|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1  К приказу МКУ «Управление образования»  От 17.11.2020г. №409 |

**Муниципальная программа деятельности**

**«Школа молодого педагога»**

**с наставниками и молодыми специалистами**

**образовательных учреждений Ужурского района**

**г. Ужур, 2020 г.**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | Программа деятельности районной Школы молодого педагога с наставниками и молодыми специалистами образовательных учреждений Ужурского района |
| **Участники Программы** | - МКУ «Управление образования Ужурского района»;  - молодые специалисты образовательных учреждений района;  - администрация образовательных учреждений;  - педагоги-наставники |
| **Сроки реализации** | Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает  систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию  в зависимости от изменяющихся условий деятельности |
| **Цель** | Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании |
| **Задачи** | - содействие повышению квалификации и профессиональному росту молодых педагогов;  - установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;  - выявление профессиональных проблем и дефицитов в учебном процессе, а также в воспитании и социализации обучающихся у педагогов и содействие их разрешению;  - оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;  - внедрение в работу молодых педагогов современных образовательных технологий;  - пропаганда педагогического опыта молодых педагогов;  - формирование индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста. |
| **Ожидаемые результаты** | - эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений Ужурского района;  - успешная адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях, профессиональных сообществах;  - осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании;  - развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;  - повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях Ужурского района |
| **Система контроля** | 1) Мониторинг реализации планов деятельности по сопровождению молодых учителей и (или) начинающих педагогических работников в образовательных организациях (наставничество) учителями – наставниками (Приложение 1)  2)Отчёты молодых учителей на Google форме «Учитель-учителю» (Приложение 3)  4)Анкетирование по оцениванию работы наставников на Google форме  5) Отчеты наставников  7) Индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом  8) Положение о наставничестве в ОО  9) Приказ о закреплении наставников за молодыми педагогами |
| **Оценка эффективности программы** | Критериями эффективности выступают:  а) организационные характеристики – выполнение условий организации программ (развитие научной и методической базы, обеспеченность кадрами, процедура мониторинга и оценки результатов);  б) психологические характеристики –удовлетворенность участников программой, умение поддерживать отношения до их логического завершения;  в) педагогические характеристики – изменения результатов наставляемых (а также наставников) по заранее выбранным показателям (преодоление трудностей в адаптации на рабочем месте, профессиональное самоопределение). |
| **Краткое содержание** | Основная идея Программы заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством методического сопровождения. Индивидуализация  образования предполагает переход на субъект-субъектные  отношения, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному  маршруту. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического  самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога. |

1. **Пояснительная записка**

Качество образования определяется компетентностью специалиста в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой специалист должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Особенностью труда начинающих является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. В процессе модернизации российского образования работа с педагогическими и особенно с молодыми кадрами является приоритетной задачей, так как в условиях введения ФГОС второго поколения возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

В соответствии с частью 2 раздела 1 Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р, молодой специалист- это гражданин Российской Федерации в возрасте до 30 лет(для участников жилищных программ поддержки молодых специалистов - до 35 лет), имеющий среднее профессиональное или высшее образование, принятый на работу по трудовому договору в соответствии с уровнем профессионального образования и квалификацией.

Профессиональное становление молодого специалиста проходит успешнее при оказании комплексной методической, психолого-педагогической помощи, при создании определенных условий для успешной адаптации и самореализации в профессиональной деятельности. С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность педагога - профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому специалисту на первом этапе нужна действенная помощь и поддержка.

С целью проектирования образовательного пространства по развитию профессиональных умений и навыков молодых специалистов, вхождения молодого педагога в трудовую деятельность, возможности самореализации в профессиональной сфере, МКУ «Управление образования Ужурского района» разработало программу районной Школы молодого педагога. Программа направлена на создание условий для профессиональной адаптации, становления успешного педагога-профессионала, развития его мобильности, самостоятельности в принятии решений, готовности к переменам, способности к нестандартным трудовым действиям.

В Ужурском районе работает 70 молодых педагогов с педагогическим стажем до 3-х лет и возрастом до 35 лет; 40 педагогов с малым педагогическим опытом работы – это педагоги с педагогическим стажем от 3 до 5 лет, а также педагоги с педагогическим стажем до 3-х лет, но возрастом старше 35 лет; 93 педагога-специалиста – это педагоги, чей педагогический стаж работы от 5 до 10 лет.

Сейчас молодым коллегам необходима профессиональная поддержка и помощь опытных педагогов. К ним прикреплены наставники из числа учителей образовательных учреждений района, руководители РМО включили в свой план работы мероприятия для начинающих педагогов. Информационно-методический отдел управления образования разработал данную программу для наставников и молодых педагогов, так как необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием «Я-концепции», способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

Цель программы: Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений Ужурского района.

