

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о муниципальной системе оценки качества образования**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с п. 4, ст. 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Министерства Просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Показатели и критерии МСОКО разработаны на основе критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ, с учетом методических рекомендаций ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством органов местного самоуправления, с учетом региональных показателей оценки механизмов управления качеством образования, что обеспечивает единство подходов и требований к оценке эффективности всех уровней управленческой вертикали.

1.4. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие дошкольные, основные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.5. Основными пользователями МСОКО являются:

- Управление образования Ужурского района;
- общеобразовательные учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования Ужурского района;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

**Муниципальная система оценки качества образования** – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

**Измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

### **2.1. Цели МСОКО:**

- получение объективной информации о качестве образования в Ужурском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования, повышению управляемости системы общего образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

### **2.2. Основные задачи МСОКО:**

- создать единую систему мониторинга состояния образования в Ужурском районе;
- оценить состояние и эффективность деятельности образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;
- оценить эффективность реализации образовательных программ, в том числе инновационных, с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;

- оценить уровень образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечить условия для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на уровне образовательных организаций для последующей организации деятельности по их минимизации;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования;
- прогнозировать развитие образования в Ужурском районе;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в образовательных организациях Ужурского района;
- выявить лучшие практики управления качеством образования для тиражирования опыта;
- создать информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- привлечь общественность к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

### 2.3. Задачи МСОКО по направлениям мониторинга:

#### 2.3.1. По направлению **«Работа образовательных организаций с результатами внешних оценочных процедур и объективностью оценивания»** (в т.ч. для ШНОР и/или ШНСУ):

- определить долю обучающихся, достигших базового и выше уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, ООО, СОО через процедуры внешнего оценивания;
- определить долю обучающихся, достигших высокого уровня метапредметной подготовки (читательской, математической, естественнонаучной и др. грамотности), от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, ООО, СОО через федеральные и региональные диагностические работы;
- обеспечить объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ;
- отследить изменения в результативности деятельности ШНОР И ШНСУ, определить долю этих школ, показавших положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

#### 2.3.2. По направлению **«Работа образовательных организаций с результатами внеучебных достижений обучающихся»** (в т.ч. для ШНОР и/или ШНСУ):

- оценить деятельность ОО по созданию условий для выявления способностей и талантов детей на уровне дошкольного, общего начального,

общего основного, общего среднего и дополнительного образования, в т. ч. детей с ОВЗ;

- оценить деятельность ОО по поддержке и развитию способностей и талантов детей на уровне дошкольного, общего начального, общего основного, общего среднего и дополнительного образования, в т. ч. детей с ОВЗ;

- оценить деятельность ОО по созданию условий для повышения квалификации педагогов по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей, по вопросам психолого-педагогического сопровождения;

- отследить изменения в результативности деятельности ШПРО И ШНСУ, определить долю этих школ, показавших положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

**2.3.3. По направлению «Работа образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних»** (в т.ч. для ШНОР и/или ШНСУ):

– оценить деятельность ОО по созданию условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

**2.3.4. По направлению «Работа образовательных организаций по формированию системы по социализации и самореализации обучающихся»** (в т.ч. для ШНОР и/или ШНСУ):

- оценить деятельность ОО по созданию условий для воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;

- оценить деятельность ОО по созданию условий для сотрудничества с семьями детей;

- оценить деятельность ОО по созданию условий для добровольческого (волонтерского) движения;

- оценить деятельность ОО по созданию условий для организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- оценить деятельность ОО по созданию условий для выявления профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т. ч. детей с ОВЗ и инвалидов;

- оценить деятельность ОО по созданию условий для сопровождения школьников в области ранней профессиональной ориентации на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т. ч. детей с ОВЗ и инвалидов;

- определить долю ШНРО и ШНСУ, создавших условия для положительной динамики образовательных результатов обучающихся.

**2.3.5. По направлению «Нормативный потенциал»:**

- оценить деятельность ОО по реализации программы развития образовательного учреждения;
- оценить деятельность ОО по ведению сайта ОО в соответствии с нормативными документами.

**2.3.6. По направлению «Кадровый потенциал» (в т.ч. для ШНОР и/или ШНСУ):**

- оценить деятельность ОО по созданию условий для участия педагогов в диагностике уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- оценить деятельность ОО по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников, в т. ч. через реализацию ИОМ по выявленным профдефицитам;
- оценить деятельность ОО по созданию научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающих повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства;
- оценить деятельность ОО по организации адресного методического сопровождения педагогов до 35 лет со стажем до 3-х лет и его результативности;
- оценить деятельность ОО по созданию условий для обобщения и презентации своего опыта педагогами;
- определить долю ШНРО и ШНСУ, показавших положительную динамику роста кадрового потенциала педагогов.

**2.3.7. По направлению «Создание условий для здоровьесбережения»**

- **оценить** деятельность ОО по созданию условий для обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг, в т. ч. для детей с ОВЗ и/или инвалидов.

**2.3.8. По направлению «Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами»:**

- оценить деятельность ОО по созданию условий обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимся с ОВЗ и/или инвалидам.

2.3.9. По направлению **«Инновационная деятельность ОО»** (в т.ч. для ШНОР и/или ШНСУ):

- оценить деятельность ОО, в т. ч. эффективность руководителя, по созданию условий для перспективной инновационной деятельности.

2.3.10. По направлению **«Эффективность руководителей»** (в т.ч. для ШНОР и/или ШНСУ):

- определить эффективность руководителя образовательной организации через выявление динамики результатов деятельности образовательной организации в целом и по направлению «Инновационная деятельность» в том числе.

2.3.11. По направлению оценивания результативности деятельности **дошкольных образовательных учреждений:**

- оценить деятельность ОО по созданию условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в т. ч. для детей с ОВЗ и инвалидами по компонентам: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;

- оценить деятельность ОО по созданию условий для обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

- оценить деятельность ОО, в т. ч. эффективность руководителя, по созданию условий для перспективной инновационной деятельности учреждения.

2.3.12. По направлению оценивания результативности деятельности **учреждений дополнительного образования:**

- оценить деятельность ОО по созданию условий для развития личности, поддержки и развития способностей и талантов детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в т. ч. для детей с ОВЗ и инвалидами;

- оценить деятельность ОО по созданию условий для профилактики асоциального поведения в подростковой среде;

- оценить деятельность ОО по созданию условий для повышения квалификации педагогов по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей, во вопросам психолого-педагогического сопровождения;

- оценить деятельность ОО, в т. ч. эффективность руководителя, по созданию условий для перспективной инновационной деятельности учреждения.

