**Слайд 1.**

 Добрый день, уважаемые участники педагогического совета!

Каждый учебный год – это ступень в развитии образования. Ни один новый учебный год не похож на предыдущий. Но 2019-2020 учебный год со всей определённостью можно назвать особенным. Системе образования всех уровней пришлось столкнуться с вызовами глобального характера, грядущими без предупреждения. Выступления наавгустовской педагогической конференции традиционно посвящены вызовам образованию и ответам на эти вызовы. Но трудно сравнить предыдущие годы с этим годом, который заставил нас жить в новой, подчас жёсткой реальности и профессионально преодолевать все сложности. Наша система образования выстояла, а четкие и своевременные рекомендации Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Красноярского края позволили избежать вспышек заболевания в образовательных организациях.

**Слайд 2.**

2020 год для нашего народа - это Год Памяти и Славы, год 75-летия Великой Победы. Муниципальная система образования активно включилась во всероссийские акции «Свеча памяти», «Уроки Победы», «Блокадный хлеб», конкурсы сочинений. Год Памяти и Славы не завершен, мероприятия в этом направлении продолжаются. 3 сентября в России отмечается памятная дата - День окончания Второй мировой войны.

 Для российского образования 2020 год - тоже знаковый год: активно обсуждаются федеральные инициативы в области воспитания и ФГОС 4.0, реализуется национальный проект «Образование».

**Слайд 3.**

В.В.Путин на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам 13 июля 2020 года отметил важность анализа механизмов решения системных задач развития, в том числе национальных проектов, необходимость скорректировать работу, исходя из реальной ситуации, и, как следствие, мы получили ряд нормативных документов, в которых цели стратегического развития, цели и показатели национальных проектов скорректированы с учетом реальной ситуации, в том числе, применительно к образованию. Ведущей осталась задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Акцент сделан на таких приоритетных задачах, как развитие талантов и воспитательная составляющая. Это фактически национальный стратегический приоритет.

**Слайд 4.**

Сегодня социально-экономические последствия пандемии коронавируса COVID-19  изменили горизонты планирования и расстановки приоритетов, потребовали пересмотра соответствующих стратегий, поэтому сегодня мы будем говорить о многогранности образования в рамках национальных целей страны и с учетом специфики нашего района.

Согласно толковым словарям многогранность – это способность охватить различные стороны жизни, деятельности. Это разносторонность, широта взглядов, всесторонность, гармоничность личности. С этой позиции мы и будем оценивать развитие образования в Ужурском районе в 2019 -2020 учебном году и ставить задачи на новый учебный год.

**Слайд 5.**

Уважаемые коллеги!

В этом году нас порадовали итоги ЕГЭ, увеличился средний балл по району по 6 предметам: русский язык, обществознание, литература, физика, химия.

Самый высокий средний балл по русскому языку у школ: МБОУ «Михайловская СОШ» (81,3 б.), учитель Вишнева Нина Александровна; МБОУ «Крутоярская СОШ» (74,5б.), учитель Русскова Людмила Сергеевна;

МБОУ «Локшинская СОШ» ( 72б.), учитель Осерцова Ольга Сергеевна.

От 70 до 80 баллов получили 20 выпускников, выше 80 баллов - 9 человек.

Впервые в районе у нас стобальница, это выпускница МБОУ «Михайловская СОШ» Данилова Анна, учитель - Вишнева Нина Александровна.

91 балл набрала Осерцова Ксения, выпускница МБОУ «Локшинская СОШ», учитель - Осерцова Ольга Сергеевна. 89 баллов - Желтухин Никита, выпускник МБОУ «Приреченская СОШ», учитель - Горбачёва Наталья Владимировна.

Химию сдавали всего 5 человек. По 64 балла набрали Данилова Анна (МБОУ «Михайловская СОШ») и Серова Арина ( МБОУ «Ужурская СОШ №6»).

40 выпускников участвовали в ЕГЭ по обществознанию. Лучший результат по району у Осерцовой Ксении ( МБОУ «Локшинская СОШ») - 83 балла. По 70 баллов получили Беспалова Юлия, Милованов Владимир (МБОУ «Златоруновская СОШ») и Тимошенко Степан ( МБОУ «Ужурская СОШ №3»).

Физику сдавали 25 выпускников. Лучший результат по району у Юринского Ивана (62б.), выпускника МБОУ «Ужурская СОШ №2».

Биологию сдавали 13 выпускников, самый высокий балл у выпускницы МБОУ «Михайловская СОШ» Даниловой Анны -72 балла (учитель - Косова Людмила Ивановна).