**Задачи программы:**

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;

- создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;

- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;

- оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности;

- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;

- разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;

- создание информационного банка данных молодых специалистов;

- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;

- развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

**Модель работы с молодыми педагогами в Ужурском районе**

**ПРАКТИКА**

**Цель:  
Становление учителя-профессионала**

**Школа молодого педагога**

**Педагог-наставник**

**САМООБРАЗОВАНИЕ**

**Классификация молодых педагогов**

**Молодые педагоги**

**2 категория**

**«Педагоги с малым педагогическим опытом работы»**

Педагоги с педагогическим стажем от 3 до 5 лет, а также педагоги с педагогическим стажем до 3-х лет, но возрастом старше 35 лет;

**1 категория**

**«Молодые педагоги»**

Педагоги с педагогическим стажем до 3-х лет и возрастом до 35 лет;

**3 категория**

**«Педагоги специалисты»**

Педагоги с педагогическим стажем работы от 5 до 10 лет;

**Основные принципы работы с молодыми специалистами**

***Обязательность*** - проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в образовательном учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

***Индивидуальность*** - выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

***Непрерывность*** - целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

***Эффективность*** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

**Направления деятельности**

**и содержание научно-методического сопровождения**

**молодых специалистов**

**Аналитическая деятельность** - мониторинг профессиональных и информационных потребностей молодых специалистов; создание банка данных молодых педагогов; выявление затруднений дидактического и методического характера; сбор и обработка информации о результатах научно-методического сопровождения; изучение, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта.

**Информационная деятельность** - ознакомление молодых специалистов с законодательной, нормативно-правовой, методологической базой образовательного процесса, новинками научной, психолого-педагогической, методической литературы, опытом инновационной деятельности; информирование молодых педагогов о процессах модернизации, происходящих в системе образования, о содержании образовательных программ, новых УМК, методических рекомендациях; осуществление информационно-библиографической деятельности.

**Организационно-методическая деятельность** - диагностика профессиональных затруднений, методическое сопровождение и адресная практическая помощь молодым педагогам в период подготовки к аттестации; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки молодых специалистов, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного профессионального образования; организация помощи при подготовке выступлений на семинарах, конференциях, «круглых столах», педагогических чтениях и т.п., в том числе виртуальных, подготовке к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.

**Консультационная деятельность** - организация консультационной работы для молодых специалистов по различным направлениям профессиональной деятельности; популяризация и разъяснение результатов современных психолого-педагогических исследований; консультирование по вопросам организации образовательного процесса в условиях модернизации образования.

**Деятельность в области информатизации образования**

- мониторинг состояния результатов и перспектив научно-методического сопровождения молодых специалистов; формирование банка данных о методах и формах научно-методического сопровождения молодых педагогов, их информационных профессиональных потребностях, инновационном педагогическом опыте;

- организация сетевого взаимодействия внутри и вне профессионального сообщества молодых специалистов; анализ сформированности ключевых компетенций молодых педагогов;

- организация повышения квалификации молодых педагогов.

**Система профессиональных компетентностей учителя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентность** | **Содержание компетентности** |
| Предметно-методологическая компетентность. | Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета. |
| Психолого-педагогическая компетентность. | Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса.  Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика. |
| Компетентность в области валеологии образовательного процесса. | Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду.  Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса. | Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.  Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика.  Владение методиками и технологиями медиа-образования. |
| Коммуникативная компетентность. | Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик” |
| Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”. | Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса). |
| Исследовательская компетентность. | Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций. |
| Компетентность в сфере трансляции собственного опыта. | Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах). |
| Акмеологическая компетентность. | Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста. |

**Ожидаемые результаты**

- эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений Ужурского района;

- успешная адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях, профессиональных сообществах;

- осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании;

- развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;

- повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях Ужурского района.

