

**Доклад директора МКУ «Управление образования»  
И.В.Миловой на августовском педагогическом совете**

27 августа 2021 года

г. Ужур

**«Слагаемые успеха Ужурского образования: сохраняя традиции,  
внедряем инновации».**

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем...»

Конфуций

**Слайд 1.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Наш мир меняется просто на глазах, не давая опомниться. Дни мчатся стремительным потоком, накрывая с головой. Двадцать первый век – время инноваций и прогресса. Время диктует нам условия, которым должен соответствовать современный человек. Нельзя просто стоять на месте. Нужно развиваться.

В условиях меняющегося мира и становления нового стиля жизни система образования должна правильно и своевременно реагировать на запросы современного общества внедряя инновации, но сохраняя то ценное, что было наработано не одним поколением педагогов.

**Слайд 2.**

Образовательные инновации и традиции взаимосвязаны, связаны между собой и неразделимы. Новое не возникает на пустом месте – ему помогает взрасти почва, обработанная лучшими, в данном случае, образовательными традициями.

Что же общего между этими двумя определениями?

Ответ на этот вопрос достаточно прост. Вся наша деятельность, связанная с ликвидацией незнания, достаточно традиционна. И стартовать в светлое инновационное будущее, находясь в рамках «голового» интеллектуального пространства, невозможно. Без широкомасштабных, качественных прорывов.

**Слайд 3.**

В 2021 году Правительством РФ были проведены обсуждение и корректировка национальных проектов, исходя из достижений конкретных и значимых результатов для каждого человека. Масштабность и значимость национальных проектов возросла. В Указе Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» система образования обозначена как одна из приоритетных направлений в структуре национальных проектов. Важнейшие показатели, характеризующие успешность системы образования, Вам представлены на слайде.

Одним из средств достижения показателей является проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», который стартовал в 2021 году, в рамках национального проекта «Образование». Проект завершает нормативное обустройство воспитания как функции системы образования, оформляет цель воспитания, предназначения системы образования.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации, подписанной Президентом РФ 2 июля этого года, образование также выделено как одно из приоритетных направлений работы.

В Красноярском крае дан старт подготовке к двухсотлетию основания Енисейской губернии. Основные мероприятия, приуроченные к двухвековому юбилею, намечены на 2022 год. К памятной дате разрабатываются электронный атлас и мобильное приложение по истории Сибири, ориентированные в первую очередь на школьников. Нам необходимо привлечь внимание обучающихся к истории малой родины, края, к важнейшим событиям и героям, активизировать краеведческую работу.

#### **Слайд 4.**

Коллеги!

Мы сейчас говорим о внешних вызовах к образованию, как сильных трендах, заставляющих эту систему меняться. В связи с этим нарастает острая необходимость изменения системы образования. Но пока еще некоторым удавалось работать, почти ничего не меняя, давая "хорошее образование с плохим прогнозом", по меткому выражению Петра Щедровицкого.

#### **Слайд 5.**

Коллеги, к нам пришли дети нового поколения - более образованные, уверенные в себе, предприимчивые, открытые и требовательные к образованию, легко осваивающие технологии и быстро обучающиеся дети, которые будут владеть профессиями, еще не придуманными, в которых будет цениться не то, что они уже знают, а то, как быстро они смогут узнавать и применять новое, а работодателям станут важны не дипломы, а профили компетенций.

Мы видим, усилились все внутренние и внешние вызовы к системе образования, работать «как всегда» становится просто невозможно.

И это подтверждается тем, как по-разному наши педагоги учились жить и работать в условиях, вызванных коронавирусом. Как оказалось, дистант – это не просто «выслать домашнее задание по e-mail», это новая цифровая реальность со своими правилами и особенностями, со своими требованиями. Уважаемые коллеги, позвольте поблагодарить педагогов и руководителей за работу в таких непростых условиях пандемии.

## **Слайд 6.**

В рамках августовских совещаний традиционно подводятся итоги прошедшего учебного года и ставятся задачи на новый учебный год.

Безусловно, всегда хочется говорить только об успехах, тем более если они есть, но мы не боимся говорить и о проблемах, которые трансформируем для себя в задачи на ближайшую перспективу.

Повышение качества образования было и остается приоритетным направлением в работе муниципального образования, но сегодня мы обсуждаем его с новыми установками и на новом уровне детализации.

## **Слайд 7.**

Уважаемые коллеги! При обсуждении вопросов реализации региональных проектов и анализа качества результатов мы в первую очередь должны помнить, ради чего мы с вами развиваем муниципальную систему образования, для кого мы работаем, что мы должны обеспечить.

Определяющим является тезис о том, что независимо от места жительства и статуса школы, уровня образования родителей, состояния здоровья каждому ребенку должно быть доступно качественное образование в соответствии с его интересами, возможностями самореализации и профессионального самоопределения.

Насколько качественно мы закончили учебный год можно судить по результатам государственной итоговой аттестации. В целом результаты этого года сопоставимы с результатами прошлых лет, а это значит, что мы пережили пандемию без резкого снижения качества образования среди выпускников 11 классов. При этом результаты ЕГЭ демонстрируют как положительные, так и отрицательные тенденции.

Значительно улучшены результаты по математике профильной, литературе, информатике. Незначительная положительная динамика наблюдается по результатам сдачи физики, истории и обществознания. Снижение результатов произошло по русскому, английскому языку, биологии, химии и географии.

