МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ

КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

в Ужурском районе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Авторы:****Милина И.В., директор МКУ «Управление образования», Леонова И.А., зам.директора по УВР МКОУ «Локшинская СОШ», Краснова А.В., специалист МКУ «Управление образования», Игнатьева С.В., методист МКУ «Управление образования».****Муниципальная модель реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» (далее – Модель) предназначена для целостного понимания и организации работы по реализации концепции преподавания предметной области «Технология» в направлениях:*** Дошкольное образование
* Начальное общее образование
* Основное общее образование
* Среднее общее образование
* Одаренные дети (далее - ОД)
* Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

**Нормативные основания разработки Модели:** * Национальный проект «Образование»
* Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
* Распоряжение Правительства Красноярского края от 27.11.2013г. № 864 – р «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года»
* Межведомственный план мероприятий на 2018-2020 годы по реализации Стратегии профессиональной ориентации населения в Красноярском крае
* Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017г. № 258 – уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.04.2016 г. № ВК – 744/07 «О плане мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей – инвалидов и лиц с ОВЗ»
* Письмо Минпросвещения Россииот 11.02.2019г. № 05 – 108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»
* План мероприятий («дорожная карта») по развитию практик организации профессиональной ориентации, трудового и профессионального обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в краевых образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы на 2018 – 2020 годы
* Стратегия развития образования Ужурского района в 2016 году и на период до 2030 года
* Муниципальный проект «Построение единого образовательного пространства для развития системы агроэкотехнологического образования в Ужурском районе».

**Модель включает компоненты: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.**1. **Целевой компонент.**

**Цель, задачи технологического образования:****Цель:** Создание условий для формирования у обучающихся комплекса профессиональных технологических компетенций, позволяющих успешно профессионально самореализоваться в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности, продолжению образования, в том числе самообразованию. **Задачи:*** Разработать нормативно-правовое обеспечение, учебно-методический комплекс, сформировать материально-техническое оснащение, соответствующее современным требованиям.
* Модернизировать содержание предметной области «Технология» в соответствии с Концепцией с учётом Стратегии развития образования Ужурского района в 2016 году и на период до 2030 годас целью освоения обучающимися на ознакомительном или проектном уровнях важнейших базовых элементов современных технологий.
* Обеспечить повышение уровня квалификации педагогов по вопросам технологического образования.
* Использовать технологию проектирования в урочной и внеурочной деятельности с целью установления связи между образовательным и жизненным пространством.
* Разработать сетевую образовательную программу, направленную на реализацию преподавания предметной области «Технология» через дополнительное образование.
* Обеспечить интеграцию ИКТ в учебные предметы, внеурочную деятельность.
* Обеспечить взаимодействие образовательных организаций с сельхозпроизводителями, средним и высшим профессиональным образованием для развития системы технологического образования.
* Определить и разработать социальные и психолого-педагогические условия для профессиональной ориентации учащихся к инновационной ресурсосберегающей деятельности в сфере АПК и расширения границ их социальной, познавательной, коммуникативной, информационной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности.
* Обеспечить сопровождение высоко мотивированных обучающихся через конкурсные движения (Ворлдскиллс), проекта «Билет в будущее».
* Обеспечить поддержку лидеров технологического образования (организаций, педработников), популяризацию передовых практик по Технологическому образованию.
1. **Содержательный компонент.**
* **Дошкольное образование**

**Задача:** Создать мобильную предметно-развивающую среду для развития инициативы и самостоятельности. Инновационность педагогики в дошкольном образовании обеспечить через проектно - исследовательскую деятельность.  **Муниципальный проект «Азбука земли»** направлен на формирование проектного типа мышления с дошкольного возраста * **Начальное общее образование**

