МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ

КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

в Ужурском районе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Авторы:**  **Милина И.В., директор МКУ «Управление образования», Леонова И.А., зам.директора по УВР МКОУ «Локшинская СОШ», Краснова А.В., специалист МКУ «Управление образования», Игнатьева С.В., методист МКУ «Управление образования».**  **Муниципальная модель реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» (далее – Модель) предназначена для целостного понимания и организации работы по реализации концепции преподавания предметной области «Технология» в направлениях:**   * Дошкольное образование * Начальное общее образование * Основное общее образование * Среднее общее образование * Одаренные дети (далее - ОД) * Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)   **Нормативные основания разработки Модели:**     * Национальный проект «Образование» * Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы * Распоряжение Правительства Красноярского края от 27.11.2013г. № 864 – р «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года» * Межведомственный план мероприятий на 2018-2020 годы по реализации Стратегии профессиональной ориентации населения в Красноярском крае * Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017г. № 258 – уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы» * Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.04.2016 г. № ВК – 744/07 «О плане мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей – инвалидов и лиц с ОВЗ» * Письмо Минпросвещения Россииот 11.02.2019г. № 05 – 108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» * План мероприятий («дорожная карта») по развитию практик организации профессиональной ориентации, трудового и профессионального обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в краевых образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы на 2018 – 2020 годы * Стратегия развития образования Ужурского района в 2016 году и на период до 2030 года * Муниципальный проект «Построение единого образовательного пространства для развития системы агроэкотехнологического образования в Ужурском районе».   **Модель включает компоненты: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.**   1. **Целевой компонент.**   **Цель, задачи технологического образования:**  **Цель:** Создание условий для формирования у обучающихся комплекса профессиональных технологических компетенций, позволяющих успешно профессионально самореализоваться в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности, продолжению образования, в том числе самообразованию.  **Задачи:**   * Разработать нормативно-правовое обеспечение, учебно-методический комплекс, сформировать материально-техническое оснащение, соответствующее современным требованиям. * Модернизировать содержание предметной области «Технология» в соответствии с Концепцией с учётом Стратегии развития образования Ужурского района в 2016 году и на период до 2030 годас целью освоения обучающимися на ознакомительном или проектном уровнях важнейших базовых элементов современных технологий. * Обеспечить повышение уровня квалификации педагогов по вопросам технологического образования. * Использовать технологию проектирования в урочной и внеурочной деятельности с целью установления связи между образовательным и жизненным пространством. * Разработать сетевую образовательную программу, направленную на реализацию преподавания предметной области «Технология» через дополнительное образование. * Обеспечить интеграцию ИКТ в учебные предметы, внеурочную деятельность. * Обеспечить взаимодействие образовательных организаций с сельхозпроизводителями, средним и высшим профессиональным образованием для развития системы технологического образования. * Определить и разработать социальные и психолого-педагогические условия для профессиональной ориентации учащихся к инновационной ресурсосберегающей деятельности в сфере АПК и расширения границ их социальной, познавательной, коммуникативной, информационной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности. * Обеспечить сопровождение высоко мотивированных обучающихся через конкурсные движения (Ворлдскиллс), проекта «Билет в будущее». * Обеспечить поддержку лидеров технологического образования (организаций, педработников), популяризацию передовых практик по Технологическому образованию.  1. **Содержательный компонент.**  * **Дошкольное образование**   **Задача:** Создать мобильную предметно-развивающую среду для развития инициативы и самостоятельности. Инновационность педагогики в дошкольном образовании обеспечить через проектно - исследовательскую деятельность.  **Муниципальный проект «Азбука земли»** направлен на формирование проектного типа мышления с дошкольного возраста   * **Начальное общее образование**   **Задача:** формировать у школьников навыки использования цифровых устройств и ресурсов в учебной деятельности и повседневной жизни (ИКТ- компетентность, основы программирования).  