Литературу сдавали 4 человека, все сдали экзамен успешно. 62 балла у выпускницы МБОУ «Ужурская СОШ №2» Тимофеевой Татьяны.

Результаты ЕГЭ 2020 года в целом сопоставимы с результатами прошлых лет. У нас нет резких колебаний баллов, что указывает на объективность проведения ЕГЭ.

Пользуясь случаем, хотела бы поблагодарить всех педагогов, принимавших участие в экзаменационной кампании (в том числе в период своих отпусков), за ответственный труд, который позволил провести экзамен на высоком организационном уровне.

**Слайд 6.**

 В 2020 году в связи с внесением изменений в Порядок выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, медали получили выпускники, имеющие итоговые отметки «отлично» за курс среднего общего образования без учёта результатов ЕГЭ. По итогам обучения 13 выпускников из 6 школ получили медали «За особые успехи в учении».

В 2020 году по Ужурскому району аттестаты об основном общем образовании особого образца вручены 22 обучающимся из 10 школ.

Подводя итоги образовательных результатов 2019-2020 учебного года, мы, конечно, свой взгляд устремляем в новый учебный год. Поэтому считаю не лишним напомнить, что 2020-2021учебный год начнется с ВПР (с 14 сентября по 12 октября 2020 года). Тесты напишут учащиеся 5-9-х классов по программе предыдущего года обучения. По итогам ВПР предстоит скорректировать рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, спланировать занятия с учениками, испытывающими затруднения.

**Слайд 7.**

 Говоря о многогранности образования, надо понимать, что образовательные результаты – это важная грань, но не единственная. Не менее значимой гранью образования является национальный проект «Демография», поставивший перед нами новую задачу: обеспечить доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет. Для нас задача обеспечить детей от 3-х лет местами в детском саду оказалась посильной, мы с ней справились. И с новым вызовом мы справимся тоже достойно, так как уже идет строительство нового детского сада, который планируется сдать в 2021 году.

Расширение сети дошкольных учреждений – это не только новые места, но и новые кадры, новые технологии, новые результаты, и выстраивание новых образовательных отношений между воспитанниками и педагогами, в центре которых находится ребёнок со своими интересами, запросами, проблемами.

**Слайд 8.**

Каждый педагог, работающий в системе дошкольного образования, должен понимать, что уже с дошкольного возраста необходимо менять содержание, и формы, и способы работы с детьми и родителями.

Любое достижение начинается с желания попробовать себя в различных спортивных и физкультурных мероприятиях, конкурсах, фестивалях и выставках творческих работ, в исследовательской деятельности, в интеллектуальных состязаниях. В детских садах района сделаны первые шаги в этом направлении. Уже есть результаты. И, конечно, в этом процессе родители - первые помощники. Эта зона - зона особого нашего внимания.

Сегодня на 1 место выходит технология развития эмоционального интеллекта, критического мышления, воображения, создания цифровой образовательной среды, начиная с дошкольного возраста.

**Слайд 9.**

В 2019-2020 учебном году МБДОУ «Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» победил в региональном конкурсе по отбору базовых дошкольных образовательных организаций для изучения возможностей (апробации) использования развивающего интерактивного онлайн - ресурса «Стань дошкольником с Робобориком!» в образовательном процессе.

**Слайд 10.**

К характеристикам современного содержания образования относятся вопросы, связанные с организацией занятий по финансовой грамотности и ранней профориентации. Ранняя профориентация (или профилизация) как основа формирования успешной социализации в современном обществе – такое направление в своей работе считают актуальным педагогические коллективы дошкольных групп МБОУ «Малоимышская СОШ» и МБОУ «Михайловская СОШ». Воспитанники дошкольных групп участвуют в образовательных практиках школ, ставящих своей целью привитие интереса к сельскохозяйственному труду. Воспитатели активно используют педагогическую технологию «Метод проектов», которая предполагает развитие у детей самостоятельности, инициативности через экспериментирование, интерес к новым знаниям, наблюдение за работой взрослых, через практическую деятельность по выращиванию растений и уход за ними.

**Слайд 11.**

МБДОУ «Ужурский детский сад №2 «Родничок» в 2019-2020 учебном году определил ведущим направление, связанное с развитием интеллектуальных способностей детей через техническое и художественное творчество. Изучив инновационную программу «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», педагоги организовали деятельность, ориентированную на данную программу.

