|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  Приказом МКУ «Управление образования» Ужурского района  от \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ |

Муниципальная модель методического сопровождения педагога   
по формированию функциональной грамотности

школьников Ужурского района

как инструмента повышения качества школьного образования

в рамках реализации национального проекта «Образование»

Паспорт

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Муниципальная модель методического сопровождения педагога  по формированию функциональной грамотности школьников (далее МММСП ФФГШ) |
| Основания для разработки модели | Проект Краевого комплекса мер по формированию функциональной грамотности |
| Разработчики модели | МКУ «Управление образования», образовательные организации Ужурского района |
| Основные исполнители модели | МКУ «Управление образования»,  образовательные организации Ужурского района |
| Участники реализации модели | Педагогические работники ОО и ДО, воспитатели ДОУ, методисты УО, специалисты ККИПК |
| Нормативно-правовое обеспечение | - Указ президента РФ от 7 мая 2018 г "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"  - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"  - Региональные проекты Красноярского края «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка» |
| Цель модели | Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов по формированию функциональной грамотности школьников |
| Задачи | - Выявить профессиональные дефициты педагогов по формированию ФГ на основе мониторинговых процедур  - Организовать повышение квалификации педагогов в области формирования ФГ на основе потребностей педагогов и выявленных профдефицитов  - Организовать сопровождение педагогов по реализации практической части треков ЦНППМП  - Организовать методическое сопровождение педагогов, наставничество, супервизию по развитию компетентностей в области формирования функциональной грамотности  - Выявить и представить лучшие практики педагогов по формированию функциональной грамотности школьников |
| Основные условия функционирования модели | Организация информационно-методического, аналитического, организационного сопровождения педагогов для его непрерывного профессионального развития по формированию функциональной грамотности школьников |
| Срок реализации модели | Декабрь 2020 – август 2023 |
| Система организации контроля за реализацией модели | -Мониторинг включенности каждого педагога в в систему непрерывного ПК по ФГ  - Мониторинг уровня сформированности у школьников ФГ |

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Страница |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Ценностный и целевой компоненты | 5 |
| 3 | Методологические основания (подходы). Ценности | 6 |
| 4 | Принципы методического сопровождения педагога.  Цель и задачи | 7 |
| 5 | Содержательно-технологический компонент модели | 8 |
| 6 | Результативно-оценочный компонент модели | 9 |
| 7 | Модель методического сопровождения учителя | 10 |

**Введение**

В указе президента РФ от 7 мая 2018 г Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентноспособность российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран по качеству общего образования.

Одна из целей государственной программы РФ «Развитие образования (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г:

«Достичь качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)

Результаты Российской Федерации в исследовании PISA (данные ФИОКО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов) | | | | | | |
| Направления исследования | PISA 2020 | PISA 2003 | PISA 2006 | PISA 2009 | PISA 2012 | PISA 2015 | PISA 2018 |
| Естественно-научная грамотность | 26  из 32 | 24  из 40 | 35  из 57 | 39  из 65 | 37  из 65 | 32  из 70 | 33  из 70 |
| Математическая грамотность | 22 из 32 | 29 из 40 | 34 из 57 | 38 из 65 | 34 из 65 | 23 из 70 | 30 из 70 |
| Читательская грамотность | 27 из 32 | 32 из 40 | 39 из 57 | 43 из 65 | 42 из 65 | 26 из 70 | 31 из 70 |

По выводам PISA: «Качество школьного образования, в основном, определяется качеством профессиональной подготовки педагогов». «Качество образовательных достижений школьников, в основном, определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами».

Таким образом, при изменении запроса на качество общего образования приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

**Функциональная грамотность** - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А. А. Леонтьев, академик РАО); функциональная грамотность - ключевое понятие компетентностного подхода, обучение на протяжении всей жизни.

**Функционально грамотная личность** - это человек, который умеет ориентироваться в мире и знает, как действовать в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

**Ценностный и целевой компоненты**

Муниципальной модели методического сопровождения педагога по формированию функциональной грамотности школьников Ужурского района

как инструмента повышения качества школьного образования в рамках реализации национального проекта «Образование»

**Заказ государства** (федеральная и региональная образовательная политика):

Необходима организация такой методической работы, которая обеспечит непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области

формирования у обучаемых функциональной грамотности, что позволит:

- реализовать национальные проекты («Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и др.);

- сформировать функционально-грамотного выпускника.