2.4. Основные функции МСОКО:

- постановка задач в части управления качеством образования на муниципальном уровне;

- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;

- организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на муниципальном уровне;

- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через государственную (итоговую) аттестацию выпускников образовательных учреждений, контроль готовности образовательных учреждений к началу учебного года, а также контроль за деятельностью руководителей муниципальных образовательных учреждений;
- контроль в сфере образования в рамках отведенной компетенции муниципальному уровню управления образованием;
- оценка качества профессионализма работников системы образования через аттестацию педагогических работников и проведение профессиональных конкурсов;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников системы образования;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- организация государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в муниципальном образовании;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в Ужурском районе;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей информацией о результатах оценки качества образования.

#### 2.5. Принципы функционирования МСОКО:

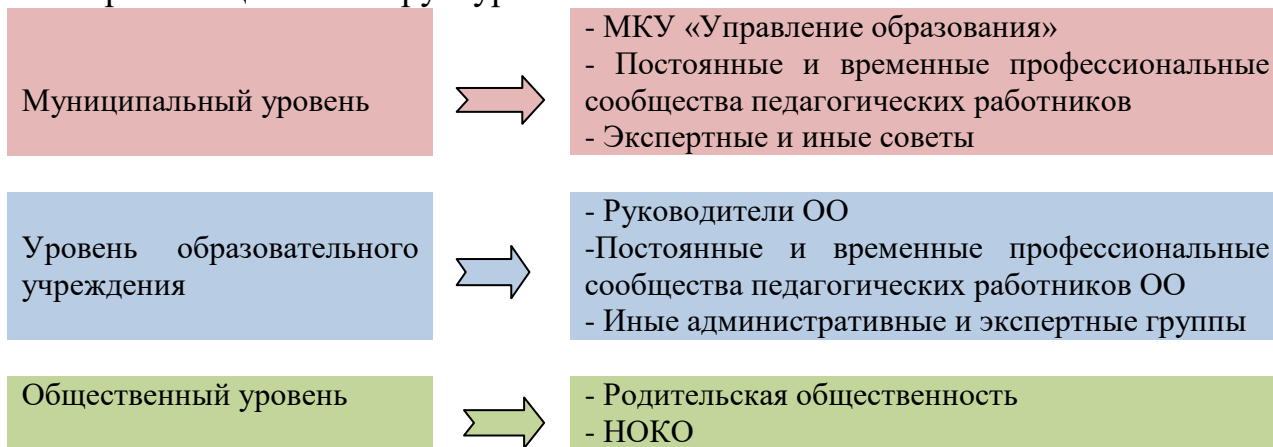
- соблюдение преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологическая адекватность показателей и методик для оценки качества образования.

2.6. Показатели и критерии МСОКО разработаны на основе критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ, в частности, письмо Рособнадзора от 20.04.2021 № 08-70, методических рекомендаций ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления, региональных показателей по оценке механизмов управления качеством

образования, что обеспечивает единство подходов и требований к оценке эффективности всех уровней управленческой вертикали.

### 3.3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

#### 3.1. Организационная структура МСОКО



#### 3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

##### 3.2.1. На муниципальном уровне:

- разрабатываются методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Ужурском районе;
- осуществляется нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивается организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования, мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- осуществляется комплексная диагностика деятельности образовательных учреждений в целях оказания адресной методической и управленческой помощи, изучение психолого-педагогических условий и качество социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях.
- осуществляет сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируются результаты оценки качества образования;
- рассматриваются результаты мониторинга МСОКО;
- проводится оценка деятельности ОО по результатам изучения документов и материалов, размещенных в gogl-таблице;
- определяется состояние и тенденции развития образования в районе;
- анализируются результаты оценки качества, принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;
- осуществляется разработка предложений по совершенствованию измерительных материалов;



- осуществляется подготовка методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивается информационная поддержка МСОКО.

### 3.2.2. На уровне образовательного учреждения:

- формируется нормативная база документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатываются и реализуются программы развития образовательного учреждения;
- разрабатываются методики оценки качества образования;
- обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивается проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования,
- осуществляет сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируются результаты оценки качества образования;
- обеспечивается предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивается информационная поддержка системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимаются управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

### 3.2.3. Родительская общественность и общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

## 4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

4.4. Оценка проводится отдельно для организаций дошкольного, общего и дополнительного образования по направлениям:

4.4.1. для дошкольных образовательных учреждений:

- Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- кадровые условия;
- развивающая предметно – пространственная среда;
- создание условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами;
- инновационная деятельность учреждения;
- работа организации дошкольного образования по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды;
- работа организации дошкольного образования по взаимодействию с родителями.

4.4.2. для общеобразовательных организаций:

- Работа образовательных организаций с результатами внешних оценочных процедур и объективностью оценивания;
- работа образовательных организаций с результатами внеучебных достижений обучающихся;
- работа образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- работа образовательных организаций по формированию системы по социализации и самореализации обучающихся;
- нормативный потенциал;
- кадровый потенциал;

- создание условий для здоровьесбережения;
- создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами;
- инновационная деятельность ОО.

4.4.3. для организаций дополнительного образования:

- Спортивные и творческие достижения обучающихся;
- деятельность организаций дополнительного образования по профилактике асоциального поведения в подростковой среде;
- нормативный потенциал;
- кадровый потенциал;
- создание условий для здоровьесбережения;
- инновационная деятельность.

4.4.4. для всех организаций образования:

- эффективность руководителя.

4.5. МСОКО включает следующие компоненты:

- сбор и первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- адресное обеспечение статистической и аналитической информацией.

4.6. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.7. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- лицензирование образовательных учреждений;
- государственная аккредитация образовательных учреждений;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (дошкольное, начальное, основное, среднее общее, дополнительное);
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- контроль и надзор в сфере образования;
- самооценка образовательного учреждения.

4.8. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной МКУ «Управление образования» системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты оценки качества образования: муниципальные, региональные и федеральные;
- итоги государственной (итоговой) аттестации;

- отчеты по самообследованию и самооценке образовательных учреждений;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социальной паспортизации образовательных учреждений;
- сайты образовательных организаций.

4.9. Результаты МСОКО подводятся за период учебного года.

4.10. Максимальный балл определяется отдельно по группам учреждений общего и дошкольного образования в зависимости от количества детей в ОО: до 50 детей, от 51 до до 100, от 101 до 300, от 300 и выше.

4.11. Оргкомитет по разработке Положения о МСОКО оставляет за собой право внесения изменений в показатели и корректировку критериев МСОКО.

## **5. Процесс сбора, хранения, обработки, интерпретации и хранения информации**

5.1. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в Ужурском районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.2. Информация от ОО предоставляется один раз в год по итогам учебного года.