По результатам сдачи ЕГЭ (русский язык обязательный) все выпускники получили аттестат.

В 2021 году медали «За особые успехи в учении» получили 13 выпускников из 7 школ.

В этом году снизилась доля выпускников с высокими баллами (80-99 баллов). Но жизнь многогранна и, как обычно, неудачи чередуются с успехами. Второй год у нас появляются выпускники, которые получили 100 баллов, это Жвирблис Владимир, выпускник Ужурской СОШ №6 ( учитель-Горуцкий Алексей Иванович ) – информатика, Гончарова Татьяна,

выпускница Солгонской СОШ (учитель- Скрипкина Любовь Николаевна) – литература. Поздравляю, коллеги!

#### **Слайд 8.**

57 выпускников 11 класса, которые не планировали в 2021 году поступление в вузы, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Успешно прошли ГВЭ по русскому языку 81% обучающихся, не справились 19%. Средний балл ниже минимального в МБОУ «Ужурская СОШ №1 имени ГСС А.К. Харченко», МБОУ «Ужурская СОШ №6» и МБОУ «Локшинская СОШ».

Успешно прошли ГВЭ по математике 74% обучающихся, не справились 26%. Средний балл ниже минимального в МБОУ «Ильинская СОШ».

В итоге 15 человек не получили аттестат и будут пересдавать в сентябрьский период: 11 человек русский язык и математику и 4 человека только математику.

#### **Слайд 9.**

352 выпускника сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) обязательные экзамены по русскому языку и математике. По сравнению с 2019 годом резко возросла доля обучающихся, которые не достигли базового уровня обучения по результатам основного периода ГИА-9, с 6% до 14%. Этот показатель так же самый высокий за последние 4 года. Каждый седьмой обучающийся получил отметку «2» в результате ГИА по русскому языку.

Результаты, которые показали выпускники 9 классов Ужурского района в 2021 году на ОГЭ по математике, еще хуже, чем по русскому языку. По сравнению с 2019 годом резко возросла доля обучающихся, которые не достигли базового уровня обучения по результатам основного периода ГИА-9 с 6% до 22%. Этот показатель самый высокий за последние 4 года. Каждый пятый обучающийся получил отметку «2».

Отрицательная динамика также наблюдается по доле обучающихся, получивших 4 и 5 на экзамене.

Таким образом, аттестаты об основном общем образовании получили 269 обучающихся из 352 выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию. 83 выпускника, что составило 24%, не получили аттестат об основном общем образовании, это в 2 раза больше, чем в 2019 году. Выпускникам предстоит пройти повторную сдачу экзаменов в сентябре.

В целях обеспечения надлежащего качества подготовки обучающихся руководителям общеобразовательных организаций необходимо пересмотреть

и усовершенствовать сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА. Поэтому необходимо уже с 1 четверти начинать подготовку к экзаменационной кампании 2022 года, причём на всех уровнях обучения. Учителям и информационно-методическому отделу Управления образования необходимо провести тщательный анализ результатов и спланировать работу по коррекции будущих результатов. Для этого использовать все оценочные процедуры, (ВПР, мониторинговые исследования, внутришкольный контроль).

Несмотря на объективные сложности, связанные с дополнительными мерами безопасности по предотвращению коронавирусной инфекции, проведение государственной итоговой аттестации прошло без нарушений, в полном соответствии с нормативными требованиями.

Выражаю благодарность всем сотрудникам, педагогам, руководителям образовательных организаций, принимавшим участие в экзаменационной кампании, за ответственный труд, который позволил провести экзамен на высоком организационном уровне.

#### **Слайд 10.**

Результаты краевых диагностических процедур по оценке читательской, естественно - научной, математической грамотности также дают нам основания судить о персональном качестве образования.

Работу по читательской грамотности в 4 классах выполняло 362 четвероклассников. В целом результаты стабильны. Около 90 % выпускников начальной школы преодолели границу базового уровня, а значит, достаточно хорошо, извлекают информацию из текста, чтобы успешно работать с учебным материалом в основной школе. Но по третьей группе умений- использование информации из текста для различных целей, результат стал ниже, поэтому перенос полученных знаний на другие ситуации, который проверяется заданиями третьей группы, по-прежнему остается сложной.

#### **Слайд 11.**

В 2021 году была проведена краевая контрольная по математической грамотности у обучающихся 7 классов. Пятая часть учеников 7 класса показывают уровень сформированности математической грамотности ниже базового. Наибольшие трудности у обучающихся вызывают задания, требующие выявлять математические аспекты реальной проблемы, формулировать ситуацию математически.

#### **Слайд 12.**

Проблемной для нас остается область результатов, связанных с естественно-научной грамотностью. Почти 40% школьников 8 классов продемонстрировала уровень «ниже базового».

Коллеги, я думаю, настало время признать, что используемые нами привычные способы преподавания не работают, и невысокие результаты наших детей по математической, естественно-научной грамотности связаны с их оторванностью от жизни, от науки - это просто неинтересно школьнику. Настало время подумать, какой образ и какое взаимодействие будет мотивировать наших школьников.