Одним из результатов работы в этом направлении является создание мультстудии «Академия мультиков». Практика «Академия мультиков» включена в «Региональный атлас образовательных практик» как практики продвинутого уровня.

**Слайд 12.**

Важным направлением развития дошкольного образования является создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

В 2019 – 2020 учебном году МБДОУ «Ужурский детский сад №1 Росинка» участвовал в конкурсном отборе на предоставление субсидий из средств федерального бюджета на реализацию мероприятий по созданию в дошкольных образовательных организациях условий для получения качественного образования детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках государственной программы РФ «Доступная среда» и вошёл в число победителей и получил финансирование в объёме 1 000 000, 00.

 Благодаря этим средствам была создана не только архитектурная доступность, но и приобретено специальное, учебное оборудование.

Эта ситуация была усилена участием ДОУ №1 в открытом конкурсе Министерства Просвещения России на соискание грантов в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования». Как победитель конкурсного отбора, МБДОУ №1 получил грант на сумму 746 000 рублей в форме субсидий из федерального бюджета на создание Консультационного центра.

ФГОС дошкольного образования, учитывая специфику этого возраста, не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Но для нас важно, чтобы в дошкольном возрасте были заложены предпосылки для формирования функциональной грамотности. В этом учебном году на краевом уровне разрабатывается оценка качества дошкольного образования, которая позволит проанализировать результаты деятельности дошкольных образовательных организаций в данном направлении..

**Слайд 13.**

Следующая грань - это проект «Современная школа», он также начался с изменения инфраструктуры.

Коллеги, ни для кого не секрет, что практически все здания образовательных организаций построены в 60-70 г и к настоящему времени нуждаются в капитальных ремонтах, реконструкции и реновации. Но в ходе подготовки к началу учебного года мы с Вами стараемся поддержать и обновить наши учреждения.

Коллеги, обращаю Ваше внимание, что инфраструктура, это не только здания, но и образовательная среда образовательной организации, в этой связи от каждого руководителя требуется оценка состояния, инвентаризация всех имеющихся ресурсов, определение потребности в соответствии с требованиями образования и предварительная подготовительная работа.

Развитию образовательной среды в значительной степени способствует участие в конкурсах на получение грантовой поддержки, проводимой как системой образования, так и сторонних организаций. Только за последние два года благодаря участию в конкурсах на развитие учреждений была привлечена сумма в 1640560 рублей.

Коллеги, важно отметить, что привлечение внебюджетные средств за счет участия в гранатовых конкурсах – это не только финансовая поддержка, но и средство самопрезентации и, конечно же, развития.

**Слайд 14.**

Подходы к функциональной грамотности определяются стандартами международного исследования PISA. Международные и российские исследования показывают важность работы со школами и учениками, имеющими трудности в обучении. В 2020 году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий был подготовлен список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами. В данный список вошли 8 школ Ужурского района***.***

В разработанной программе по низкому качеству мы уже предусматриваем меры по преодолению школьной неуспешности, нужно распространять лучшие практики в школах нашего района.

В 2021 году в 30 % школ края, а это 300 школ, будет проведена оценка качества образования по модели PISA. К 2024 в региональной оценке качества образования по модели PISA примут участие все регионы России, муниципалитеты и школы. Следовательно, перед нами стоит задача: обеспечить овладение всеми педагогами новой методологической оценки индивидуальных достижений.

 Обращаясь к результатам региональной диагностики и основываясь на анализ, хочу отметить, что, к сожалению, ожидаемой динамики мы не наблюдаем.

**Слайд 15.**

У четвероклассников в целом больше проблем с регулятивными умениями: целеполагание, планирование, контроль действий, это может быть связано с тем, что эти объекты деятельности присущи больше взрослым, дети их себе не присваивают. В начальной школе, важно использовать такие задания, в ходе которых ученики пробуют самостоятельно ставить цели, планировать собственные действия. Большие трудности ученики испытывают в заданиях, которые требуют переноса школьных знаний на жизненные ситуации. Эти трудности характерны для всех обучающихся начальной школы. Значит, формирование читательской грамотности остается для нас важной и пока не решённой задачей.

Это подтверждают и результаты диагностики читательской грамотности шестиклассников, которые в 2019-2020 году показали рост учеников с недостаточным уровнем читательской грамотности для дальнейшего обучения.

Данные по диагностике естественно - научной грамотности говорят о проблемах и в этой части: почти одна треть учеников показала результаты ниже базовых.Таким образом, важной задачей на предстоящий год видим поиск новых, актуальных, интересных и эффективных приемов, методов и технологий, которые позволят педагогам повысить уровень западающих умений.

