сказанному я назову педагогов, которые успешно приняли участия в конкурсах различного уровня.

Победитель муниципального этапа «Учитель года-2023» стала Корнелюк Надежда Васильевна, учитель физики МБОУ «Ужурская СОШ № 6».

Победитель муниципальном этапа конкурса «Воспитатель года-2023» стала Кириллова Людмила Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Ужурский детский сад №2 «Родничок».

Победитель муниципальный конкурса «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» стала Шохина Галина Владимировна, воспитатель дошкольной группа Приреченской СОШ.

призером IV Всероссийского конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Наставник: секреты здорового образа жизни» стала Ольга Владимировна Бородай, педагог Ужурского центра дополнительного образования.

В краевом профессиональном конкурсе лучших педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» принимал участие Василий Михайлович Ярышкин педагог Ужурского центра дополнительного образования.

В целях выявления, поддержки и распространения опыта работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов проведено муниципальное мероприятие — инклюзивная гостиная по теме «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ». В нем приняли участие 34 педагога из 11 ОО и 5 ДОУ Ужурского района.

Для педагогов в процессе реализации муниципальной модели инклюзивного образования, продолжилась дальнейшая работа практики «Школа инклюзивного педагога».

Уважаемые коллеги, все мы понимаем, что решение любой задачи в системе образования возможно, только если в ней есть квалифицированный учитель, обеспечена его профессиональная поддержка, на уровне каждой образовательной организации согласованы ценности профессиональной деятельности и профессионального развития.

внимание уделено решению задачи развития выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи. В муниципалитете формируется сеть психолого-педагогической классов направленности, реализуются проекты, направленные предпрофессиональное развитие профессиональную И ориентацию школьников, ориентированных на педагогические профессии.

В школах района с 1 сентября 2022 года функционируют 3 психологопедагогических класса на базе школ МБОУ «СОШ № 2», «СОШ № 3», «СОШ № 6» и планируется открытие с 1 сентября 2023 на базе «СОШ № 1». И один класс социально-педагогической направленности на базе ЦДО.

В рамках формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников Красноярского края проведена процедура оценки предметных и методических компетенций. В процедуре приняли участие учителя начальных классов, технологии, информатики и английского языка.

Высокий уровень выполнения оценочной работы показал учитель информатики Ужурской СОШ № 2 Дубовикова Елена Валериевна.

Следующее направление, которое позволит нам обеспечить формирование единого образовательного пространства и найти уникальные собственные решения, связано с обеспечением научно-методического сопровождения.

Масштабность задач, стоящих перед учительством, предполагает и новые акценты в обеспечении профессионального развития.

Федеральный проект «Современная школа» содержит задачу планового повышения профессионального мастерства педагогов через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов и образовательных потребностей. Это один из новых форматов в рамках персонифицированного подхода к организации непрерывного профессионального развития педагогов. На сегодня 76 педагогов района уже получили зачеты по индивидуальному образовательному маршруту на региональной платформе «ЭРА-СКОП».

Серьезным ресурсом для развития профессионального мастерства педагогов является проект «Региональный методический актив». В рамках научно-методического сопровождения отбираются лучшие педагоги, которые на региональном уровне сопровождают коллег и укрепляют горизонтальные профессиональные связи. В региональный методический актив вошли 3 наших педагога, представлены на слайде.

Отдельно хочу остановиться на развитии системы наставничества, являющейся одним из показателей результативности системы научнометодического сопровождения. Во всех муниципальных образовательных учреждениях Ужурского района реализуется целевая модель наставничества: «Педагог — педагог» — в 19 образовательных организациях. А «Педагог — ученик» — в 4 ОО:

- 1. МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю. Н. Петелина»;
- 2. МБОУ «Малоимышская СОШ»:
- 3. Ашпанский филиал МБОУ «Локшинская СОШ»;
- 4. МБОУ «Ужурская СОШ №1 им. ГСС А.К. Харченко».

МБОУ «Малоимышская СОШ» приняла участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества-2022», по итогам 3-х этапов практика вошла в ТОП-7 лучших практик в направлении «Наставничество в организациях дополнительного образования».

Говоря о наставничестве, хочу отметить, что мы не в полной мере обеспечиваем наставничество молодых педагогов.

В рамках доклада и.о. министра образования С.И. Маковская предложила «считать результатом работы по этому направлению процент педагогов, которые не уходят из школы в первые три года».

Уважаемые коллеги! В Ужурском районе кадровый дефицит рассматривается как один из факторов снижения качества образования, для устранения которого на протяжении последних лет предпринимались различные управленческие меры, но, несмотря на них, с решением этой проблемы мы пока не справляемся. Выше я говорила о новых направлениях нашей работы, требующих от нас инновационных решений. Вместе с тем есть аксиомы в любой управленческой деятельности, которые требуют ответственного выполнения своего функционала.