### **Слайд 13.**

Анализируя формирования образовательных результатов за прошедший год, нельзя не отметить уровень дошкольного образования, ФГОС который определяет результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, в связи с тем, что специфика этого возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов. Для нас важно, чтобы в дошкольном возрасте были заложены основы формирования функциональной грамотности. Решая эту задачу, наши образовательные учреждения представляли свои практики на различных уровнях:

- в рамках VI Красноярского Педагогического марафона «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе» своими первыми результатами апробации поделился МБДОУ «Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок». Основное внимание было уделено использованию в образовательном процессе интерактивного ресурса «Стань школьником с Робобориком»;
- в рамках муниципальной конференции «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся – важнейшее условие повышения качества образования» были представлены 4 практики: МБДОУ "Солгонский детский сад», МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка», МБДОУ «Ужурский детский сад №2 «Родничок» и МБДОУ «Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок».

### **Слайд 14.**

Одной из задач развития дошкольного образования в Ужурском районе в 2020-2021 учебном году стало создание условий для повышения профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов, в том числе через развитие конкурсного движения. И такие условия были созданы. Было организовано немало «точек» профессионального роста, развития профессиональной компетентности и мастерства, которые могли

стать стартовыми моментами для процессов самоорганизации и самообразования педагога дошкольного образования.

Самая яркая точка роста – это, конечно же, муниципальный этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года».

По сравнению с 2020г. конкурс «Воспитатель года 2021» прошёл на более качественном уровне, этому способствовала предварительная работа, организованная руководителем РМО воспитателей Еленой Александровной Хайитовой с методистами ДОУ. Руководителями ДОУ было организовано сопровождение педагогов на протяжении всего конкурса, каждое образовательное учреждение продемонстрировало командный подход, что сказалось на результатах и общем впечатлении от конкурса.

#### **Слайд 15.**

Красивым восклицательным знаком конкурса «Воспитатель года» стало успешное выступление победителя муниципального конкурса Драгуневич Анны Николаевны, воспитателя МБОУ «Златоруновская СОШ им.ГСС К.Ф.Белошапкина», в региональном конкурсе Анна Николаевна вошла в десятку лучших воспитателей Красноярского края.

#### **Слайд 16.**

Качественное образование и воспитание детей с самого раннего возраста позволит сформировать их как личностей, привить нравственные ценности, раскрыть и развить таланты, помочь получить необходимые знания и поддержку от педагогов.

Безусловно, к работе по воспитанию и образованию детей важно привлекать родителей! Ребенку необходимо находиться в единой комфортной для себя среде и дома, и в образовательном учреждении, чувствовать заботу и содействие, чтобы и в семье, и в детском саду с ним говорили об одних приоритетах. Конечно, родителям нужна методическая и психолого-педагогическая помощь. Поэтому для них был создан Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей. Навигатор для современных родителей» ([растимдетей.рф](http://растимдетей.рф)), где собрана информация о центрах поддержки родителей, материалы о воспитании и образовании детей. В Красноярском крае функционирует «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», который проводит консультации родителям по вопросам развития и образования детей.

Перед нами поставлена задача создания в муниципалитете комплексной системы оказания услуг консультативной помощи родителям. Услуги должны стать доступны независимо от места жительства получателя, уровня владения им компьютерной техникой, его технической оснащенности,

наличия возможности организовать присмотр за ребенком на время получения услуги.

В этом году МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка» стал стажировочной площадкой для распространения опыта по организации консультационного центра и инклюзивного образования в ДООУ в целом. Прделана большая аналитическая работа, проведены два семинара в тесном сотрудничестве с ККИПК. В рамках программы будут организованы практические занятия на базе детского сада для участников стажировки - представителей детских садов Красноярского края.

#### **Слайд 17.**

В муниципальных образовательных организациях многое сделано в части обновления содержания дошкольного образования: в детских садах активно используются современные технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста (Лего, техническое творчество, робототехника), практики, направленные на развитие детской инициативности, исследовательской деятельности, финансовой грамотности, взаимодействия с семьей, в том числе, за счет использования онлайн-ресурсов. В учреждениях активизировалась деятельность по созданию и обновлению предметно-пространственной интерактивной среды, способствующей изучению воспитанниками компьютерных и естественных наук.

Благодаря целенаправленной системной работе педагогических коллективов детских садов обеспечен оптимальный уровень готовности выпускников к продолжению обучения в школе.

#### **Слайд 18.**

«Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее» (Анри Барбюс). Именно поэтому школьное образование на протяжении последних лет находится в фокусе государственной политики. В этой связи приоритетного внимания заслуживают вопросы повышения эффективности управления качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур; создания системы адресной поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях; внедрения в образовательную деятельность методических подходов, обеспечивающих успешное развитие функциональной грамотности обучающихся.

#### **Слайд 19.**

Подходы к оценке функциональной грамотности определяются стандартами международного исследования PISA.



Также обращаю ваше внимание, что обязательное преподавание финансовой грамотности, как одного из компонентов этого направления в этом году, закреплено в новых ФГОС начального и основного общего образования, что дает возможность школьникам получать самые актуальные и востребованные навыки и знания, которые учащиеся смогут применять в реальной жизни.

В октябре 2021 года Федеральная служба по надзору в сфере науки и образования проводит в Красноярском крае региональную оценку по модели PISA. У нас участвуют два учреждения: МБОУ «Кулунская ООШ» и МБОУ «Солгонская СОШ», целевая группа обучающихся 2005 и 2006 года рождения.