Практика формирования функциональной грамотности у нас в муниципалитете еще плохо развернута. Это, в первую очередь, обусловлено недостатком компетенции у педагогов, отсутствием четкого понимания, что такое функциональная грамотность, подменой понятий, непониманием, какие умения обеспечивает формирование такой грамотности, неверной установкой на ожидание готовых результатов.

Поэтому нам, коллеги, в ближайшей перспективе необходимо обучить школьные команды педагогов разных предметов современным подходам к обучению функциональной грамотности, провести мониторинг функциональной грамотности обучения, объединить усилие педагогов школ в рамках общей программы достижения метапредметных результатов.

**Слайд 16.**

Обновление содержания образования, форм, методов, технологий обучения и воспитания для повышения качества образования – одна из ключевых задач в рамках регионального проекта «Современная школа»

В рамках реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» проведён районный детский медиафестиваль пятиклассников  «BOOM-2020». Все работы объединены одной тематикой — «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»

В связи  со сложившейся санитарно  — эпидемиологической обстановкой и введением режима самоизоляции,  все этапы медиафестиваля прошли заочно.

Победителями стали:

в номинации **«**Стоп – моушен» — работа МБОУ «Приреченская СОШ» «Вот и закончилась война», руководитель - Мельцова Оксана Валерьевна, учитель;

в номинации **«**Социальный ролик» — работа МБОУ «Ужурская СОШ №3» «Хлеб – это навсегда!», руководитель - Полякова Наталья Ивановна, учитель;

в номинации **«**Аудиокнига»— работа МБОУ «Ужурская СОШ №6» «Письма с фронта», руководитель - Шувалова Ирина Викторовна, учитель.

С цельюпоиска и стимулирования инновационной деятельности; мотивации педагогов к активному использованию эффективных инновационных технологий, методов, приемов, форм в образовательном процессе; представления и популяризации педагогического опыта работников образования в 2019 году организован муниципальный конкурс «ПРОФИпедагог: в поисках результативности».

 Конкурс дал возможность педагогам всех уровней образования (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного, а также специалистам службы сопровождения) представить видеофрагмент занятия, раскрывающий применение современных образовательных технологий для получения результата обучения.

55 педагоговпредставили конкурсные видеофрагменты, работало13 педагогов**-**членов жюри, более 200 педагогов, просмотрев видеофрагменты, голосовали в номинации «Лучший видеофрагмент урока/занятия по результатам независимой оценки педагогического сообщества Ужурского района», лучшие видеофрагменты использовались для обсуждения на заседаниях РМО.

 Таким образом, данное мероприятие вовлекло в процесс предъявления лучшего опыта, его оценки и самооценки не менее 50% педагогического сообществаУжурского района.

**Слайд 17.**

С сентября 2019 года реализуется сетевая программа «ТехноЛаб**»** для учащихся 5 и 7-10 классов в рамках реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Ужурского района. Программа ориентирована на формирование таких современных компетенций, как «Лазерные технологии», «Прототипирование», «Мобильная робототехника». Результатами реализации программы стало участие обучающихся во всероссийском конкурсе проектов 3D-моделирования и 3D-печати, в отборочном этапе регионального чемпионата «ЮниорПрофи» по компетенции «Инженерный дизайн» (г.Зеленогорск, 3 место). В июле 2020 года центр дополнительного образования стал площадкой практических мероприятий проекта «Билет в будущее» по компетенции «Лазерные технологии», который реализуется в рамках национального проекта «Образование».

**Слайд 18.**

В рамках краевого регионального чемпионата «ЮниорПрофи» для обучающихся Ужурского района реализуется проект районного уровня - Чемпионат корпораций «ТехноЛаб 2020». Проект состоит из 2 этапов: отборочный и финальный. Отборочный этап прошел в МБОУ ДО «УЦДО», в котором приняли участие 76 школьников района. Финальный этап не состоялся в связи с профилактическими мероприятиями. От дистанционной формы проведения финального тура отказались, так как не было возможности обеспечить участников оборудованием. В связи с этим финал запланирован на октябрь 2020 года.

**Слайд 19.**

В реализацию Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края в Ужурском районе вовлечены 14 школ из 17.

За текущий учебный год в данных вариантах организации коллективного обучения задействовано более 560 учеников 1 - 11 классов и 133 (около 30%) учителей (по данным краевой анкеты от ОО).