Содержание предметной области «Технология» в 1 – 4 классах реализуется в рамках уроков технологии, математики, окружающего мира, а также за счёт внеурочной деятельности и дополнительного образования.     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **классы** | **Что делать?** | **Как и где делать ?** | **Для чего?** | **Почему так?** | | 1-4 | образовательные путешествия (экскурсии) | Ознакомительный уровень,  внеурочная деятельность, дополнительное образование | знакомится с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества, | Особенности возраста | | 1-4 | проектная деятельность, исследовательская деятельность | Ознакомительный уровень,  уроки технологии, изобразительного искусства, | знакомится с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта; | Особенности возраста, преемственность | | 2-4 | пропедевтика ИКТ технологий и основ программирования | Уровень учебного продукта,  уроки технологии, математики, окружающего мира, курсы «Первые шаги в информатике», «Перволого», внеурочная деятельность. | применяет ИКТ, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных; | преемственность | | 3-4 | Уровень учебного продукта, курс «Основы программирования» | осваивает основы программирования для виртуальных сред и моделей |  | | 4 | Уровень учебного продукта, уроки окружающего мира, внеурочная деятельность | проектирует и изготавливает самодельные приборы и устройства для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного |  |  * **Основное общее образование**   **Задачи:**     * знакомить с профессиональными компетенциями и практиками: ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно –с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс; * способствовать формированию универсальных учебных действий:   освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений;   * способствовать формированию ключевых компетентностей:   информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;   * знакомить с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.   Содержание предметной области «Технология» в 5-9 классах реализуется в рамках уроков технологии, математики, информатики, биологии и др., профильных курсов, а также за счёт внеурочной деятельности и дополнительного образования.     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **классы** | **Что делать?** | **Как и где делать ?** | **Для чего?** | **Почему так?** | | 5 | знакомство с видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий: Производства и обработки материалов; Производства продуктов питания; Технологиями сельского хозяйства)  более углубленно – с одним видом деятельности (Информационными) | Ознакомительный уровень  На уроках технологии, экскурсии на предприятия, виртуальные экскурсии, онлайн уроки «Проектория»  Уровень учебного продукта.  На всех учебных предметах, профильных курсах «Робототехника», «Информационные технологии», «Дизайн» и т.п.  на базе на базе Ужурского ЦДО «ТехноЛаб», «Лабораторный комплекс».  Конкурсное движение: медиафестиваль «NexMOST», конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело». Исследовательская деятельность в рамках проекта «От мечты до реальности». | познакомился с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, технологиями сельского хозяйства и деятельностью занятых в них работников  получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;  получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; | преемственность | | 6 | знакомство с 4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий: Строительными; Транспортными; Сервиса, Технологиями сельского хозяйства)  более углубленно –с одним видом деятельности (Управленческими) | Ознакомительный уровень  На уроках технологии, экскурсии на предприятия, виртуальные экскурсии, онлайн уроки «Проектория»  Уровень учебного продукта  Курс предпрофильной и профильной подготовки «Основы предпринимательства».  Социально-ориентированная деятельность (олимпиадное движение, РДШ, социальные практики, конкурсы классных проектов)  Муниципальные проекты: «Юный фермер», «Основы малого бизнеса».  Конкурсное движение: конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело»;  конкурс летних социальных проектов профилактической направленности «Шаг навстречу», «Лидер года» (РДШ).  Исследовательская деятельность в рамках проекта муниципального проекта «От мечты до реальности». | познакомился с современными производствами в сферах строительства; транспорта; сервиса, технологиями сельского хозяйства  и деятельностью занятых в них работников  получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач |  | | 7 | знакомство с 4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий: Медицинскими; Технологиями работы с общественным мнением; Производственными технологиями, Технологиями сельского хозяйства)  более углубленно –с одним видом деятельности (Социальными) | Ознакомительный уровень  На уроках технологии, экскурсии на предприятия, виртуальные экскурсии, онлайн уроки «Проектория»  Проектный уровень  Курс предпрофильной и профильной подготовки «Основы предпринимательства».  