Задания PISA проверяют не заученный материал по математике, физике, биологии, географии и обществознанию, а владение обучающимися компетенциями в различных контекстах этих предметов и межпредметного взаимодействия: здоровье человека, природные ресурсы, окружающая среда, экология, открытия в области науки и технологии. Особое внимание приобретают задания для коллективного выполнения - коллаборативные, решению которых способствуют развитые компетенции кооперации. В учреждениях района освоение программ в сфере «новой грамотности» обеспечивается путем реализации курсов финансовой и экономической направленностей, однако формирование цифровой, медицинской, гражданской, экологической, научной, технологической, здоровьесберегающей пока не осуществляется, либо осуществляется частично.

Полагаю, что основная проблема в части достижения образовательных результатов состоит в том, что практика формирования функциональной грамотности всё ещё слабо развернута. Это, в первую очередь, обусловлено недостатком компетенций у педагогов: отсутствием четкого понимания, что такое функциональная грамотность; подменой понятий, непониманием, какие умения обеспечивают формирование того или иного вида грамотности; неверной установкой на ожидание «готовых рецептов». Таким образом, назрела необходимость совершенствовать условия для целостного формирования функциональной грамотности. С этой целью актуализирована работа районного методического тьюторинга.

Уважаемые коллеги, до тех пор, пока учителя не включают задачу развития универсальных компетентностей в число своих приоритетов, а родители не перестанут ждать от школы только хороших знаний по основным предметам, мы не решим проблему отсутствия планирования практических шагов по обновлению содержания образования.

Безусловно, родители для образования являются основными помощниками, однако смогут ли они грамотно поддержать своих детей в меняющихся условиях, если у них у самих пока не достаточно сформированы родительские компетенции? И сделать их полноценными участниками образовательных отношений, коллеги, это тоже наша задача!

В настоящий момент идет разработка новых измерительных материалов для государственной итоговой аттестации, в которых задача оценки универсальных компетентностей будет решаться более системно. И все же, несмотря на преобладающий знаниевый формат заданий, есть тенденции к их изменению.

Во-первых, распространяется формат эссе в различных школьных олимпиадах и конкурсах. Пять лет назад ВУЗы получили право при конкурсном отборе абитуриентов начислять дополнительные баллы победителям творческих конкурсов и олимпиад.

Во-вторых, стимулом для смещения акцентов в системе оценивания является участие в международных исследованиях — особенно PISA. В задания основного государственного экзамена постепенно вводится все больше компетентностно-ориентированных заданий по предметам естественнонаучного цикла.

Мы понимаем, что будущее - за мыслящей и творческой молодёжью с активной жизненной позицией. Миссия системы образования в современном обществе - создание условий для самоопределения, развития максимального раскрытия и реализации индивидуальных возможностей и способностей обучающихся на всех уровнях образования.

## **Слайд 20.**

Уважаемые коллеги, достижения одаренных детей, прежде всего, фиксируются в показателях качества участия школьников района во Всероссийской олимпиаде школьников и мероприятиях, включенных в федеральный перечень интеллектуальных состязаний. Результаты участия нашего муниципалитета в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года демонстрируют стабильно отрицательную динамику. Проведенный анализ выявил, что большое число участников муниципального этапа олимпиады не обеспечивает высокого качества работ, большинство учащихся владеет только базовым уровнем знаний. Этого не достаточно. Это говорит о том, что «в погоне» за результативностью обучения «слабых» детей, мы, зачастую, не уделяем внимания одаренным детям, надеемся на их самосознательность, творческие способности. Этот вопрос поднимался неоднократно. Поэтому руководителям общеобразовательных учреждений необходимо разработать дополнительный

комплекс мер, направленный на изменение ситуации, необходимо обратить внимание педагогов-предметников на системность и качество подготовки, мотивацию к участию и сопровождению ребят в олимпиадном движении. Сегодня в нашем распоряжении есть современные инструменты – цифровые платформы

#### **Слайд 21.**

Задачей предстоящего периода в работе с высокомотивированными школьниками является обновление программ дополнительного образования, персонализация дополнительного образования за счет продуктивного партнерства с техникумами, высшей школой, предприятиями, представителями бизнеса, родительскими сообществами, сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения.

#### **Слайд 22.**

Уважаемые коллеги!

С опорой на цели регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и на разработанный в крае проект закона «О патриотическом воспитании» в 2021 году сформирован единый перечень мероприятий по патриотическому воспитанию министерства образования края и агентства молодежной политики, их список вы *видите на слайде*.

В непростых для нас всех условиях в 2020 году наши образовательные организации показали достойные результаты участия во всероссийских проектах и акциях.

#### **Слайд 23.**

В краевом фестивале школьных музеев, клубов патриотической направленности в этом году достойное место в рейтинге заняли «Ужурская ООШ № 6» и краеведческий музей «Оберег» МБДОУ УЦДО. Им переданы дубликаты переходящих знамен Сибирских воинских частей.

В краевом дистанционном этапе данного фестиваля музейное объединение «Истоки» МБОУ «Ужурская СОШ № 6» заняло 3 место в номинации «Летопись Победы. Летопись подвига».

#### **Слайд 24.**

Завершён муниципальный образовательный проект «Знаю, значит, люблю!».

В феврале 2021 года книжный вариант пособия в количестве 50 экземпляров вышел из печати. Книга распространена среди библиотек школ и клубов Ужурского района.