Результатом коллективного обучения и воспитания, основанного на индивидуальных образовательных программах, является включенность каждого ребёнка в процесс обучения и взаимодействия, формирование самостоятельности, умения ставить цели и планировать свою деятельность.

По результатам проведённого анкетирования можно отметить, что коллективное обучение эффективно формирует предметные, метапредметные и личностные результаты.

5 образовательных организаций представили 7 образовательных практик в РАОП 2020 г. (в 2019 году – 2 практики).

**Слайд 21.**

В соответствии с Указом Губернатора Красноярского края №258-уг от 13.10.2017 **«Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы»,** МКУ «Управлением образования» была разработана муниципальная модель развития инклюзивного образования. Защита модели прошла на краевом уровне, то есть, был дан старт реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования.

**Слайд 22.**

В этом учебном году Е.Б.Калышева, заведующая структурным подразделением «Ужурская территориальная (районная) ПМПК», стала независимым экспертом Центра развития инклюзивного образованияи принимала участие в зональной экспертизе по защите муниципальных моделей развития инклюзивного образования в г.Назарово.

Этот год стал юбилейным для структурного подразделения «Ужурская территориальная (районная) ПМПК». В рамках проведения юбилейной недели «Нам 15. Успехи. Перспективы**»** специалистами ПМПК были проведены мероприятия для педагогов, специалистов сопровождения, обучающихся, родителей (законных представителей) образовательных организаций Ужурского района.

Специалистами ПМПК с 2018 года на базе КГБУЗ «Ужурская РБ» в рамках работы консультационного пункта успешно реализуется проект «Уверенный старт». Реализован проект **«**Расширяем границы» по развитию системы службы ранней помощи.

С целью эффективного развития системы ранней помощи на территории г. Ужура и Ужурского района заключено соглашение о межведомственном взаимодействии между МКУ «Управление образования», КГБУЗ «Ужурская районная больница», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Ужурского района, территориальным отделением краевого государственного казенного учреждения «Управление социальной защитой населения».

**Слайд 23.**

В феврале 2020 года на базе МБОУ «Златоруновская СОШ» проведен муниципальный этап краевого конкурса «Лучший по профессии - 2020» для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. 20 участников из 8 образовательных учреждений Ужурского района и КГБОУ «Ужурская школа-интернат» приняли участие в этом конкурсе. Победителями в «столярном деле» и «швейном деле» стали обучающиеся КГБОУ «Ужурская школа-интернат».Призерами конкурса стали обучающиеся МБОУ «Златоруновская СОШ», МБОУ «Ужурская СОШ №2», МБОУ «Малоимышская СОШ». В зональном этапе краевого конкурса «Лучший по профессии» участвовала МБОУ «Ужурская СОШ №2» (4 место - швейное дело) и МБОУ «Малоимышская СОШ» (столярное дело- 5 место).

**Слайд 24.**

По результатам краевого конкурсного отбора общеобразовательных организаций, осуществляющих в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, для реализации сетевых программ в области агротехнического образования **МБОУ «Малоимышская СОШ**»   получила грантовую поддержку на реализацию проекта «Агробизнес образование в сельской школе» в размере 447750 рублей.

**Слайд 25.**

**С этого года МКУ «Управление образования»**совместно с образовательными организациями МБОУ Локшинская СОШ, МБОУ СОШ №2, МБОУ Кулунская СОШ и Центром дополнительного образования являются участниками совместного проекта «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» «Зеркальная лаборатория» и КК ИПК и ППРО по апробации комплекса мер, направленных на совершенствование возможностей и условий реализации ООП по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с зачетом результатов. В рамках данного проекта разработана Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций при реализации сетевого образовательного проекта «4К: компетентность, креативность, кооперация, коммуникация».Определен план ближайших мероприятий по запуску этого проекта с сентября 2020 года.

Уважаемые коллеги!

С 1 сентября все школы районы перейдут на ФГОС СОО в штатном режиме. Мы долго готовились к этому, стремились к созданию профильной образовательной среды, но не получилось. Все школы районы пошли по универсальному учебному плану.

**Слайд 26.**

Коллеги, особо значимым показателем построения и реализации индивидуальных образовательных программ являются результаты работы с одаренными школьниками. Именно в работе с ними мы должны видеть результативность, но пока результаты ВОШ нас не радуют.