5.3. Для сбора первичных данных о результатах деятельности ОО создаются googl – таблицы с показателями МСОКО для образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования отдельно.

5.4. Ответственным за информацию, предоставленную от ОО по показателям МСОКО является руководитель ОО.

5.5. Данные о результатах деятельности ОО вносятся в googl – таблицу **до 27 мая текущего** года.

5.6. Ответственный за обработку информации от МКУ «Управление образования», назначенный приказом УО, проверяет достоверность информации в соответствии с указанными в Приложениях 1,2,3 источниками информации.

5.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений, анализируется ответственным УО формулируются рекомендации ОО.

5.8. Сводный аналитический отчет обсуждается на уровне МКУ «Управление образования» не позднее августа текущего года, формулируются цели, задачи на перспективу и следующий учебный год.

5.8. Отчет об оценке качества образования ОО по итогам МСОКО текущего учебного года оформляются в форме таблицы и диаграммы:

5.9. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования образовательных организаций Ужурского района осуществляется посредством доклада руководителя МКУ «Управления

образования» на августовском педагогическом совете и публичных отчетов образовательных организаций.

5.10. Google-таблица с информацией о результатах деятельности ОО хранится в УО один год (до августа следующего учебного года). Копии отчетов об оценке качества образования ОО хранятся в УО три года.

## **6. Используемые сокращения:**

МО КК – министерство образования Красноярского края

ОНКСЗ – отдел по надзору и контролю за соблюдением законодательства министерства образования Красноярского края

УО – управление образования Ужурского района

ООДДО - отдел общего, дошкольного, дополнительного образования управления образования

ИМО – информационно-методический отдел управления образования

ООФОО – отдел обеспечения функционирования образовательных учреждений

СпК – специалист по кадрам

ЦДО – Ужурский районный центр дополнительного образования

СШ – Ужурская спортивная школа

ОО – образовательные организации Ужурского района

ОДО – организация дополнительного образования

ВПР – Всероссийские проверочные работы

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ОГЭ – основной государственный экзамен

ИОПМ – индивидуальный образовательный предпрофессиональный маршрут обучающегося

ООП – основная образовательная программа

ИУП – индивидуальный учебный план обучающегося

ЦОП – цифровая образовательная платформа

РАОП - региональный атлас образовательных практик

СФУ – Сибирский федеральный институт

## Описание критериев и организационные основы оценивания для общеобразовательных организаций

№	Наименование критерия МСОКО	Методика расчета, количественный балл	Ответственны й за обработку информации	источник информации
<b>1. Требования к результатам освоения ООП</b>				
<b>Группа 1.1. Работа образовательных организаций с результатами внешних оценочных процедур и объективностью оценивания</b>				
1	Наличие на сайте ОО - утвержденного плана мероприятий (программы) по управлению качеством образования - отчетов о реализации мероприятий	Для ШНОР и ШНУС - 5 баллов + 5 баллов Для остальных 0 или +5	УО (ООДДО)	Сайты ОО
2	Наличие в ОО признаков необъективности при ВПР. Повторное попадание ОО в список школ с признаками необъективности ВПР	- 5 баллов первый раз - 10 баллов второй раз и более	УО (ООДДО)	Информация ОНКСЗ - отдела по надзору и контролю за соблюдением законодательства МО КК
3	Наличие в ОО общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (Олимпиады, ВПР, КДР и др.)	95%-100% общего количества процедур +5 баллов 80%-94% +3 балла Менее 80% минус 2 балла	УО (ООДДО)	Документ: протокол общ наблюдения
4	Доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам ГИА -9, получивших аттестат особого образца по результатам освоения ОП ОО	80-100% + 5 баллов; 79%-50% +3 баллов; 49%- 20% +2 баллов, 5- 20% +1 балл	УО (ООДДО)	Результаты ГИА -9
5	Доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки (более 70 баллов/ «5») при освоении ОП ОО по итогам ГИА -11	80-100% + 5 баллов; 79%-50% +3 баллов; 49%- 20% +2 баллов, 5- 20% +1 балл	УО (ООДДО)	Результаты ГИА -11
6	Доля обучающихся 10-11 классов, для которых реализуется ИУП профильного/углубленного обучения	80-100% + 5 баллов; 79%-50% +3 баллов; 49%- 20% +2 баллов, 5- 20% +1 балл	УО (ИМО)	Самооценка ОО, сайт ОО
7	Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА - 11 предметы, соответствующие профилю/углублению обучения	80-100% + 5 баллов; 79%-50% +3 баллов; 49%- 20% +2 баллов, 5- 20% +1 балл	УО (ООДДО, ИМО)	Данные Базы РБД, УП на сайте ОО
8	Соответствие школьных годовых отметок результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	Сумма ((годовая школьная отметка по экзаменационным предметам участников ОГЭ) – (отметка по экзаменационным предметам участников ОГЭ) ) / количество сдающих данный предмет	УО (ООДДО)	Данные КИАСУО, результаты ГИА-9

		$\leq 1 = 5$ баллов за каждый экзаменационный предмет $\leq 2 = 2$ балла за каждый экзаменационный предмет $> 2 =$ минус 2 балла за каждый экзаменационный предмет		
9	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании по результатам основного периода	100% +5 баллов; 99%-90% +3 баллов; 89%-50% +2 баллов, менее 50% минус 5 баллов	УО (ООДДО)	Результаты допуска к ГИА-9, результаты ГИА-9
10	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	100% +5 баллов; 99%-90% +3 баллов; 89%-50% +2 баллов, менее 50% минус 5 баллов	УО (ООДДО)	Результаты допуска к ГИА-11, результаты ГИА-11
11	Наличие потенциальных медалистов, подтвердивших/ не подтвердивших свои результаты на ГИА-11	За каждого медалиста +5 баллов, -5 баллов за каждого потенциального медалиста, не подтвердившего свои результаты на ГИА-11	УО (ООДДО)	Результаты ГИА-11
12	Наличие аналитической справки по результатам ВПР	- 5 баллов + 5 баллов	УО (ООДДО ИМО)	По запросу
13	Наличие аналитической справки по результатам краевых диагностических работ	- 5 баллов + 5 баллов	УО (ООДДО ИМО)	По запросу
14	- доля обучающихся 1-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	за каждую процедуру в ОО: 100% - плюс 5 баллов за каждую процедуру в ОО 80-99% - плюс 3 балла Ниже 80% - 0 баллов	УО (ООДДО)	Результаты ВПР, ИД
15	Доля обучающихся 1-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР	за каждую процедуру в ОО: 50% и выше + 5 баллов 49-30% + 3 балла Ниже 30% 0 баллов	УО (ООДДО)	Результаты ВПР, ИД
16	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО (по результатам КДР и др. с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	за каждую процедуру в ОО: 50% и выше + 5 баллов 49-30% + 3 балла Ниже 30% 0 баллов	УО (ООДДО)	Результаты КДР, др. процедуры оценивания
17	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской, математической, естественнонаучной и др. грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка грамотности	за каждую процедуру в ОО: 100% +5 баллов; 99%-90% +3 баллов; 89%-50% +2 баллов, менее 50% 0 баллов	УО (ООДДО)	Результаты КДР, др. процедуры оценивания
18	Доля учеников, обучающихся по индивидуальным учебным планам	более 30% от общего количества обучающихся - 5 баллов 15-30 % от общего количества обучающихся - 3	УО (ООДДО)	ИУП, самооценка ОО