**Задача:** формировать у школьников навыки использования цифровых устройств и ресурсов в учебной деятельности и повседневной жизни (ИКТ- компетентность, основы программирования).Содержание предметной области «Технология» в 1 – 4 классах реализуется в рамках уроков технологии, математики, окружающего мира, а также за счёт внеурочной деятельности и дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Что делать?** | **Как и где делать ?** | **Для чего?** |  **Почему так?** |
| 1-4 | образовательные путешествия (экскурсии)  | Ознакомительный уровень,внеурочная деятельность, дополнительное образование | знакомится с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества, | Особенности возраста |
| 1-4 | проектная деятельность, исследовательская деятельность  | Ознакомительный уровень,уроки технологии, изобразительного искусства,  | знакомится с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта; | Особенности возраста, преемственность |
| 2-4  | пропедевтика ИКТ технологий и основ программирования  | Уровень учебного продукта,  уроки технологии, математики, окружающего мира, курсы «Первые шаги в информатике», «Перволого», внеурочная деятельность. | применяет ИКТ, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных; |  преемственность |
| 3-4  | Уровень учебного продукта, курс «Основы программирования» | осваивает основы программирования для виртуальных сред и моделей |  |
| 4  | Уровень учебного продукта, уроки окружающего мира, внеурочная деятельность | проектирует и изготавливает самодельные приборы и устройства для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного  |  |

* **Основное общее образование**

**Задачи:**  * знакомить с профессиональными компетенциями и практиками: ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно –с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс;
* способствовать формированию универсальных учебных действий:

освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений; * способствовать формированию ключевых компетентностей:

информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации; * знакомить с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Содержание предметной области «Технология» в 5-9 классах реализуется в рамках уроков технологии, математики, информатики, биологии и др., профильных курсов, а также за счёт внеурочной деятельности и дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Что делать?** | **Как и где делать ?** | **Для чего?** |  **Почему так?** |
| 5 | знакомство с видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий: Производства и обработки материалов; Производства продуктов питания; Технологиями сельского хозяйства)более углубленно – с одним видом деятельности (Информационными) | Ознакомительный уровеньНа уроках технологии, экскурсии на предприятия, виртуальные экскурсии, онлайн уроки «Проектория»Уровень учебного продукта.На всех учебных предметах, профильных курсах «Робототехника», «Информационные технологии», «Дизайн» и т.п.на базе на базе Ужурского ЦДО «ТехноЛаб», «Лабораторный комплекс».Конкурсное движение: медиафестиваль «NexMOST», конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело». Исследовательская деятельность в рамках проекта «От мечты до реальности».  | познакомился с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, технологиями сельского хозяйства и деятельностью занятых в них работниковполучил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; | преемственность |
| 6 | знакомство с 4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий: Строительными; Транспортными; Сервиса, Технологиями сельского хозяйства)более углубленно –с одним видом деятельности (Управленческими) | Ознакомительный уровеньНа уроках технологии, экскурсии на предприятия, виртуальные экскурсии, онлайн уроки «Проектория»Уровень учебного продуктаКурс предпрофильной и профильной подготовки «Основы предпринимательства».Социально-ориентированная деятельность (олимпиадное движение, РДШ, социальные практики, конкурсы классных проектов)Муниципальные проекты: «Юный фермер», «Основы малого бизнеса». Конкурсное движение: конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело»;конкурс летних социальных проектов профилактической направленности «Шаг навстречу», «Лидер года» (РДШ).Исследовательская деятельность в рамках проекта муниципального проекта «От мечты до реальности».  | познакомился с современными производствами в сферах строительства; транспорта; сервиса, технологиями сельского хозяйства и деятельностью занятых в них работниковполучил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач |  |
| 7 |  знакомство с 4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий: Медицинскими; Технологиями работы с общественным мнением; Производственными технологиями, Технологиями сельского хозяйства)более углубленно –с одним видом деятельности (Социальными) | Ознакомительный уровеньНа уроках технологии, экскурсии на предприятия, виртуальные экскурсии, онлайн уроки «Проектория»Проектный уровеньКурс предпрофильной и профильной подготовки «Основы предпринимательства».Конкурс «Ужурский район 2020» в рамках краевого инфраструктурного проекта «Территория 2020», районный конкурс социальных проектов на получение мини-грантов и приоритетного распределения количества членов подростковых трудовых бригад в рамках реализации муниципальной программы «Молодёжь Ужурского района в 21 веке» «Малая Родина». Исследовательская деятельность в рамках проекта «От мечты до реальности». Конкурс бизнес-планов (обучающиеся 7-11 кл.) «Сельское предпринимательство: Дети» | получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, технологиями работы с общественным мнением; производственными технологиями, технологиями сельского хозяйства и деятельностью занятых в них работниковполучил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами |  |
| 8 | знакомство с 4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий: Технологиями в области электроники; Машиностроения; Технологиями в сфере быта, Технологиями умного дома и интернет-вещей)более углубленно –с одним видом деятельности (Технологиями сельского хозяйства) | Ознакомительный уровеньНа уроках технологии, экскурсии на предприятия, виртуальные экскурсии, онлайн уроки «Проектория»Проектный уровень.Курс предпрофильной и профильной подготовки «Основы предпринимательства».Профессиональные пробы в рамках проекта «Стартап»Конкурсное движение: Конкурс бизнес-планов (обучающиеся 7-11 кл.) «Сельское предпринимательство: Дети» Исследовательская деятельность в рамках проекта «От мечты до реальности».  | получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах (технологиями в области электроники; машиностроения; технологиями в сфере быта, технологиями умного дома и интернет-вещей) и деятельностью занятых в них работниковполучил и проанализировал опыт предпрофессиональных пробполучил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проектаполучил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда |  |
| 9 | знакомство с 4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий: Биотехнологиями; Нанотехнологиями; Технологиями в области энергетики, Аддитивные технологии)более углубленно –с одним видом деятельности (Социальные сети как технологии) | Ознакомительный уровеньНа уроках технологии, экскурсии на предприятия, виртуальные экскурсии, онлайн уроки «Проектория»Проектный уровень.Профессиональные пробы на базе Центра «Точка Роста» | получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах (биотехнологии; нанотехнологии; технологии в области энергетики, аддитивные технологии) и деятельностью занятых в них работниковполучил и проанализировал опыт предпрофессиональных пробполучил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проектаполучил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка трудаполучил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами |  |