Ежегодно в олимпиадном движении принимают участие более двух тысяч обучающихся. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в этом году приняли участие 1103. Из них призерами стали 140 школьников , победителями - 45. В сравнении с прошлым годом количество участников муниципального этапа увеличилось на 19. Количество призеров в сравнении с 2019 годом уменьшилось в 1,5 раза, меньше стало и победителей.

Коллеги, мы должны переходить от массовых к индивидуальным стратегиям образования.

**Слайд 27.**

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» дополнительное образование переживает серьезные изменения: идет формирование новых организационных и управленческих механизмов, меняется содержание в пользу технической направленности.

С 1 сентября мы переходили на ПФДО, оно включает: персонифицированный учет, персонифицированное финансирование и региональный навигатор. Охват детей ПФДО должен составить 25%, по данному показателю мы попытались пересмотреть содержанию программ, пройти экспертизу, чтобы обеспечить большую привлекательность через современные направления в дополнительном образовании. Этого хотят и родители, и дети.

Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка» ориентированы на совершение материально-технической базы, создание конкурентной среды, развитие общеобразовательных институтов, таких как наставничество и шефство, образовательное волонтерство. Нам необходимо развивать систему ранней профориентации школьников на основе индивидуальных учебных планов.

**Слайд 28.**

Хорошим дополнительным механизмом повышения качества профессионального образования является проект «Билет в будущее». В минувшем учебном году 6 школ района стали участниками данного проекта, было организовано тьюторское сопровождение обучающихся в проекте. 330 обучающихся зарегистрированы на платформе проекта. Из них 316 прошли все 3 этапа тестирования, 138 обучающихся посетили мероприятия ознакомительного уровня и получили рекомендации экспертов по построению индивидуальной профессиональной траектории.

**Слайд 29.**

К 2024 году мы должны создать также условия, чтобы каждый обучающийся с 6-по 11 класс определялся с будущей профессией через тестирование и профессиональные пробы. Помочь подросткам в профессиональном самоопределении и вовлечение их в поиск своего дела призваны всероссийские уроки ПроекТория. Их участниками стали 2561школьников. Но нужно отметить, что не все школы выполняют показатели по Соглашению.

Уверена, что действенным инструментом, который поможет отработать по самоопределению школьников на современном уровне, станет сотрудничество с профессиональным образованием, которое даст нам возможность расширить спектр профессиональной работы и познакомит ребят с профессиональным сектором экономики.

**Слайд 30.**

С января по июнь 2020 года реализовывалась сетевая программа «ПРОФЛАЙХАК», направленная на профориентацию учащихся и является основой профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве по компетенциям: «Агрономия», «Сварочные технологии», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Поварское дело». Партнерами Программы стали 11 образовательных организаций района и КГПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» Из-за эпидемиологической ситуации практические занятия были реализованы не в полном объёме, программы были освоены на 80%. С 17 августа запланирован дистанционный интенсив по подготовке обучающихся к отборочному этапу регионального чемпионата «ЮниорПрофи» по заявленным компетенциям.

**Слайд 31.**

Уважаемые коллеги!

Ежегодно учащиеся спортивной школы достойно представляют Ужурский район на соревнованиях различного уровня. Спортсмены Ужурской спортивной школы неоднократно становились победителями и призерами первенств Красноярского края, Сибирского Федерального округа, Всероссийских соревнований.

Всего в текущем учебном году спортивная школа приняла участие в 76 соревнованиях различного уровня (2018-19 уч.г. – 102 соревнования, 2017-18 уч.г. – 100).

Назову наиболее значимые успехи:

Милованов Владимир занял почетное 7 место на Первенстве России по дзюдо, стал серебряным призером на Всероссийских соревнованиях на призы Вооруженных сил РФ и ФД Кемеровской области по дзюдо.

Анатолий Захаров стал серебряным призером открытого областного турнира по дзюдо среди младших юношей и девушек в г. Братске.

Активно развивается в школе женская вольная борьба под руководством молодого тренера-преподавателя Екатерины Сергеевны Федоровой. Ее воспитанница Елена Козар заняла 5 место на Первенстве Красноярского края по вольной борьбе среди девушек.

Высокие спортивные результаты дают возможность обучающимся Ужурской спортивной школы стать членами сборных команд Красноярского края.

Тренерами-преподавателями успешно ведется профориентационная работа. На сегодняшний день 6 работников Ужурской спортивной школы являются ее выпускниками, в том числе и директор школы. За последние три года 3 выпускника спортивной школы поступили в учебные заведения физкультурной направленности.