**Служба по надзору в сфере образования (Рособрнадзор)** – проведение мониторингов образовательных результатов, в том числе ФГ школьников.

**Заказ профессионального педагогического сообщества** - потребность в методическом сопровождении понимания функциональной грамотности и её формировании, в обеспечении информационными, методическими ресурсами, технологиями.

**Заказ учителя** - запрос на помощь сообщества, необходимость сотрудничества, координации с другими педагогами в широком профессиональном образовательном пространстве.

**Заказ обучающегося** - запрос на высококвалифицированного педагога, способного обеспечивать образовательный результат, включая функциональную грамотность.

**Методологические основания (подходы)**

(система знаний, методов, понятийно-методическая база исследования, характеризующаяся определенным аспектом рассмотрения проблем)

**Компетентностный подход** - комплекс общих принципов, которые необходимы для того чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты.

**Системно-деятельностный подход**  - организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности, в данном случае, педагога.

**Ценности**

Ценностью при освоении особенностей, способов формирования у школьников ФГ является профессиональная компетентность педагога:

• знание учебного предмета;

• методическая компетентность:

- непрерывное саморазвитие, самообразование;

- развитие компетентностей в сотрудничестве, кооперации;

-использование полученных знаний, умений, навыков, компетенций в практической деятельности.

**Принципы методического сопровождения педагога**

**Непрерывность -** процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала педагога в течение всей профессиональной деятельности.

**Вариативность -** качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

**Сотрудничество -** деятельность нескольких сторон, благодаря которой все участники получают определенную выгоду.

**Связь теории и практики** – от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности школьников.

**Цель методического сопровождения педагога -** создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

**Задачи:**

- Выявить профессиональные дефициты педагогов по формированию ФГ на основе мониторинговых процедур.

- Организовать повышение квалификации педагогов в области формирования ФГ на основе потребностей педагогов и выявленных профдефицитов.

- Организовать посткурсовое сопровождение педагогов, в т.ч. по реализации практической части треков ЦНППМП.

- Создать муниципальные рабочие группы педагогов по организации деятельности по освоению педагогами ФГ.

- Организовать методическое сопровождение педагогов, наставничество, супервизию по развитию компетентностей в области формирования функциональной грамотности.

- Организовать и провести единые методические дни (РМО, методические десанты, конференции и др. мероприятия) для обучения и представления опыта формирования ФГ у обучающихся, разработки дидактического и оценочного инструментария и т.д.

- Выявить и представить лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов**.**

**Содержательно-технологический компонент модели**

**Содержательная составляющая:**

**Информационная**: поиск и распространение информации по ФГ, а также создание Копилки материалов на сайте УО в разделе «Методическая работа».

**Диагностическая**:

- выявление затруднений и потребностей педагогов по формированию ФГ у обучающихся,

- выявление сформированности ФГ школьников по результатам диагностических работ (КДР4 (ЧГ), КДР4(Пр), КДР6, КДР8 и др.

**Организационно-методическая**:

- организация работы районных методических объединений, рабочих групп по направлениям ФГ,

- организация работы с молодыми педагогами,

- сопровождение ШНОР и ШНСУ,

- организация повышения квалификации (Курсы ПК, треки ЦНППМП, семинары, вебинары, методические дни, конференции (краевые, межмуниципальные, муниципальная), супервизия, наставничество и др.)