		балла Менее 15% от общего количества обучающихся - 0 баллов		
19	Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне или обучающихся в профильных (предпрофильных) классах с углубленным изучением отдельных предметов	более 30% от общего числа обучающихся - 5 баллов 15-30 % от общего числа обучающихся - 3 балла Менее 15% от общего числа обучающихся - 0 баллов	УО (ООДДО)	УП, самооценка ОО
20	Наличие положительной динамики образовательных результатов в ОО, в том числе в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по сравнению с предыдущим учебным годом, по показателям 4, 5, 15, 16, 17 о «Доле обучающихся, достигших высокого уровня ...»	за каждую процедуру в ОО, по которой имеется положительная динамика по показателям 4,5, 15,16,17 - 1 балл	УО (ООДДО)	Результаты ГИА -9, ГИА-11, ВПР, ИД, КДР, др. процедуры оценивания
<b>Группа 1.2. Работа образовательных организаций с результатами внеучебных достижений обучающихся</b>				
1	Наличие на сайте ОО: - утвержденного плана работы с одаренными и талантливыми детьми; - отчетов о результатах реализации плана	- 5 баллов + 5 баллов	ЦДО	Сайты ОО
2	Количество победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах по каждому предмету	муниципальный уровень + 3 балла; региональный уровень + 5 баллов; Всероссийский уровень + 10 баллов за каждого победителя	ЦДО	Результаты участия в олимпиадах, самооценка ОО
3	Количество конкурсных работ, которым присвоен статус победителей или призеров научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	муниципальный уровень + 3 балла; региональный уровень + 5 баллов; федеральный уровень + 10 баллов за каждого победителя и призера	ЦДО	Результаты участия в научно-практических конференциях, запрос в ОО
4	Количество призовых мест участия обучающихся ОО в мероприятиях «Президентские спортивные игры»	За призовое место муниципальный уровень +3 баллов, зональный уровень +4, краевой уровень +5 баллов	СШ	Результат участия ОО в ШСЛ, запрос в ОО
5	Количество призовых мест участия обучающихся ОО в «Президентских состязаниях»	За призовое место муниципальный уровень +3 баллов, зональный уровень +4, краевой уровень +5 баллов	СШ	Результат участия ОО в «Президентских соревнованиях», самооценка ОО
6	Количество призовых мест обучающихся ОО в конкурсных мероприятиях различных уровней, направленных на выявление и развитие инициативной и талантливой молодежи (из федерального перечня)	За призовое место муниципальный уровень +3 балла, краевой уровень +5 баллов, федеральный +10 баллов	ЦДО	Результаты участия в конкурсных мероприятиях, самооценка ОО
7	Количество призовых мест обучающихся ОО в конкурсных мероприятиях различных уровней, направленных на	За призовое место муниципальный уровень +3 балла,	УО (ООДДО)	Результаты участия в



	духовно-нравственное, патриотическое воспитание обучающихся (Живая классика, ВКС, Конкурс школьных музеев, конкурс юнармейцев и т.д.)	краевой уровень +5 баллов, федеральный +10 баллов		конкурсных мероприятиях, самооценка ОО
8	Количество призовых мест обучающихся ОО в конкурсах проектной деятельности (ВООМ, Малая родина, др. )	За призовое место муниципальный уровень +3 балла, краевой уровень +5 баллов, федеральный +10 баллов	УО (ООДДО, ИМО)	Результаты участия в конкурсных мероприятиях, самооценка ОО
9	Др. спортивные мероприятия, в т.ч. с детьми с ОВЗ	За призовое место муниципальный уровень +1 балл, краевой уровень +3 баллов, федеральный +5 баллов	УО (ООДДО)	Результаты участия в конкурсных мероприятиях, самооценка ОО
10	Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах (Интенсивные школы, модули)	50% и выше + 5 баллов 49-30% + 3 балла Ниже 30% +1 балл	УО (ООДДО, ИМО)	самооценка ОО, подтверждающие документы
11	Наличие в ОО инструментария по выявлению способностей и талантов у детей	Да/нет - 5 баллов + 5 баллов	УО (ЦДО)	Самооценка ОО, Положение о выявлении, список обучающихся
12	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	50% от выявленных и выше + 5 баллов 49-30% + 3 балла Ниже 30% +1 балл	УО (ЦДО)	Самооценка ОО, журнал консультаций, план работы школьного ППк
13	Наличие положительной динамики образовательных результатов в ОО, в том числе в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях <input type="checkbox"/> по сравнению с предыдущим учебным годом, по показателям 4-8	за каждый из показателей 4-8, по которым в ОО имеется положительная динамика, 1 балл	УО (ЦДО)	Результаты участия в мероприятиях, самооценка ОО

### Группа 1.3. Работа образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних

1	Количество обучающихся, поставленных на различные виды учета	- 1 балл за каждого поставленного на учёт - 2 балла за каждого, повторно попавшего на учёт	УО (ООДДО)	База данных СОП
2	Наличие на сайте ОО - программы по формированию законопослушного поведения и плана мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних и отчетов о их реализации (при обязательном наличии отчёта)	- 5 баллов + 5 баллов	УО (ООДДО)	Сайты ОО
3	Наличие действующей школьной службы медиации	- 5 баллов + 5 баллов	УО (ООДДО)	Справка ОО
4	Охват обучающихся, состоящих на различных видах учета, занятых в системе дополнительного образования	100% - 5 баллов, 80 - 99% - 2 балла, ниже - 0 баллов	УО (ООДДО)	Отчёт ОО, данные системы «Навигатор»