#### **Слайд 25.**

Коллеги! Мы имеем примеры не просто высоконравственного, а геройского поведения наших школьников. В рамках Всероссийского

гражданско-патриотического проекта «Дети - герои» обучающийся 2 класса МБОУ «Кулунская ООШ» Ермоленко Алексей награждён медалью «За мужество и спасение». Я благодарю родителей и педагогов за достойный пример воспитания.

Создание ситуации успеха для каждого обучающегося - залог формирования и развития успешной социально адаптированной личности.

#### **Слайд 26.**

Гражданскому воспитанию и образованию обучающихся Ужурского района способствуют и другие социальные активности (вы их видите на слайде).

Однако, несмотря на все вышесказанное, у нас есть ряд серьезных проблем и задач.

#### **Слайд 27.**

По результатам социально-психологического тестирования риск незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ отмечается у 951 (девятьсот пятидесяти одного) обучающегося.

По работе предупреждения и профилактики деструктивного поведения подростков, мы фиксируем, что остается проблема в первичном (на уровне учреждения) выявлении детей, нуждающихся в нашей психолого-педагогической поддержке.

В 2020 – 2021 учебном году значительно увеличилось количество обучающихся Ужурского района, поставленных на профилактический учет в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделение по делам несовершеннолетних. С августа 2020 по август 2021 года на межведомственные учеты было поставлено 45 обучающихся – за совершение правонарушений (в 2019-2020 году – 24 н/л), только в июле на профилактических учёт было поставлено 12 несовершеннолетних.

***Анекдот: После проверки сочинения на тему «Как я провёл лето» в 10 классе, было раскрыто:***

- 4 разбойных нападения***
- 6 угонов автомобилей***

Эти факты говорят о необходимости усовершенствовать работу ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений: внести изменения в программу по формированию законопослушного поведения, организовать проведение мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи, усилить больше внимания работе с родителями и межведомственному взаимодействию.

Также одна из наиболее важных задач – организация летнего отдыха и занятости детей и подростков в Ужурском районе. В этом году:

- 715 детей отдохнули в лагерях дневного пребывания;
- 87 детей отдохнули в загородном лагере «Елочка», расположенный в Минусинском районе;
- функционировали социально-досуговые площадки для 80 детей;
- 115 обучающихся реализовывали свои проекты в рамках 11 трудовых отрядов старшеклассников;
- ежегодно проводится конкурс «Летняя радуга». Получили финансовую поддержку 11 программ;
- конкурс социальных проектов профилактической направленности «Шаг навстречу». 15 проектов получили финансовую поддержку. Номинации этого года направлены на профилактику здорового образа жизни, патриотическое и экологическое воспитание, на развитие творческой деятельности обучающихся, профориентационную работу.

### **Слайд 28.**

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» продолжается реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Цель Проекта - формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

В 2020 году, благодаря дистанционным технологиям, реализация профессиональных проб для участников проекта «Билет в будущее» на многих площадках осуществлялась в онлайн формате. Обучающиеся стали участниками профпроб не только краевых организаций СПО, но и организаций других регионов Российской Федерации.

В 2019 году школы имели доступ к платформе и могли отслеживать продвижение участников, но в 2020 году приоритет делался на работу с родителями – на подключение их к процессу профессионального самоопределения детей. Новшеством явилось также то, что не было жесткого ограничения по этапам продвижения. Каждый участник мог сам определить – что выбрать, сколько этапов пройти и в какой последовательности.

В 2020 участниками проекта «Билет в будущее» стали обучающиеся всех школ Ужурского района. 596 обучающихся 8-11 классов прошли профессиональное тестирование и диагностику, из них 226 стали участниками практических мероприятий Фестиваля профессий «Билет в будущее» в рамках проведения Финала VIII Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и получили индивидуальные рекомендации по итогам проекта.

По количеству участников проекта Ужурский район вышел на 1 место среди муниципалитетов края, по посещению мероприятий – на 4 место.

С 2021 года федеральным оператором Проекта стал Фонд Гуманитарных Проектов. Планируется, что все школы района вновь зайдут на проект, и будут иметь доступ к информации об участниках. Проект будет реализовываться на новой платформе.

Хочу обратить ваше внимание на результаты участия муниципалитета в конкурсе «Большая перемена». По итогам конкурса в полуфинал прошли только двое ребят из МБОУ «Березовологская ООШ» и МБОУ «Михайловская СОШ», они поедут во всероссийский детский центр «Океан». Данный проект несет не только профориентационный, но воспитательный потенциал.

### **Слайд 29.**

С 1 сентября 2020 года реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, подразумевающая предоставление детям сертификатов дополнительного образования. Охват детей ПФДО составил 11%.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования и зарегистрированных в АИС «Навигатор», составила за 2020 год 68%.

В ходе реализации целевой модели развития муниципальной системы дополнительного образования детей на базе Центра дополнительного образования создан и активно действует муниципальный модельный центр дополнительного образования детей.

Сейчас же мы ожидаем от системы дополнительного образования большей вариативности образовательных программ, расширения возможностей ребенка выбирать в зависимости от своих интересов, возможностей, запросов, предельной современности и актуальности практик дополнительного образования, реализуемых как самостоятельно, так и в кооперации с общим, профессиональным образованием, другими партнерами.

В районе функционируют 12 школьных спортивных клубов, в которых занимается 1197 школьников и 385 человек взрослого населения (учителей, родителей, жителей населенных пунктов). Согласно перечню поручений Президента Российской Федерации физкультурно-спортивные клубы планируется создать во всех школах района до конца 2024 года.