* **Среднее общее образование**

**Задачи:** * Организовать возможность школьникам пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования, основы предпринимательства.
* Обеспечить предпрофильной подготовки и профильного обучения в старших классах через сельское предпринимательство.
* Использовать ресурсы детских технопарков, специализированных центров компетенций (Ворлдскиллс), проекта «Билет в будущее», онлайн уроков «Проектория».

  Обучающимся предоставляются возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования* **Одарённые дети**

**Задачи:** * Создать условия для выявления и сопровождения одарённых детей (детей имеющих повышенные способности и мотивацию)
* Использовать ресурсы детских технопарков, специализированных центров компетенций (Ворлдскиллс), проекта «Билет в будущее».
* Повысить педагогическую компетентность по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения одарённых детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Где делать?**  | **Когда делать?**  | **Что делать?**  | **Для чего делать?**  | **Как делать?**  | **Диагностика**  |
| Уроки технологии  | После определения уровня подготовки  | Работа на «продвинутом» уровне  | Выход за рамки образовательной программы. Поощрение самостоятельности  | Консультируя, сопровождая как человек с большими знаниями  | Знаний и навыков  |
| Внеурочная деятельность  | В рамках индивидуальной образовательной программы  | Мотивация к углубленному изучению предметов в смежных областях, определение зон успешности  | Проект повышенного уровня сложности  | Индивидуальные и групповые консультации. Участие в творческих проектах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах  | Самооценка.Выявление личностных интересов  |
| Воспитательная деятельность  | Регулярно (на основе психолого- педагогического мониторинга)  | Формированиеличности  | Личностные качества, характер  | Опираясь на интересы  | Уровень развития личности  |
| Работа с родителями  | При определении траектории развития, разработке индивидуальной образовательной программы  | Для создания единого образовательного пространства сообразно интересам ребенка, его склонностям и возможностям  | Совместная исследовательская деятельность  | Консультации с сопровождающими образовательный процесс (учителя, психологи, наставники и т.д.)  |  |