5	Охват обучающихся с 13 лет социально-психологическим тестированием	100% - 5 баллов, 70-90% - 3 балла, ниже – 0 баллов.	УО (ООДДО)	База СПТ
6	Доля занятости обучающихся в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения и (или) иных учреждений дополнительного образования	80% и выше от всех обучающихся школы +5 баллов, 60-79% + 3 баллов, 50-69% +2баллов	УО (ООДДО)	Самооценка ОО, данные системы «Навигатор»
7	Доля занятости обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения и (или) иных учреждений дополнительного образования	70% и более +5 баллов, 50-69% +3 баллов,	УО (ООДДО)	Самооценка ОО, данные системы «Навигатор», по запросу.
8	Доля обучающихся, для которых организован летний отдых, досуг и занятость несовершеннолетних	70% и более +5 баллов, 50-69% +3 баллов, Менее 50% +1 балл	УО (ООДДО)	Самооценка ОО
<b>Группа 1.4. Работа образовательных организаций по формированию системы по социализации и самореализации обучающихся</b>				
1	Наличие в ОО мер по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	- 5 баллов + 5 баллов	УО (ООДДО)	Подтверждающие документы, размещенные на сайте
2	Доля обучающихся, вовлеченных в сопровождение профессионального самоопределения, от общего числа обучающихся 7-11 классов	80-100% +5 баллов, 60 – 79% +3 баллов, 30 -59% +1 балла	УО (ООДДО)	Отчёт о самообследовании, самооценка ОО
3	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	80-100% +5 баллов, 60 – 79% +3 баллов, 30 -59% +1 балла	УО (ООДДО)	Отчёт о самообследовании, самооценка ОО
4	Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	80-100% +5 баллов, 60 – 79% +3 баллов, 30 -59% +1 балла	УО (ООДДО)	Отчёт о самообследовании, самооценка ОО
5	Наличие на сайте ОО дорожной карты по развитию гражданского патриотического воспитания	- 5 баллов + 5 баллов	УО (ООДДО)	Сайты ОО
6	Доля обучающихся ОО, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования (РДШ, Юнармия, волонтерство и т.п.)	80-100% +5 баллов, 60 – 79% +3 баллов, 30 -59% +1 балла	УО (ООДДО)	Самооценка ОО, подтверждающие документы
7	Доля обучающихся, принявших участие в онлайн уроках «ПроеКТОриЯ»	- 5 баллов не соответствует соглашению + 5 баллов соответствует соглашению	УО (ИМО)	Самооценка ОО
8	Доля обучающихся, принявших участие в онлайн уроках по финансовой грамотности	80-100% +5 баллов, 60 – 79% +3 баллов, 30 -59% +1 балла.	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные центрального банка
9	Число детей, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	- 5 баллов не соответствует соглашению + 5 баллов соответствует соглашению	УО (ООДДО ИМО)	Самооценка ОО, данные

				региональных координаторов,
10	Участие в мероприятиях движения ЮниорПрофи (Метачемп, PROFEST-регион и т.д.), Абилимпикс	+5 баллов за каждый конкурс	ЦДО	Самооценка ОО, протоколы участия
11	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию добровольчества (волонтерства), от общего числа обучающихся	80-100% +5 баллов, 60 – 79% +3 баллов, 30 -59% +1 балла	УО (ООДДО)	Отчёт о самообследовании, самооценка ОО
12	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	80-100% +5 баллов, 60 – 79% +3 баллов, 30 -59% +1 балла	УО (ООДДО ИМО)	Самооценка ОО, протоколы участия
13	Доля обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в мероприятия по проведению ранней профориентации, от общего числа обучающихся с ОВЗ	80-100% +5 баллов, 60 – 79% +3 баллов, 30 -59% +1 балла	УО (ООДДО ИМО)	Отчёт о самообследовании, самооценка ОО
14	Количество программ наставничества, реализуемых в ОО	По 1 баллу за каждую программу	УО (ООДДО)	Самооценка ОО, информация ОО по запросу
15	Наличие документов, подтверждающих осуществление взаимодействия ОО с учреждениями/предприятиями	По 1 баллу за каждый документ		договоры, соглашения, приказы о посещении учреждений\предприятий, размещенные на сайте ОО

## 2. Требования к условиям реализации ООП

### Группа 2.1. Нормативный потенциал

1	Реализация программы развития образовательного учреждения на соответствующий период	- 5 баллов + 5 баллов	УО (ООДДО ИМО)	Отчет о самообследовании ОО
2	Наличие на сайте ОО информации, в соответствии с нормативными документами	- 5 баллов + 5 баллов	УО (ООДДО ИМО)	Сайты ОО, самооценка ОО
	ОО вовлечено в сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта	- 5 баллов + 5 баллов	УО (ИМО)	Сайт ОО, договор, самооценка ОО

### Группа 2.2. Кадровый потенциал (в т.ч. ШНОР и ШНСУ)

1	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	100%-90% +5 баллов, 89%-70% + 3 баллов, 69%-50% + 1 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, КИАСУО
2	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	100%-90% +5 баллов, 89%-70% + 3 баллов, 69%-50% + 1 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, КИАСУО
3	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года	100%-90% +5 баллов, 89%-70% + 3 баллов, 69%-50% + 1 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные о мероприятиях
4	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности (не менее 33%	Не менее 33 % - 5 баллов, 32-25% - 3 балла, менее 25% - 1 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация ИПК,

	ежегодно, 100% за 3 года)			ссылка на документы др. учреждений
5	Доля от состава административной команды ОО (директор, зам по УВР, зам по ВР, зам по ХЧ), повысивших уровень квалификации по административной должности	Не менее 33 % - 5 баллов, 32-25% - 3 балла, менее 25% - 1 балл	УО (ИМО)	Самооценка ОО, ссылка на документы
6	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	Не менее 33 % - 5 баллов, 32-25% - 3 балла, 24-10% - 1 балл, менее 10% - 0 баллов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация ИПК, ссылка на документы др. учреждений
7	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям <u>воспитания и социализации</u> обучающихся, от общего количества педагогов	Не менее 33 % - 5 баллов, 32-25% - 3 баллов, менее 25% - 1 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация ИПК
8	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	100%-90% +5 баллов, 89%-70% + 3 балла, 69%-50% + 1 балл	УО (ИМО)	Самооценка ОО, подтверждающие документы
9	Доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительный уровень профессиональных компетенций (предметных и методических) от общего числа педагогов, прошедших диагностику	100%-90% +5 баллов, 89%-70% + 3 баллов, 69%-50% + 1 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, подтверждающие документы
10	Наличие на сайте ОО плана и аналитического документа о методической работе по сопровождению педагогических работников в их непрерывном развитии	Да/нет + 5 баллов - 5 баллов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, сайт ОО
11	Доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по выявленным профдефицитам	50% и более – +5 баллов 49-30% - +3 балла 29-10% - + 2 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, анализ МР
12	Количество проектов талантливой молодежи (педагоги), получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	За каждый проект муниципальный уровень +5 балл, краевой уровень +7 баллов, федеральный +10 баллов	УО (ООДДО)	самооценка ОО, подтверждающие документы
13	Доля педагогов, специалистов, имеющих профессиональные Почетные звания	1 баллов за каждого педагога	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документы
14	Доля респондентов из числа населения, удовлетворенных качеством оказания муниципальных услуг	+ 1 балл за каждый показатель с удовлетворенностью более 50 % - 1 балл за каждый показатель с удовлетворенностью менее 50 %	УО(ООДДО)	Отчет по итогам изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг
15	Наличие списка педагогов ОО, зачисленных в резерв управленческих кадров	Да/нет: +2 баллов - 2 баллов	УО (СПК)	Самооценка ОО, документ