С целью увеличения охвата обучающихся программами дополнительного образования и выполнения показателей проекта «Успех каждого ребенка» МКУ «Управление образования» разработан Комплекс мер

по увеличению доступности дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет.

**Слайд 30.**

В июне 2021 года за счет участия в программе министерства финансов Красноярского края «Содействие развитию органов местного самоуправления» и получения бюджетного кредита открыто новое здание Ужурской спортивной школы.

**Слайд 31.**

В целях профессионального роста педагоги района активно принимают участие в конкурсах мастерства. Яковлева Анна Александровна, тренер-преподаватель Ужурской спортивной школы, вошла в число победителей Всероссийского конкурса «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Лидеры физического воспитания»,

**Слайд 32.**

Проблемой является и несоответствие существующих форматов воспитательной работы интересам сегодняшних школьников. Нам нужны новые современные, деятельностные формы воспитательной работы: театрализация, рефлексия, игры, социальные проекты, волонтерство. Учитывая особенности современного этапа, нам необходимо учиться вести воспитательную работу в онлайн- форматах. Для этих целей как на федеральном, так и на краевом уровне в помощь педагогам и образовательным организациям разрабатываются разные ресурсы: онлайн-уроки, онлайн-проекты. Обращаю ваше внимание на возможность их использования.

Одной из государственных задач в области воспитания является создание единого воспитательного пространства. Поэтому Министерством просвещения РФ разработан федеральный календарь образовательных событий, который должен стать инвариантом для всех школ России.

В содержании воспитательной работы необходимо активнее использовать региональный материал. Хорошим поводом для этого должно стать празднование 200-летия Енисейской губернии.

**Слайд 33.**

Не могу не сказать о разработке и риске формального введения рабочих программ воспитания в детских садах, школах. В основе любой программы должен лежать качественный анализ условий, специфики социальной ситуации, в которой находится образовательная организация. Необходимо нарабатывать практику коллегиальной разработки программ воспитания, проектируя их вместе с родителями в системе: ценности - уклад - средства (содержание и форматы).

Существенным элементом в развитии воспитания является образовательная среда и уклад школы. Министерство просвещения в первой четверти 2021-2022 учебного года планирует провести мониторинг образовательной среды всех школ России. Поэтому при проектировании программ воспитания прошу уделять внимание: в школах - развитию и насыщению образовательной среды.

Замечу, что архиважно обеспечить преемственность в вопросах воспитания на разных уровнях образования.

Задачей должно стать расширение межведомственного взаимодействия в вопросах совершенствования воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержки семейного воспитания, поддержки общественных объединений.

#### **Слайд 34.**

Коллеги!

Региональный проект «Современная школа» подразумевает обновление материально-технической базы образовательных организаций. В 2020-2021 уч. году в двух школах района были созданы и работали центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В течение учебного года педагоги, прошедшие курсовую подготовку, использовали ресурс «Точек роста» для проведения занятий. Уже наработан опыт, которым наши педагоги делятся с коллегами.

Решая задачу, поставленную Правительством РФ по формированию потенциала технических и рабочих кадров нового формата, необходимо в каждой школе расширять спектр реализуемых дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленности на основе использования высокотехнологичного оборудования.

#### **Слайд 35.**

Второй год в Ужурском районе реализуется Модель преподавания предметной области «Технология». Для предъявления результатов изучения информационной технологии (5 класс) и социальной технологии (6 класс) на проектном уровне был проведен муниципальный медиафестиваль BOOM. Общей темой для фестиваля стала «Наука и технологии». В этом году впервые в районе был проведен Чемпионат корпораций, в котором приняли участие более 80 человек из Ужурского района, Состоялись профессиональные пробы продвинутого уровня по компетенции «Лазерные технологии» в рамках проекта «Билет в будущее».

#### **Слайд 36.**



Реализация на базе Ужурского многопрофильного техникума сетевой дополнительной образовательной программы «Профлайфхак» профориентационного направления. Приняли участие 13 школ г. Ужура и Ужурского района. Обучающийся Леонтьев Богдан по программе «Профлайфхак» стал золотым призером регионального чемпионата WorldSkills Russia 2020 Красноярский край, заняв 1 место.

### **Слайд 37.**

Успешность обучающихся, повышение качества образования обеспечиваются на современном этапе развития посредством использования всех имеющихся ресурсов, поэтому нами большое внимание уделяется сетевому взаимодействию школ. Это одна из задач регионального проекта «Современная школа». Программы общего образования в сетевой форме реализуют 3 общеобразовательных организаций (19%). Важным компонентом управленческой деятельности является организация сетевого взаимодействия.

Задачей нового учебного года является дальнейшее развитие модели сетевого взаимодействия, в том числе по реализации дополнительных образовательных программ.

### **Слайд 38.**

В России принята общенациональная программа «Цифровая экономика», часть мероприятий которой направлены на систему образования. Несмотря на большие возможности, цифровые технологии порождают и большое количество новых вопросов. Какими компетенциями должен обладать ученик в условиях открытого информационного пространства?

Что в связи с этим должен уметь учитель? Как в целом должна быть устроена школа в мире, где большую часть информации можно получить в один клик?