* **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

**Задачи**: * Обеспечить вариативность преемственности профессионально ориентированных форм урочной и внеурочной деятельности в развитии практик организации профессиональной ориентации, трудового и профессионального обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
* Повысить педагогическую компетентность по организации профориентационной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что делать?**  | **Как делать?**  | **Когда делать?**  | **Ответственные**  |
| * Организация профессионально ориентированных мероприятий с учетом возможности предоставления практической пробы деятельности;
* организация дистанционной формы профориентационной работы;
* вовлечение специалистов различных ведомств, а также родителей обучающихся, в процесс профессиональной ориентации.
 | Организовано:* не менее 5 возможностей выбора объединения доп.образования (1-4 кл.)
* не менее 5 возможностей проф.проб (7-8кл.)
* не реже 1 раза в год производственной практики (9 кл.)
* Не реже 1 раза в год конкурса «Лучший по профессии»
 | В течение года  | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, педагогический состав  |

1. **Процессуальный компонент.**

**Участники Модели:*** Управление образования Ужурского района
* Муниципальная проектная группа (управленец, методист, заместитель директора по УВР, учитель технологии)
* Муниципальная рабочая группа (РМО зам.директора по УВР, РМО учителей технологии и информатики)
* Директора школ, классные руководители, педагоги
* Информационно методический отдел Управления образования Ужурского района (далее – ИМО)
* Центр дополнительного образования (далее – ЦДО)
* СПО. Предприятия
* Обучающиеся
* Родители обучающихся
* Администрация Ужурского района
* ??? ККИПК, КГПУ КГАУ, СФУ

**Управление разработкой/реализацией модели осуществляет проектная группа под руководством директора МКУ «Управление образования Ужурского района»**

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Управленческие действия |
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | Системный анализ состояния технологического образования, разработка дорожной карты развития технологического образования |
| Организация, координация деятельности | Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов.Организация оценки деятельности в соответствии с требованиями технологического образования.Проведение обучающих семинаров.Организация социальных проектов (в том числе и межведомственных),  мероприятий по профессиональной ориентации Работа по наращиванию связей с ОО.Оформление договоров с партнерами. |
| Методическое сопровождение, руководство кадрами | Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации |
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий |

**Реализация модели осуществляется всеми участниками:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники модели | * Функции\действия участников модели
 | Нормативно-правовая документация |
| * Муниципальная рабочая группа (РМО зам.директора по УВР, РМО учителей технологии и информатики)
 | Определение перечня технологий, изучаемых на ознакомительном и продвинутом уровнях в муниципалитете (школе) На каких дисциплинах разворачивать платформу предметной области (определение «предметов-доноров»)Обновление содержания предметной области «Технология» | Протокол… |
| * Муниципальная проектная группа совместно с ЦДО
 | Разработка программ модулей предметной области «Технология», реализуемых на базе ЦДО (Мини-технопарк) (согласование, нормативное утверждение, определение расходных материалов)  | Приказ … |
| * ИМО
 | * Проектирование образовательной программы, включающей:

совокупность **рабочих программ по предметам** предметной области «Технология» с указанием содержательной и процессуальной интеграции с общеобразовательными предметами, например, с физикой, информатикой и/или биологией, химией… по отдельным изучаемым технологиям;рабочие программы **курсов по выбору** технологической направленности, таких как «Робототехника», «Информационные технологии», «Дизайн» и т.п.фрагменты **программ воспитательной работы**, имеющие отношение к формированию определенных результатов предметной области «Технология». **Программы дополнительного образования** * Подготовка методических рекомендаций по внесению изменений в ООП в соответствии с Концепцией
 | Письмо с приложением «Методические рекомендации…» |
| * Директора школ, зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги
 | Внесение изменений в ООП в соответствии с Концепцией и методическими рекомендациями Организация повышения квалификации педагогов по вопросам обновления содержания и совершенствования методов преподавания предметной области «Технология»Реализация проектов:Обеспечение участия в …Проведение школьных собраний для родителей Участие в конкурсе на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного общего образования». Участие в конкурсе «Внедрение современных моделей реализациишкольного технологического образования» | Приказ… |
| * ЦДО и школы
 | Организация реализации сетевой образовательной программы на базе «ТехноЛаб»Организация и проведение конкурсных движений:… | Договор о сотрудничестве…Положение о зачёте в ОО освоенных тем учебных курсов в ЦДО |
| * СПО и предприятия
 | Организация экскурсий, профессиональных проб | Договор о сотрудничестве…Положение о зачёте в ОО освоенных тем учебных курсов в СПО |
| * Обучающиеся
 | Участие разработке ИОП  | Договор о сотрудничестве… |
| * Родители обучающихся
 | Участие в разработке ИОП (АОП)Родительский клуб «Ступеньки к успеху».Интернет - страницы родительского клуба на сайтах ОО. | Договор о сотрудничестве… |
| * Администрация Ужурского района
 |  Организация профессиональных проб в рамках муниципального проекта «СтаптАп»Проведение конкурса бизнес-планов (обучающиеся 7-11 кл.) «Сельское предпринимательство: Дети» | Договор о сотрудничестве… |
| ??? ККИПК, КГПУ КГАУ, СФУ  | научно-методическое сопровождение вебинары, материалы курсов, методическая литература лабораторное оборудованиедля поддержки бизнес-инициатив школьников и молодежидля разработки методических кейсов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.  |  |