Конкурс «Ужурский район 2020» в рамках краевого инфраструктурного проекта «Территория 2020», районный конкурс социальных проектов на получение мини-грантов и приоритетного распределения количества членов подростковых трудовых бригад в рамках реализации муниципальной программы «Молодёжь Ужурского района в 21 веке» «Малая Родина». Исследовательская деятельность в рамках проекта «От мечты до реальности».  Конкурс бизнес-планов (обучающиеся 7-11 кл.) «Сельское предпринимательство: Дети» | получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, технологиями работы с общественным мнением; производственными технологиями, технологиями сельского хозяйства и деятельностью занятых в них работников  получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами |  | | 8 | знакомство с 4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий: Технологиями в области электроники; Машиностроения; Технологиями в сфере быта, Технологиями умного дома и интернет-вещей)  более углубленно –с одним видом деятельности (Технологиями сельского хозяйства) | Ознакомительный уровень  На уроках технологии, экскурсии на предприятия, виртуальные экскурсии, онлайн уроки «Проектория»  Проектный уровень.  Курс предпрофильной и профильной подготовки «Основы предпринимательства».  Профессиональные пробы в рамках проекта «Стартап»  Конкурсное движение: Конкурс бизнес-планов (обучающиеся 7-11 кл.) «Сельское предпринимательство: Дети» Исследовательская деятельность в рамках проекта «От мечты до реальности». | получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах (технологиями в области электроники; машиностроения; технологиями в сфере быта, технологиями умного дома и интернет-вещей) и деятельностью занятых в них работников  получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб  получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта  получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда |  | | 9 | знакомство с 4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий: Биотехнологиями; Нанотехнологиями; Технологиями в области энергетики, Аддитивные технологии)  более углубленно –с одним видом деятельности (Социальные сети как технологии) | Ознакомительный уровень  На уроках технологии, экскурсии на предприятия, виртуальные экскурсии, онлайн уроки «Проектория»  Проектный уровень.  Профессиональные пробы на базе Центра «Точка Роста» | получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах (биотехнологии; нанотехнологии; технологии в области энергетики, аддитивные технологии) и деятельностью занятых в них работников  получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб  получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта  получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда  получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами |  |  * **Среднее общее образование**   **Задачи:**   * Организовать возможность школьникам пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования, основы предпринимательства. * Обеспечить предпрофильной подготовки и профильного обучения в старших классах через сельское предпринимательство. * Использовать ресурсы детских технопарков, специализированных центров компетенций (Ворлдскиллс), проекта «Билет в будущее», онлайн уроков «Проектория».       Обучающимся предоставляются возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования   * **Одарённые дети**   **Задачи:**   * Создать условия для выявления и сопровождения одарённых детей (детей имеющих повышенные способности и мотивацию) * Использовать ресурсы детских технопарков, специализированных центров компетенций (Ворлдскиллс), проекта «Билет в будущее». * Повысить педагогическую компетентность по разработке и реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения одарённых детей.  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Где делать?** | **Когда делать?** | **Что делать?** | **Для чего делать?** | **Как делать?** | **Диагностика** | | Уроки технологии | После определения уровня подготовки | Работа на «продвинутом» уровне | Выход за рамки образовательной программы.  Поощрение самостоятельности | Консультируя, сопровождая как человек с большими знаниями | Знаний и навыков | | Внеурочная деятельность | В рамках индивидуальной образовательной программы | Мотивация к углубленному изучению предметов в смежных областях, определение зон успешности | Проект повышенного уровня сложности | Индивидуальные и групповые консультации. Участие в творческих проектах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Самооценка.  Выявление личностных интересов | | Воспитательная деятельность | Регулярно (на основе психолого- педагогического мониторинга) | Формирование  личности | Личностные качества, характер | Опираясь на интересы | Уровень развития личности | | Работа с родителями | При определении траектории развития, разработке индивидуальной образовательной программы | Для создания единого образовательного пространства сообразно интересам ребенка, его склонностям и возможностям | Совместная исследовательская деятельность | Консультации с сопровождающими образовательный процесс (учителя, психологи, наставники и т.