Уважаемые коллеги, несмотря на складывающийся опыт в части индивидуализации образовательных программ обучающихся, ключевой проблемой остается отсутствие существенных изменений в практике по данному направлению, недостаточное использование возможностей, которые предоставляет для индивидуализации обучения современная цифровая образовательная среда. По оценкам самих обучающихся, на занятиях чаще всего используются сервисы и программы для прослушивания аудио и просмотра видео .

В отношении задачи обеспечения формирования цифровой образовательной среды мы не наблюдаем массового сдвига в ее решении на школьном уровне, где в основу цифровизации должна быть положена

трансформация образовательного процесса - изменение содержания и результатов образования, образовательных технологий, методов управления. Школам необходимо создать такую цифровую образовательную среду, которая включит в себя:

- систематическое использование верифицированного цифрового контента;
- использование эффективных интерактивных домашних заданий с автоматической проверкой;
- персонализированный процесс обучения;
- мониторинг образовательного процесса, открытый родителям.

### **Слайд 39.**

Задача проектирования индивидуального маршрута школьника заявлена во многих проектах, в том числе и в образовательном проекте Сбербанка, реализуемом на территории нашего муниципалитета.

С помощью ресурса СберКласс платформы персонализированного обучения команда МБОУ «Ужурской СОШ №6» создает образовательную среду, развивающую мотивацию на освоение компетенций. И они вошли в Топ 300.

Изменившиеся цели обучения в современной школе, направленные на развитие личности каждого ребенка, настоятельно требуют максимального включения каждого ученика в учебный процесс, радикального изменения классно-урочной системы, внедрения новых эффективных методик и технологий. Проблема отсутствия включенности в образовательный процесс каждого ученика является исходной проблемой практики образования. Второй год вопросам практического применения технологии смешанного обучения, позволяющей максимально включить каждого ученика в образовательный процесс занимается МБОУ «Ужурская СОШ №6», в 2021 году данная школа стала краевой стажировочной площадкой по обучению учителей начальной и основной школы использованию технологии смешанного обучения в своей профессиональной деятельности. Пожелаем им успеха!

### **Слайд 40.**

Следующая инициатива в области образовательных технологий - это пробы реализации экосистемного подхода, предъявляющего требования к результатам образования как способности использовать знания в различных жизненных ситуациях не только в пределах школы. Очевидно, что решить такую задачу школе в одиночку не под силу. Необходимо вовлекать в образовательный процесс другие организации, развивая взаимодействие между организациями образования. В качестве позитивного примера можно привести практику проекта «4-К», реализуемую тремя школами района:

МБОУ «Локшинская СОШ», МБОУ «УжурскаяСОШ№2», МБОУ «Кулунская СОШ»

#### **Слайд 41.**

Уважаемые коллеги, отмечая общие тенденции в решении поставленных задач, нельзя не остановиться на отдельных категориях детей, для которых индивидуальный подход является жизненно необходимым.

У каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья свои особенности, возможности и способности. Каждому из них во время обучения и после окончания образовательной организации необходимо выстроить свою профессиональную траекторию как неотъемлемое условие их успешной социализации, самореализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества. Поэтому уже стало традицией проведение муниципального этапа краевого конкурса «Лучший по профессии » для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, в этом году он проходил дистанционно по направлению: конкурс презентаций профессиональных компетенций. Приняли участие 9 участников из 8 образовательных учреждений Ужурского района.

Продолжает свое развитие движение «Абилимпикс», и мы должны рассматривать это движение не просто как конкурс профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, а как образовательную технологию, обеспечивающую изменение содержания образования и выход на новый образовательный результат через организацию поля профессиональных проб, ситуации выбора, развития профессиональных умений.

Так в зональном этапе краевой олимпиады «Мир вокруг нас» победителями стала команда обучающихся МБОУ «Приреченская СОШ» и получила право принять участие в финале региональной олимпиады «Мир вокруг нас».

#### **Слайд 42.**

В рамках реализации Модели инклюзивного образования в 2020-2021 учебном году осуществляли свою деятельность муниципальные базовые (опорные) площадки, они обеспечивали апробации новых программ и технологий по реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ. Для выявления успешных практик в районе был организован и проведен муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования». В нем приняло участие 30 педагогов и специалистов муниципальных образовательных организаций.

В этом году с целью создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов Ужурского района,

осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях, и осуществления научно-методической поддержки педагога в процессе реализации муниципальной модели инклюзивного образования при поддержке «Центра развития инклюзивного образования» краевого ИПК реализовывалась муниципальная программа «Школа инклюзивного педагога».

#### **Слайд 43.**

Уважаемые коллеги! «Важен каждый ученик»! Под таким лозунгом Министерство Просвещения РФ запустила проект «500+». Его задача - помочь школам со стабильно низкими результатами. В нашем районе одно образовательное учреждение попало в их число. На муниципальном уровне разработана Программа повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях на 2020-2022 годы.

По обсуждению идей для управленческих проектов, направленных на повышение качества образования был создан «Директорский клуб» Ужурского района.

Летом в «Межрегиональных проектных играх 2021» приняли участие Озероучумская ООШ, Малоимышская СОШ, Крутоярская СОШ, Михайловская СОШ, Солгонская СОШ. В сентябре 2021 года управленческим командам данных школ предстоит участие в краевых управленческих дебатах и представлении управленческого проекта;

#### **Слайд 44. Учитель года**

Для обеспечения конкурентоспособности образования необходимы высокопрофессиональные педагогические кадры, способные эффективно решать поставленные задачи в условиях научного и технологического прогресса. Система образования Ужурского района располагает уникальным кадровым потенциалом — и одаренными педагогами, и талантливыми управленцами, ориентированными на профессиональный рост, стремление заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и диссеминации опыта своей работы.