16	Доля педагогов, зачисленных в резерв управленческих кадров, реализующих планы индивидуального развития по вопросам управления, в т. ч. через повышение квалификации	70-100% - 5 баллов 50 - 69% - 3 балла Менее 50% - 0 баллов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, ИОМ педагогов кадрового резерва
17	Доля руководителей и претендентов для включения в кадровый резерв, от общего списка руководителей и претендентов, успешно прошедших независимую личностно-профессиональную диагностику	70-100% - 5 баллов 50 - 69% - 3 балла Менее 50% - 0 баллов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, подтверждающие документы
18	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества для обучающихся и молодых специалистов	70-100% - 5 баллов 50 - 69% - 3 балла Менее 50% - 0 баллов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, программы и отчет о реализации
19	Доля педагогов, вовлеченных в продуктивную деятельность в рамках сетевого взаимодействия на муниципальном уровне (в рамках РМО, профессиональных сообществ)	100%-90% +5 баллов, 89%-70% + 3 баллов, 69%-50% + 1 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, анализ МР
20	Доля педагогов, которым оказана методическая помощь на краевом, муниципальном и/или школьном уровне (ИОМ, РМА, ММА, ШМП, РМО и т.д.)	70-100% - 3 баллов 50 - 69% - 1 балла Менее 50% - 0 баллов	УО (ИМО)	Самооценка ОО
<b>Группа 2.3. Создание условий для здоровьесбережения</b>				
1	Процент охвата школьников горячим питанием 5-11 классов	100%-80% +5 баллов, 79%-50% +3 баллов, 49-25% +1 балла	УО (ООФОО)	Самооценка ОО, финотчеты
2	Участие в муниципальных конкурсах в рамках летней оздоровительной кампании	+ 1 балл за каждый конкурс	УО (ООДДО)	Самооценка ОО Сайты ОО
3	Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, охваченных летней занятостью.	100%-80% +5 баллов, 79%-50% +3 баллов, 49-25% +1 балла		Самооценка ОО, по запросу
4	Наличие обучающихся, имеющих результаты (действующие на текущей ступени) по нормативам комплекса ГТО на момент проведения МСОКО	+1 балл за значок	УО (СШ)	Межведомственный запрос
5	Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	минус 2 балла за каждый случай	УО (ООФОО)	Официальная информация
6	Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ОУ во время работы	минус 2 балла за каждый случай	УО (ООФОО)	Официальная информация
7	Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	минус 2 балл за замечания Роспотребнадзора.	УО (ООФОО)	Приемка школ
8	Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности	минус 2 балл за каждое выявленное нарушение	УО (ООФОО)	Приемка школ
<b>Группа 2.4. Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами</b>				
1	Организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, наличие и реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся	- 5 баллов + 5 баллов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, сайт ОО
2	Наличие педагогических работников, имеющих соответствующую	за каждого педагога 1 б.	УО (ИМО)	Самооценка ОО,

	квалификацию для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (или)инвалидами: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор			КИАСУО
3	Наличие педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (или)инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	за каждого педагога 1 б.	УО (ИМО)	Самооценка ОО, КИАСУО
4	Наличие разработанных и утверждённых адаптированных основных образовательных программ (АООП).	За каждую программу 1 балл	УО (ООДДО, ИМО)	Отчет о самообследовании
<b>3. Требование к процессу реализации ООП</b>				
<b>Группа 3.1. Инновационная деятельность школы (в т. ч. ШНОР и ШНСУ)</b>				
1	ОО является базовой и/или стажировочной площадкой реализации приоритетных направлений образования	Муниципальный уровень +7 баллов Региональный уровень +10 баллов	УО (ИМО)	Приказы УО, представление результатов деят-ти ОО
2	Практики ОО, внесенные в региональный атлас образовательных практик РАОП	Высший уровень практики +5 баллов, Продвинутый уровень +3 баллов, Начальный уровень +2 баллов за каждую практику	УО (ИМО)	Информация результатах краевой экспертизы практик в РАОП
3	Педагогические работники ОО, являющиеся руководителями РМО или иных рабочих групп на уровне муниципалитета	1 балл за каждого	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация о мероприятиях
4	Количество педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов различного уровня (не платных)	муниципальный уровень (победитель 5 баллов, призёры - 3 баллов; участник – 1 балла), региональный (победитель – 10 баллов, призёр, лауреат- 9 баллов; участник – 8 балла), всероссийский уровень: победитель, призёр, участник - 10 баллов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии по запросу
5	Количество педагогов ОО, представивших результаты своего опыта, лучшие практики для педагогического сообщества: педагогические конференции, РМО, СМО, публикации КИПК, др. педагогических ассоциациях (не infourok, multiurok ..)	муниципальный уровень - 1 балла, зональный, краевой уровень - 3 баллов за каждую публикацию	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии по запросу
6	Уровень ОО по результатам НОКО	+5 баллов за отличный уровень +3 балла за хороший уровень + 1 балл за удовлетворительный уровень -5 баллов за уровень, ниже удовлетворительного	УО(ООДДО )	Отчет по НОКО