Одна из аксиом — это работа управленцев по привлечению и закреплению на местах молодых педагогов, вовлечению их в мероприятия, нацеленные на адаптацию и профессиональное развитие.

В настоящий момент мы не обнаруживаем прямой зависимости между «долей молодых» и их «включенностью» в мероприятия.

У нас есть образовательные учреждения, в которых при значительной доле молодых педагогов доля их участия в мероприятиях предельно низка.

МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю. Н. Петелина» удаётся обеспечить максимальную включенность молодых педагогов в мероприятия по профессиональному развитию.

Так, в марте на территории Ужурского района открылась Первичная организация Ассоциации молодых педагогов Красноярского края. И молодой педагог-психолог Проценко Валентина Олеговна в турнире Ассоциации заняла 3 место в лиге «Педагогическое сочувствие». Летом данный педагог принимала участие в Северо=Кавказком молодежном форуме «Машук».

Уважаемые коллеги, с 1 сентября 2023 года вводится новый порядок педагогических работников проведения аттестации организаций, образовательную осуществляющих деятельность, устанавливаются квалификационные категории «педагога-методиста» «педагоганаставника». Важно отметить, что в новом порядке не устанавливаются сроки действия квалификационных категорий.

Говоря об управленческих кадрах, мы не можем обойти вопрос оценки знаний, умений, компетентностей руководителей образовательных организаций.

В 2022-2023 учебном году было заключено соглашение между «Центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» и МКУ «Управление образования Ужурского района» по реализации единой модели аттестации руководителей образовательных организаций Красноярского края на территории Ужурского района. Прошли данную процедуру 22 руководителя ОО.

Оценка квалификации проходила в два этапа: тестирование и защита управленческого проекта. Данная процедура позволила оценить знания, умения и трудовые действия, которые лежат в основе профессионального стандарта и единого квалификационного справочника.

По результатам оценки руководители образовательных организаций получили сертификаты, в которых указаны оценки в баллах и приложения к сертификату, в которых отражены перечень компетентностных дефицитов и рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию.

В завершении данной части доклада еще раз подчеркну: муниципальный замысел по данному направлению заключается в том, что финальный результат системы профессионального развития — это качественные изменения в деятельности педагога, этим должно быть предопределено решение выделенных ключевых задач направления.

Уважаемые коллеги, завершая анализ значимых итогов этого учебного года, хочу сказать, что в целом он результативный.

Несмотря на все сложности, мы смогли обеспечить функционирование системы и сохранить энергию и культуру, обеспечивающую развитие. Мы смогли достичь спланированных показателей и по оценке качества образования, и по реализации национальных, региональных и муниципальных проектов.

До начала учебного года остался 1 день, и я хочу поблагодарить коллективы всех образовательных учреждений нашего района за ваши усилия, направленные на совершенствование качества образования и обеспечение его конкурентоспособности на уровне РФ, за маленькие и большие победы ваши и ваших учеников.

В новом учебном году нам предстоит продолжить создавать условия для формирования единого образовательного пространства в условиях реализация муниципального проекта. По отдельным направлениям удалось, как вы видели, определиться с муниципальным замыслом, а по другим еще предстоит это сделать. Надеюсь, что на уровне образовательных учреждений будет проведена подобная работа.

Уважаемые коллеги, решая поставленные задачи, нам не обойтись без понимания ценностей собственной профессиональной деятельности. На важно понимать, управления какие ценности разделяются педагогическим Возможно, ЭТО коллективом. ценность создания благоприятного школьного климата, или коллектив разделяет ценности инклюзивного образования, ценностного отношения к здоровью. Примеров может быть много, но без подобного самоопределения наши действия рискуют быть декларативными.

Не надо смотреть друг на друга как на конкурентов! Это неправильная политика!

Наша совместная задача - работать для всех детей нашего района! Необходимо наладить прочные связи друг с другом и образовательными организациями, выстроить свою работу таким образом, чтобы к концу 2024 года в Ужурском районе функционировала единая образовательная экосистема

Завершая, хочу напомнить слова известного российского педагога Владимира Абрамовича Караковского, который говорил, что «для любой школы главное — чётко определить свои педагогические позиции, ясно

осознать свою культурную миссию и ни в коем случае не снижать общий уровень школы».

Предлагаю следовать сказанному как нашей общей установке в поиске уникальных решений поставленных задач.

Интересного, успешного и результативного всем нам 2023-2024 учебного года.

Спасибо за внимание!