**Первый год обучения (2020-2021 уч. год)**

**Тема: «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Форма мероприятия** | **Дата проведения** | **Участники/**  **организаторы** |
| 1. | 1. Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года.  2. Знакомство с локальными актами школы.  3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста» (анкетирование).  4. Собеседование с молодыми специалистами. Утверждение наставников.  5. Организация посещения уроков молодых специалистов учителями-предметниками наставниками с целью оказания методической помощи. | Очно (онлайн) | Сентябрь - октябрь | УО, ОО |
| 2. | Пополнение и корректировка банка данных молодых педагогов и наставников Ужурского района  - предоставление ОО Ужурского района в управление образования обновленного банка молодых педагогов, наставников; годовых планов работ наставников с молодыми специалистами, отчетов наставников (предоставляется 1 раз в год до 30 апреля)  - разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность | Заочно | Сентябрь | УО, ОО |
| 3. | Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого педагога с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста | Очно | Сентябрь | УО, ОО |
| 4. | Занятие ШМП № 1. «Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса функции урока. Цели урока. Типы и формы урока. Методическое требование к современному уроку. Технологическая карта современного урока. Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников». Поурочное планирование. Организация работы с талантливыми детьми и слабоуспевающими учениками. Моделирование воспитательной системы класса. | Заочно | Октябрь | УО, ОО |
| 5. | Занятие ШМП № 2. Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/ мероприятия. Практикум по анализу уроков.  Творческое представление на «Учитель года» и «Воспитатель года». | Очно | Декабрь | Учителя-наставники |
| 6. | Отчёт наставников по анализу посещенных уроков молодых педагогов. | Очно | |  | | --- | | Январь | | |  |  | | --- | --- | |  | Учителя-наставники | |
| 7. | Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. | Очно-заочная | Февраль | УО, ОО. |
| 8. | Профессиональный конкурс **«ПРОФИпедагог: в поисках результативности»** | Заочно | Ноябрь, декабрь | УО, ОО |
| 9. | Проведение открытых уроков молодыми педагогами. | Очно | Март | УО, ОО. |
| 8. | Занятие ШМП № 3. «Создание для учащихся ситуации выбора на уроке». Игра - тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока) Посещение классных часов, внеклассных мероприятий с целью оказания методической помощи молодым специалистам. | Заочно | Апрель | Молодые педагоги |
| 9 | Подведение итогов работы «Школы молодого специалиста».  Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»  Анкетирование молодых педагогов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. |  | Май | УО, ОО |
| 10 | Участие молодых педагогов в краевых МППИ, конкурсах районного и регионального уровней |  | В течение года по плану КК ИПК ППРО | УО, ОО |
| 11 | Составление отчета работы ШМП за 2020 – 2021 учебный год. |  | Июнь | УО, ОО |

**План работы 2 года реализации программы**

**Тема: «Самостоятельный творческий поиск»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Форма мероприятия** | **Дата проведения** | **Участники/**  **организаторы** |
| **1** | 1. Закрепление молодых педагогов за педагогами-наставниками приказом директора.  2. Организация посещения уроков молодых специалистов учителями-предметниками наставниками с целью оказания методической помощи.  3. Развитие творческих способностей учащихся.  4. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности» | Заочно | Сентябрь-октябрь | ОО, УО |
| **2.** | 1. Занятие ШМП № 1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся. 2. Составление календарно-тематического планирования по предмету. Составление плана по самообразованию. | Очно | Ноябрь | ОО, УО |
| **3.** | Занятие ШМП № 2. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя. | Очно-заочная | Декабрь | ОО, УО |
| **4.** | Занятие ШМП № 3. 1.Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования. 2.Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью. | Заочная | Февраль | УО |
| **5.** | Профессиональный конкурс **«ПРОФИпедагог: в поисках результативности»** | Заочно | Ноябрь-декабрь | ОО, УО |
| **6.** | Занятие ШМП №4. Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе. | Очно | Март | УО, ОО |
| **7.** | Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков. Взаимопосещения уроков наставником и молодым специалистом, анализ урока, обсуждение, выводы. | Очно | Февраль | УО, ОО |
| **8.** | 1.Подведение итогов работы ШМП, творческий отчет молодых учителей. Портфолио молодого учителя. 2.Составление учебно-методической базы на следующий год. 3.Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. | Заочно | Февраль | УО |
|  | 1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» |  | Май |  |
| **9.** | Составление отчета работы ШМП за 2021 – 2022 учебный год. |  | Июнь | УО, ОО |

**Третий год обучения (2022-2023 уч. год)**

**Тема «Выбор индивидуальной линии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Форма мероприятия** | **Дата проведения** | **Участники/**  **организаторы** |
| **1.** | 1. Закрепление молодых педагогов за педагогами-наставниками приказом директора.  2. Организация посещения уроков молодых специалистов учителями-предметниками наставниками с целью оказания методической помощи.  3. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения» | Заочно | Сентябрь | ОУ, ОО |
| **2.** | Диагностика уровня педагогического мастерства  Диагностика «Изучение профессиональных дефицитов в работе начинающего педагога» | Заочно | Октябрь | ОУ |
| **3.** | Занятие ШМП № 1. Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми. | Очно-заочная | Ноябрь | УО, ОО |
| **4.** | Профессиональный конкурс **«ПРОФИпедагог: в поисках результативности»** | Заочно | Ноябрь, декабрь | УО, ОО |
| **5.** | Занятие ШМП № 2. 1.Домашнее задание: как, сколько, когда. 1. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся | Очно | Декабрь | УО, ОО |
| **6.** | Занятие ШМП № 3. 1. Система воспитательной работы в классном коллективе. Составление плана классного часа, родительского собрания. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление воспитательного плана работы. | Очно  онлайн | Февраль | УО, ОО |
| **7.** | Занятие ШМП № 4 1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2.Имидж современного учителя. 3. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 4.Дискуссия «Почему школьники редко пере-живают на уроке чувство успеха?» | Очно | Март | УО, ОО |
| **8.** | Занятие ШМП № 5. Портфолио учителя. Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала. | Очно | Апрель | УО, ОО |
| **9.** | 1. Подведение итогов работы ШМП, творческий отчет молодых учителей. Портфолио молодого учителя. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.  Составление отчета работы ШМП за 2022 – 2023 учебный год. |  | Май | УО |