**Описание критериев и организационные основы оценивания для дошкольных образовательных учреждений**

№	Наименование критерия МСОКО	Методика расчета, количественный балл		Ответственный за обработку информации	источник информации
<b>Группа 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования</b>					
1.	ООП составлена в соответствии с показателями, характеризующими качество ООП (Приложение №1), в ООП внесены изменения (приказ) в связи с изменениями в Программе развития, другими изменениями в структуре и содержании деятельности ДОУ (актуальный вариант ООП)	+ 5 баллов		УО (ООДДО)	Отчёт по самообследованию, информация по запросу УО
2.	Наличие отчёта о реализации программы развития образовательного учреждения за год	– 5 баллов + 5 баллов		УО (ООДДО ИМО)	Отчет о самообследовании ОО
<b>Группа 2. Оценка качества результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</b>					
1.	Наличие оценки данных о сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования, организована деятельность по коррекционной работе.	До 5 баллов (при отсутствии данных – минус 5 баллов)		УО (ООДДО)	Отчёт по самообследованию, информация по запросу УО
2.	Наличие оценки среднего показателя пропущенных дней при посещении образовательной организации по болезни на одного воспитанника, организована деятельность по улучшению показателя.	До 5 баллов (при отсутствии данных – минус 5 баллов)		УО (ООДДО)	Отчёт по самообследованию, информация по запросу УО
3.	Наличие оценки результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ.	До 5 баллов (при отсутствии данных – минус 5 баллов)		УО (ООДДО)	Отчёт по самообследованию, по запросу УО
4.	Ведение детских портфолио, фиксирующих достижения воспитанников в ходе образовательной деятельности.	Нет 0 баллов До +5 баллов		УО (ООДДО)	Отчёт по самообследованию, по запросу УО
5.	Достижения воспитанников в образовательных событиях (очных):	За призёра или победителя	за каждого участника	УО (ООДДО)	Отчёт по самообследованию, по запросу УО
	- муниципального уровня	2	+1		

	- межмуниципального уровня	3	+2		
	- регионального уровня	5	+3		
	- федерального уровня	10	+5		
6.	Достижения воспитанников в образовательных событиях (заочных):	За призёра или победителя	за каждого участника		
	- муниципального уровня	1	+1		
	- межмуниципального уровня (по согласованию)	3	+1		
	- регионального уровня (по согласованию)	5	+1		
	- федерального уровня (по согласованию)				

**Группа 3. Оценка качества условий освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

**3.1. Кадровые условия**

1.	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	100%-90% +5 баллов, 89%-70% + 3 баллов, 69%-50% + 1 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО
2.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	100%-90% +5 баллов, 89%-70% + 3 баллов, 69%-50% + 1 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО
3	Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года	100%-90% +5 баллов, 89%-70% + 3 баллов, 69%-50% + 1 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные о мероприятиях
4	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности (не менее 33% ежегодно, 100% за 3 года)	Не менее 33 % - 5 баллов, 32-25% - 3 балла, менее 25% - 1 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация ИПК, ссылка на документы др. учреждений
5	Доля от состава административной команды ОО (заведующий, старший воспитатель, зам по ХЧ...), повысивших уровень квалификации по административной должности	Не менее 33 % - 5 баллов, 32-25% - 3 балла, менее 25% - 1 балл	УО (ИМО)	Самооценка ОО, ссылка на документы
6	Наличие на сайте ОО плана и аналитического документа о методической работе по сопровождению педагогических работников в их непрерывном развитии	Да/нет + 5 баллов - 5 баллов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, сайт ОО

**Группа 3.2. Развивающая предметно – пространственная среда**



1.	Реализация парциальных образовательных программ как части ООП, формируемой участниками образовательных отношений: - по развитию познавательно-исследовательской деятельности - по развитию естественно-научной деятельности - по ранней профессионализации - для детей с ОВЗ и инвалидов - по развитию финансовой грамотности - по развитию других видов грамотности	3 балла за каждую программу	УО (ООДДО ИМО)	Отчёт по самообследованию, информация на сайте ДОУ
2.	Использование социокультурного пространства в организации образовательного процесса: - имеются договоры (соглашения) о сотрудничестве с другими организациями в целях реализации ООП	Каждый договор – 2 балла	УО (ООДДО)	Отчёт по самообследованию, информация на сайте ДОУ
	- организуются экскурсии, направленные на социализацию воспитанников;	Каждая экскурсия – 2 балл	УО (ООДДО)	Отчёт по самообследованию, информация на сайте ДОУ
	- проводятся совместные мероприятия образовательной направленности с учреждениями (лицами)	Каждое мероприятие – 2 балла	УО (ООДДО, ИМО)	Отчёт по самообследованию, по запросу УО
3.	Создание среды для индивидуальных потребностей воспитанников (организованы кружки, секции, занятия по дополнительному образованию )	Каждая программа – 3 балла	УО (ООДДО, ИМО)	Навигатор ДО Отчёт по самообследованию
4.	Доля занятости воспитанников в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения и (или) иных учреждений дополнительного образования	80% и выше от всех всех воспитанников с 5 лет +5 баллов, 60-79% + 3 баллов, 50-69% +2баллов	УО (ООДДО)	Самооценка ОО, данные системы «Навигатор»

**Группа 4. Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидами**

1.	Наличие модели инклюзивного образования	– 5 баллов + 5 баллов	УО (ООДДО)	Сайт ОО
2.	Наличие педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и (или)инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор	за каждого педагога 1 б.	УО (ИМО)	Самооценка ОО, КИАСУО
3.	Наличие разработанных и утверждённых адаптированных образовательных программ.	За каждую программу 2 балла	УО (ООДДО, ИМО)	Отчёт по самообследованию

**3. Требование к процессу реализации ООП ДОУ**

**Группа 3.1. Инновационная деятельность учреждения**

1.	ОО является базовой и/или стажировочной площадкой реализации приоритетных направлений образования	Муниципальный уровень +7 баллов Региональный уровень +10 баллов	УО (ИМО)	Приказы УО, представление результатов деятельности ОО
2.	Практики ОО, внесенные в региональный атлас образовательных практик РАОП	Высший уровень практики +5 баллов, Продвинутый уровень +3 баллов, Начальный уровень +2 баллов за каждую практику	УО (ИМО)	Информация результатах краевой экспертизы практик в РАОП
4.	Педагогические работники ОО, являющиеся руководителями РМО или иных рабочих (творческих) групп на уровне муниципалитета	2 балла за каждого	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация о мероприятиях
5.	Количество педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов различного уровня (не платных)	муниципальный уровень (победитель 5 баллов, призёры - 3 баллов; участник – 1 балла), <b>региональный</b> (победитель – 10 баллов, призёр, лауреат- 9 баллов; участник – 8 балла), всероссийский уровень: победитель, призёр, участник - 10 баллов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии
6.	Количество педагогов ОО, представивших результаты своего опыта, лучшие практики для педагогического сообщества: педагогические конференции, РМО, СМО, публикации КИПК, др. педагогических ассоциациях (не infourok, multiurok )	муниципальный уровень - 1 балла, зональный, краевой уровень - 3 баллов за каждую публикацию	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии

**Группа 3.2 .Работа организации дошкольного образования по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды**

1	Реализуются парциальные образовательные программы физического развития детей	1 балл за каждую программу	УО (ООДДО)	Отчёт по самообследованию
2	Организованы мероприятия по здоровьесбережению и безопасности	1 балл за каждое мероприятие	УО (ООДДО)	Отчёт по самообследованию
3	Ведётся мониторинг показателей физического развития дошкольников <u>дважды в год</u> в целях отслеживания динамики развития ребенка и коррекции его личной программы развития	- 5 баллов + 5 баллов	УО (ООДДО)	Отчёт по самообследованию
4	Отсутствие несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ	минус 2 балла за каждый случай	УО (ООДДО)	Официальная информация
5	Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ДОУ во время работы	минус 2 балла за каждый случай	УО (ООФОО)	Официальная информация

**Группа 3.3. Работа организации дошкольного образования по взаимодействию с родителями**

1	Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых	100%-90% - 5 баллов,	УО	Сайт ОО, ссылка
---	---	----------------------	----	-----------------

	услуг и качеством образовательных результатов	89%-70% - 3 баллов, 69%-50% - 2 балла	(ООДДО)	
2	Количество мероприятий, организованных для повышения родительского образования по воспитанию детей	По 1 балла за каждое мероприятие	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация на сайте ОО
3	Количество мероприятий, организованных и проводимых совместно с родителями	По 1 балла за каждое мероприятие	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация на сайте ОО
4	Наличие и функционирование консультационных пунктов	- 5 баллов + 5 баллов	УО (ООДДО)	Сайт ОО

Приложение 3  
к положению о муниципальной системе оценки качества  
образования

**Критерии оценивания для организаций дополнительного образования**

№	Наименование критерия МСОКО	Методика расчета, количественный балл	Ответственный за обработку информации	источник информации				
<b>1. Требования к результатам освоения ООП</b>								
<b>Группа 1.1. Спортивные и творческие достижения обучающихся</b>								
1	Количество призёров и победителей интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий различных Уровней, входящих в федеральный перечень либо федеральный календарный план (за каждое мероприятие или конкурс).	<b>уровень</b>	<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>	<b>участие</b>	УО (ООДДО)	Самооценка ОО, документ
		Муниципальный	4 балла	3 балла	2 балл	1 балл		
		Зональный	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла		
		Региональный	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов		
		Всероссийский	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов		
<b>Группа 1.2 Деятельность организаций дополнительного образования по профилактике асоциального поведения в подростковой среде</b>								
1	Количество проведенных муниципальных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в подростковой среде	3 балла за каждое мероприятие	УО (ООДДО)	Самооценка ОО				
<b>2. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ</b>								
<b>2.1. Нормативный потенциал</b>								
1	Реализация программы развития образовательного учреждения на соответствующий период	Максимально 5 баллов	УО (ООДДО)	Отчет о самообследовании, самооценка ОО				
2	Наличие на сайте ОО информации, в соответствии с нормативными документами, включая программы ДО.	- 5 баллов + 5 баллов	УО (ООДДО ИМО)	Сайты ОО, самооценка ОО				
<b>2.2. Кадровый потенциал (кадровые условия)</b>								
1	Доля педагогов, специалистов, имеющих высшее педагогическое образование	100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО				
2	Доля педагогов, специалистов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО				
3	Доля молодых педагогов, специалистов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года	100%-90% +5 баллов, 89%-70% + 3 баллов, 69%-50% + 1 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, данные о мероприятиях				
4	Доля педагогов, специалистов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по каждой должности (не менее 33% ежегодно, 100% за 3 года)	Не менее 33 % - 5 баллов, 32-25% - 3 баллов, менее 25% - 1 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация ИПК				
5	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	Не менее 33 % - 5 баллов, 32-25% - 3 балла, 24-10% - 1 балл, менее 10% - 0 баллов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация ИПК, ссылка на				

				документы др. учреждений
6	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям <u>воспитания и социализации</u> обучающихся, от общего количества педагогов	Не менее 33 % - 5 баллов, 32-25% - 3 баллов, менее 25% - 1 балла	УО (ИМО)	Самооценка ОО, информация ИПК
7	Количество проектов талантливой молодежи (педагоги), получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	За каждый проект муниципальный уровень +5 балл, краевой уровень +7 баллов, федеральный +10 баллов	УО (ООДДО)	самооценка ОО, подтверждающие документы
8	Доля педагогов, специалистов, имеющих профессиональные Почетные звания	1 баллов за каждого педагога	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документы
<b>Группа 2.3 Создание условий для здоровьесбережения</b>				
1	Участие в муниципальных и краевых грантовых конкурсах в рамках летней оздоровительной кампании	+ 1 балл за каждый конкурс + 2 балла наличие победы в конкурсе.	УО (ООДДО)	Самооценка ОО Сайты ОО
2	Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	минус 1 балла за каждый случай	УО (ООФОО)	Официальная информация
3	Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ОУ во время работы	минус 1 балла за каждый случай	УО (ООФОО)	Официальная информация
4	Наличие разработанных и утверждённых адаптированных образовательных программ.	За каждую программу 1 балл.	УО (ООДДО, ИМО)	Отчет о самообследовании, данные Навигатора ДО
5	Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	максимум 10 баллов, минус 1 балл за замечания Роспотребнадзора	УО (ООФОО)	Приемка объектов
6	Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности	максимум 10 баллов, минус 1 балл за каждое выявленное нарушение	УО (ООФОО)	Приемка объектов
<b>3. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ</b>				
<b>3.1. Инновационная деятельность организации дополнительного образования</b>				
1	ОО является базовой и/или стажировочной площадкой реализации приоритетных направлений образования	Муниципальный уровень +7 баллов Региональный уровень +10 баллов	УО (ИМО)	Приказы УО, представление результатов деять ОО
2	Практики ОО, внесенные в региональный атлас образовательных практик РАОП	Высший уровень практики +5 баллов, Продвинутый уровень +3 баллов, Начальный уровень +2 баллов за каждую практику	УО (ИМО)	Информация результатах краевой экспертизы практик в РАОП
3	Количество педагогов ОО - участников профессиональных педагогических конкурсов различного уровня.	муниципальный уровень (победитель 5 баллов, призёры - 3 баллов; участник – 1 балла), региональный (победитель – 10 баллов, призёр, лауреат- 9 баллов; участник – 8 балла), всероссийский уровень: победитель, призёр, участник - 10 баллов	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии по запросу
4	Количество педагогов ОО, представивших результаты своего опыта, лучшие практики для педагогического сообщества: педагогические конференции, РМО, СМО, публикации КИПК, др. педагогических ассоциациях (не infourok, multiurok	муниципальный уровень - 1 балла, зональный, краевой уровень - 3 баллов за каждую публикацию	УО (ИМО)	Самооценка ОО, документ об участии по запросу