**Слайд 32.**

Уважаемые коллеги, еще один важная грань нашего образования - это проект «Цифровая образовательная среда».

Реализация задач проекта требует значительных изменений в инфраструктуре. [Министерство цифрового развития Красноярского края](http://www.it.krskstate.ru/general) в рамках регионального проекта «Цифровая инфраструктура» продолжает наращивать возможности системы образования Красноярского края по обеспечению высокоскоростным *(100 и 50 Мбит/сек)*Интернетом всех образовательных учреждений района.

 1 сентября начнут работу в МБОУ «Ужурская СОШ№1» и МБОУ «Приреченская СОШ» структурные подразделения «Точка роста».

В МБОУ «Ужурская СОШ №6» и МБОУ «Ужурская СОШ №2» закупается оборудование для Цифровой образовательной среды.

Важно понимать, что отдельно для каждой организации формировать исчерпывающий набор оборудования нецелесообразно и неэффективно, поэтому мы, сегодня должны найти решения для использования всех ресурсов в рамках сетевых программ и образовательных проектов.

Цифровизация образования требует постоянного совершенствования компетенции педагогов в данном направлении. Еще не все педагоги чувствуют себя комфортно в электронной среде, а значит, им предстоит учиться работать в ней.

# По поручению Президента РФ от 30.01.2019 Правительство РФ совместно с Сбербанком разработали Персонализированная модель образования (ПМО). Персонализированный подход фокусирует внимание на развитии у детей навыков XXI века: умения ставить цели и достигать их, работать в команде, понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить. Это предполагает существенную перестройку содержания учебного материала, учитывая принцип модульности, а не линейное построение материала, опору на принцип больших идей. За апробацию цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения, и оценку результатов взялись две школы: МБОУ «Крутоярская СОШ» и МБОУ «Ужурская СОШ№6». Пожелаем им удачи!

**Слайд 33.**

В муниципальной системе образования активизации учителей в изучении дидактического потенциала цифровых и электронных образовательных ресурсов способствовало дистанционное образование. Мы использовали возможности цифровых образовательных платформ ЯндексУчебник, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Скаенг, Финансы.ру, **ЯКласс** и др. МБОУ «Ужурская СОШ №2» былаопределена базовой площадкой по апробации использования и внедрении в учебный план электронной платформы ЯКласс**.** Данная апробация способствовала тому, что при переходе на дистанционное обучение весной 2020 г. более 70% педагогов данной ОО использовали данную цифровую образовательную платформу при ведении уроков.

**МБОУ «Ужурская СОШ №6» и МБОУ «Березовологская ООШ» участвовали** в рамках краевого конкурса «Апробации инновационной модели обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей онлайн-платформы ЯндексУчебник в условиях построения цифровой образовательной среды». По итогам 2019-2020 учебного года обе школы продолжат участвовать в апробации технологии смешанного обучения при краевом сопровождении с внедрением данной технологии в основную школу.

**Слайд 34.**

Основной гранью в достижении высокого уровня отечественного образования является учитель. В проекте «Учитель будущего» учителя являются ключевой фигурой. 2019-2020 учебный год был стартовым и включал в себя целый комплекс мер для непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Точка роста для карьерного лифта станет центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Особое внимание будет уделено работе с молодыми педагогами.

Немаловажную роль в совершенствовании педагогического мастерства занимает муниципальная методическая сеть, которая учитывает современные требования и готова к серьезной модернизации как на уровне новых форм работы, так и актуализации проводимых методических мероприятий через наполнение их новыми смыслами в духе времени.

К концу 2020г. в России будет внедрена национальная система учительского роста, в основе которой лежит иная форма аттестации, предполагающая введение новых единых требований для установления категории педагогическим работникам, а также разработка уровней модели их профессиональной компетентности.

В этом году педагоги и руководители школ района приняли участие в процедуре апробации модели оценки компетентностей учителей и руководителей. В апробации процедуры аттестации руководителей приняли участие 10 руководителейнаших школ, защищая проекты, которые будут реализованы на базе данных школ. МКУ «Управление образования» с КК ИПК подписано соглашение об обучении в новом учебном году в «Центре непрерывного повышения профессионального мастерства» не менее 40 педагогов по теме «Функциональная грамотность» и 6 супервизоров. Каждая школа определилась с направлением функциональной грамотности для изучения, внедрения в образовательный процесс и обмен опытом между ОО.