- организация представления и тиражирования опыта (конференция по ФГ, представление практик в РАОП, конкурсы, совещания, РМО, публикация в СМИ …)

**Коммуникативная составляющая**:

- профессиональные сообщества по решению вопросов формирования ФГ: администрации ОО, СМО, РМО, ШМО, группы ОО по направлениям ФГ,

- взаимодействия: школа – краевые и муниципальные методические службы – краевые методические сообщества – ККИПК

- участие в муниципальных, краевых, Всероссийских мероприятиях

**Рефлексивная составляющая**:

- Диагностика возможностей, дефицитов, потребностей педагогов по формированию ФГ школьников (осознание педагогом собственных возможностей, освоенных способов)

- Анализ деятельности учителя на уроке по формированию у обучающихся ФГ

- Анализ результатов диагностических работ обучающихся

- Рефлексивно-аналитические мероприятия

**Средства организации методического сопровождения (ресурсная карта**):

- Обучающие мероприятия разного уровня по вопросам формирования ФГ

- РАОП

- Банк ресурсов ФГ на сайтах ЦОКО, ККИПК, УО, ОО (план, материалы, описанный опыт, адреса, разработки, ссылки)

**Результативно-оценочный компонент модели  
 (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)**

**Диагностика уровня сформированности ФГ у обучающихся** через

- КДР6 «Читательская грамотность»

- КДР4 «Читательская грамотность»

- КДР4 «Групповой проект»

- PISA

**Мониторинг деятельности педагога по формированию ФГ** обучающихся через посещение уроков в ОО, методических мероприятий, способствующих формированию ФГ обучающих

**Структурно-функциональный компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение педагога** | **Функции структур** |
| ККИПК, ЦНППМП, СМО | Информационная, обучающая |
| ИМО, РМО, ШМП | Информационная, планирующая, организационная, аналитическая |
| ПС, МС, ШМО, РГ, супервизор | Планирующая, мониторинговая, организационная, сопровождающая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структуры, обеспечивающие управление** | **Функции управления** | **Управленческие действия** |
| -Управление образования  -Администрации ОО | -Организация и нормирование;  - планирование;  - координация;  - мотивация;  - контроль и регулирование | Анализируют ОР по ФГ, планируют, утверждают локальные акты, организуют и регулируют деятельность методических служб, реагируют на позитивные и негативные результаты |

В Комплекс мер:

- Региональный конкурс методических разработок ОО КК по учебному курсу «Основы финансовой грамотности»

- Всероссийская олимпиада для старшеклассникуов «ФИНАТЛОН»

- Муниципальный проект «4К»

**Модель методического сопровождения учителя**

**по формированию функциональной грамотности школьников в Ужурском районе**

**Функции структур:**

Информируют, обучают, сопровождают,

организуют, создают условия

-

-

**Ценностный и целевой компоненты**

**Цель:** создание условий для непрерывного профразвития педагогов по формированию ФГ школьников

**Задачи:**

1. Профдефициты, 2. ПК, 3. Треки ЦНППМП,

4. Методсопровождение 5. Практики

* **Заказ государства (федеральная и региональная образовательная политика)**
* **Рособнадзор**
* **Заказ профессионального сообщества**
* **Заказ учителя**
* **Заказ обучающегося**

**Ценности:**

* Связь теории и практики
* Профессионализм
* **Методологические основания (подходы)**
* Компетентностный
* системно-деятельностный

**Принципы методического сопровождения:**

* непрерывность
* вариативность
* сотрудничество

**Структурно-функциональный компонент**

**Структуры, обеспечивающие МС**

ККИПК, ЦНППМП, СМО

ИМО, РМО, ШМП, ОО

ПС, МС, ШМО, РГ, супервизор

**Средства организации методического сопровождения:**

* Банк ресурсов ФГ на сайтах ОО и УО
* Практики РАОП

**Содержательно-технологический компонент**

**Содержательная составляющая**:

* информационно-методическая
* аналитическая
* организационная

**Деятельностная (технологическая) составляющая:**

* Курсы ПК
* Треки ЦНППМП
* Семинары
* Вебинары
* Супервизия
* Наставничество
* Методические дни
* Конкурсы
* Конференции

**Коммуникативная составляющая:**

организация профсообществ по решению вопросов формирования ФГ

**Рефлексивная составляющая:**

* Мониторинг возможностей, дефицитов, потребностей педагогов
* Рефлексивно-аналитические мероприятия

**Результативно-оценочный компонент модели**

**(рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)**

* **Диагностика уровня сформированности ФГ у обучающихся**
* Мониторинг деятельности педагога по формированию ФГ обучающихся

**Функции управления**

- организация и нормирование;

- планирование;

- координация;

мотивация;

- контроль и регулирование

**Управленческие действия:**

Планируют, организуют, руководят, контролируют