Участие в профессиональных конкурсах нового формата помогает не только реализовать задачи, стоящие перед творческим педагогом, но и проявить новые педагогические компетенции.

Хохлунова Ольга Александровна (учитель русского языка и литературы МБОУ «Ужурская СОШ №6») – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021».

#### **Слайд 45.**

Уважаемые коллеги, национальный проект «Образование» предназначен для достижения национальных целей качественного

образования и воспитания, но успех реализации самого проекта зависит от изменения качества профессиональных кадров.

«Кадровый вопрос» всегда был «сквозным», системообразующим в образовании, но сейчас нам важно понять, как каждый из пяти проектов задает свои требования к профессиональным компетенциям педагогов и управленцев.

Проект «Современная школа» требует от педагогов обеспечения положительной динамики индивидуальных образовательных результатов, это означает, что в основе планирования образовательного процесса лежат реальные результаты учащихся, используются приемы, способы, обеспечивающие их прирост.

Проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» требует от педагогов способностей формировать гражданскую, российскую национальную идентичность и создавать

Проект «Цифровая среда» требует учителя, овладевающего цифровыми средствами и способного научить учащихся делать нравственный выбор в цифровом обществе.

Для работы по проекту «Успех каждого ребенка» педагоги, с одной стороны, должны обладать компетенциями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, являясь сферой апробации всего нового, мобильно реагировать на изменения, с другой - владеть высоким уровнем метапредметной компетенции.

#### **Слайд 46.**

К сожалению, в образовательных организациях сохраняется достаточно высокое количество педагогических вакансий - по 7 учебным предметам (русский язык и литература, иностранный язык (английский, немецкий), физика, математика, информатика, история и обществознание, начальные классы, дополнительное образование.

В целях преодоления «кадрового кризиса» мы принимаются ряд мер: практика «Педагогический класс», практика целевого обучения; практика педагогического наставничества; переподготовка учителей, поддерживаются проекты молодых педагогов; реализуется федеральная программа «Земский учитель». Ежегодно педагогические коллективы пополняются молодыми педагогами. Всего в школах Ужурского района в 2020-2021 учебном году работало 67 молодых педагогов со стажем от 0 до 10 лет, что составляет 17% от педагогического сообщества школ. Из них 23 молодых педагога со стажем до 3-х лет.

В этом году в результате конкурса «Земский учитель» к нам пришло ещё два педагога: учитель физики МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитель английского языка МБОУ «Ужурская СОШ №1».

С 1 сентября 2022 года вступают в силу новые ФГОС начального общего и основного общего образования. Предстоит большая работа по внесению изменений в образовательные программы школы, разработке новых рабочих программ учителями, пересмотру фонда оценочных средств.

Уважаемые коллеги! Многое из того, что мы раньше лишь проектировали, о чем могли мечтать, становится реальным. Главным двигателем воплощения идей, конечно же, является учитель.

#### **Слайд 47.**

Прошедший в начале лета региональный и федеральный мониторинг управленческих механизмов повышения качества образования выявил проблемную область - незавершенные действия в рамках управленческого цикла.

Коллеги, нам необходимо обеспечить реализацию полного цикла управления качеством, доступность и обсуждение результатов оценки качества, динамику его развития для всех участников образовательных отношений.

#### **Слайд 48.**

В заключении хочу подчеркнуть, что основным посылом национального проекта «Образование» является всестороннее развитие человеческого капитала, как системообразующего элемента новой экономики. Ключевую роль в этом процессе будут играть цифровые технологии, проектный подход, работа в командах, сетевое и кластерное взаимодействие, постоянное развитие, сквозное обучение, системное мышление, способность к творчеству, самоорганизации, взаимному обучению, образованию по личной траектории, взаимодействие бизнеса и учебных заведений в независимости от квалификации и образования.

Уважаемые коллеги!

Добиться успеха в образовании Ужурского района мы сможем через решение **шести** приоритетных задач.

1. Выполнение показателей национального проекта «Образование».
- Для достижения новых образовательных результатов:
2. Разработка и внедрение новых образовательных программ в деятельность Центров образования «Точка роста».
  3. Обеспечение эффективного решения профессионально-педагогических проблем через формирование и развитие компетенций педагога и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и управленческих кадров

4. Повышение качества образования через внедрение новых приемов, методов и технологий в области обучения и воспитания
5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
6. Выстраивание системы работы с одаренными детьми Ужурского района, в том числе, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Слайд 49.**

Сегодня образование пронизывает все сферы общественной деятельности, поэтому День знаний - это отправная точка обновления и движения страны к новым горизонтам, к нашему будущему. Уверена, что задачи, которые ставит перед нами государство и общество в новом учебном году, мы выполним. Основа моей уверенности - сплоченность, нацеленность на решение актуальных проблем, наша коллегиальность и ответственность в поиске наиболее эффективных путей развития.

Я желаю вам, дорогие коллеги, в новом учебном году новых профессиональных успехов и творческих достижений!

**Слайд 50. С новым, интересным учебным годом!**