В настоящее время в Российской Федерации продолжается создание Национальной системы профессиональных квалификаций. Для нас важным этапом становления системы стало появление (в сентябре 2019 года) Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, которым на данный момент ведется работа по разработке квалификационных требований, подготовке и утверждению недостающих профессиональных стандартов в сфере образования. В рамках реализации проекта «Учитель будущего» в 2020 году в Красноярском крае будет создан Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, который должен обеспечить внедрение независимой оценки квалификации педагогических и руководящих работниковобразовательных организаций наряду с привычной для нас процедурой аттестации.

**Слайд 35.**

В этом году в Красноярском крае стартовала программа «Земский учитель». По федеральной программе учитель, приехавший работать на село, в поселок или в город с населением до 50 тысяч жителей, получит единовременную компенсационную выплату в размере одного миллиона рублей. По условиям учитель должен отработать в школе пять лет, а деньги может потратить по своему усмотрению. В МБОУ «Ужурская СОШ№2» по данной программе приехал учитель начальной школы.

**Слайд 36.**

[**Шалва Амонашвили**](https://psy.su/persons/100_psihologov_rossii/psy/81663/)поделился своими размышлениями о новой школе, роли учителя. Педагог и психолог уверен: пришло новое поколение детей, которое изменит мир. И такому поколению нужна новая педагогика.

Еще одно позитивное, на наш взгляд, нововведение связано с внесением в 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» поправок о допуске к педагогической деятельности в школе студентов – будущих педагогов. При соблюдении определенных требований они смогут вести уроки по школьным предметам, кружки и факультативы.

В конечном итоге реализация проекта « Учитель будущего» будет способствовать генеральной цели национального проекта « Образование» повышения качества образования.

В то же время подчеркну, что вторая цель национального проекта еще более сложная, чем обеспечение глобальной конкурентно способности Российского образования. Речь идет о гармонично развитой и социально ответственной личности, готовой двигаться по социальным лифтам, не за счет людей, а благодаря своим способностям, не только оставаться самим собой, но и работать в команде, решая самые сложные задачи там, где живешь, учишься, работаешь.

Уважаемые коллеги, обучение и воспитание неразделимы. В Федеральный закон об образовании внесены поправки об укреплении воспитательной составляющей в системе образования. В районе накоплен положительный опыт воспитательных систем по патриотическому воспитанию, по формированию уважения к закону, к человеку труда, старшему поколению. Развитие партнерства школы и родителей, работодателей должно стать основой для наставничества и воспитания. На основе этого документа нам необходимо очень вдумчиво, совместно с родителями разработать программу воспитания каждого ОУ.

**Слайд 37.**

Уважаемые, участники конференции!

Мы живем в постоянно меняющемся мире. Каждое поколение учащихся значительно отличается от предыдущего. Хорошо это или плохо, легче от этого нам или труднее, уже неважно. Главное, что мы, вся система образования, должны на это адекватно реагировать.

Как же достичь многогранности?

Во-первых, через интерес и любознательность. Расширяя свою эрудицию и кругозор, углубляя свои знания в различных областях, мы взращивает многогранность своей личности. И очень важно не бояться экспериментировать и развивать свои интересы. Изучайте разносторонний вкус, не ограничивайте себя определёнными направлениями в чем бы то ни было.

В плане достижения показателей, отмечу несколько ключевых позиций:

1. Обеспечить достижение показателей региональных проектов "Со- временная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего", в рамках федеральных проектов национального проекта "Образование".

2. Обеспечить проведение комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся к условиям традиционной формы обучения после длительного режима изоляции в условиях принятых ограничительных мер, вызванных распространением новой коронавирусной инфекции.

3. Предусмотреть обучение групп/команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

4. Внедрить сетевую форму реализации образовательных программ совместно с образовательными организациями, имеющими высокотехнологичные ученико-места для организации обучения по предмету "Технология" и иным предметам.

5. Обеспечить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, внедрение цифровых технологий и цифровых образовательных платформ, методическое сопровождение и тиражирование опыта пилотов по формированию ЦОС в муниципалитете, использование инфраструктурных решений на территории муниципалитета.

6. Обеспечить разработку рабочих программ воспитания на основе Примерной программы к 1 сентября 2021 года во всех школах.

7. Разработать школьные программы управления качеством образования, которые, с одной стороны,должны обеспечивать включенность школы в деятельность, предусмотренную на региональном и муниципальном уровнях, с другой– содержать характерные для каждой конкретной школы (исходя из ее условий) набор управленческих решений.

**Слайд 38.**

Удачи и оптимизма всем нам! С новым, интересным учебным годом!