1. **Результативный компонент.**

**Планируемые результаты** - формирование системы непрерывного технологического образования на всех этапах (дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем) и во всех видах неформального образования на основе взаимодействия;- создание «ТехноЛаб», «Лабораторного комплекса», Центра «Точка Роста», на базе которых педагоги и обучающиеся школ имеют возможность участвовать в исследованиях, проведении практических занятий, лабораторных работ, позволяющих на практике ознакомиться с серьезным наукоемким оборудованием, осознать на собственном уровне понимание методов и задач исследования. Лабораторный комплекс будет активно функционировать в системе: - подготовка кадров для АПК;- закрепление молодёжи на селе;- полиструктурная модель социального партнерства образовательного учреждения;- накопление методических ресурсов для дальнейшей практической деятельности в образовательной среде;- возможность трансляции модели школы агроэкотехнологического профиля на другие территории.**Критерии и показатели (индикаторы), позволяющие оценить эффективность модели**

|  |  |
| --- | --- |
|  Критерии | Индикаторы |
| **Критерий 1.** Эффективность образовательной деятельности | * 1. Количественный охват обучающихся, вовлеченных в профессиональные пробы.
	2. Доля обучающихся, освоивших (на ознакомительном или проектном уровнях) важнейшие базовые элементы современных технологий.
	3. Количество педагогов, прошедших курсы ПК по вопросам технологического образования.
	4. Количество педагогов, участвующих в реализации модели.
	5. Количество учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность

деятельность в ходе реализации модели.* 1. Количество разработанных ИОП сопровождения одаренных детей.
	2. Данные диагностики уровня мотивации учащихся.
	3. Приобретение детьми позитивного социального опыта.
	4. Профессиональные успехи педагогов и личные достижения учащихся, вовлеченных в

реализацию модели, в том числе, ОД, детей с ОВЗ. |
| **Критерий 2.** Обогащение образовательной среды | 2.1. Количество проведенных семинаров и мастер-классов 2.2. Создание «Мини-технопарка», «Лабораторного комплекса», «Центра цифрового оборудования»2.3.Положительная динамика числа курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программам технологической направленности, реализуемых общеобразовательной организацией совместно с организациями дополнительного образования. |
| **Критерий 3.**Эффективность управленческой деятельности | 3.1. Выполнение плана мероприятий по реализации модели.3.2. Обеспеченность нормативно-правовой документацией, необходимой для реализации проекта.3.3. Мониторинг по профессиональной ориентации обучающихся. |
| **Критерий 4.** Эффективность взаимодействия с социумом | 4.1..Данные диагностики удовлетворенностью уровнем технологического образования родителей, обучающихся.4.2.Количество публикаций в печатных и электронных СМИ о ходе реализации модели.4.3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по технологическому образованию. |
| **Критерий 5.** Эффективностьтрансляции продуктов и результатов | 5.1. Количество научно-исследовательских работ в рамках модели, представленных на НПК.5.2. Количество семинаров, мастер классов, круглых столов по теме модели.  |

  |