д.) |  |  * **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**   **Задачи**:   * Обеспечить вариативность преемственности профессионально ориентированных форм урочной и внеурочной деятельности в развитии практик организации профессиональной ориентации, трудового и профессионального обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. * Повысить педагогическую компетентность по организации профориентационной деятельности      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Что делать?** | **Как делать?** | **Когда делать?** | **Ответственные** | | * Организация профессионально ориентированных мероприятий с учетом возможности предоставления практической пробы деятельности; * организация дистанционной формы профориентационной работы; * вовлечение специалистов различных ведомств, а также родителей обучающихся, в процесс профессиональной ориентации. | Организовано:   * не менее 5 возможностей выбора объединения доп.образования (1-4 кл.) * не менее 5 возможностей проф.проб (7-8кл.) * не реже 1 раза в год производственной практики (9 кл.) * Не реже 1 раза в год конкурса «Лучший по профессии» | В течение года | Руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, педагогический состав |  1. **Процессуальный компонент.**   **Участники Модели:**   * Управление образования Ужурского района * Муниципальная проектная группа (управленец, методист, заместитель директора по УВР, учитель технологии) * Муниципальная рабочая группа (РМО зам.директора по УВР, РМО учителей технологии и информатики) * Директора школ, классные руководители, педагоги * Информационно методический отдел Управления образования Ужурского района (далее – ИМО) * Центр дополнительного образования (далее – ЦДО) * СПО. Предприятия * Обучающиеся * Родители обучающихся * Администрация Ужурского района * ??? ККИПК, КГПУ КГАУ, СФУ   **Управление разработкой/реализацией модели осуществляет проектная группа под руководством директора МКУ «Управление образования Ужурского района»**   |  |  | | --- | --- | | Функции управления | Управленческие действия | | Анализ, целеполагание и планирование деятельности | Системный анализ состояния технологического образования, разработка дорожной карты развития технологического образования | | Организация, координация деятельности | Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов.  Организация оценки деятельности в соответствии с требованиями технологического образования.  Проведение обучающих семинаров.  Организация социальных проектов (в том числе и межведомственных),  мероприятий по профессиональной ориентации  Работа по наращиванию связей с ОО.  Оформление договоров с партнерами. | | Методическое сопровождение, руководство кадрами | Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации | | Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий |   **Реализация модели осуществляется всеми участниками:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Участники модели | * Функции\действия участников модели | Нормативно-правовая документация | | * Муниципальная рабочая группа (РМО зам.директора по УВР, РМО учителей технологии и информатики) | Определение перечня технологий, изучаемых на ознакомительном и продвинутом уровнях в муниципалитете (школе)  На каких дисциплинах разворачивать платформу предметной области (определение «предметов-доноров»)  Обновление содержания предметной области «Технология» | Протокол… | | * Муниципальная проектная группа совместно с ЦДО | Разработка программ модулей предметной области «Технология», реализуемых на базе ЦДО (Мини-технопарк)  (согласование, нормативное утверждение, определение расходных материалов) | Приказ … | | * ИМО | * Проектирование образовательной программы, включающей:   совокупность **рабочих программ по предметам** предметной области «Технология» с указанием содержательной и процессуальной интеграции с общеобразовательными предметами, например, с физикой, информатикой и/или биологией, химией… по отдельным изучаемым технологиям;  рабочие программы **курсов по выбору** технологической направленности, таких как «Робототехника», «Информационные технологии», «Дизайн» и т.п.  фрагменты **программ воспитательной работы**, имеющие отношение к формированию определенных результатов предметной области «Технология».  **Программы дополнительного образования**   * Подготовка методических рекомендаций по внесению изменений в ООП в соответствии с Концепцией | Письмо с приложением «Методические рекомендации…» | | * Директора школ, зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги | Внесение изменений в ООП в соответствии с Концепцией и методическими рекомендациями  Организация повышения квалификации педагогов по вопросам обновления содержания и совершенствования методов преподавания предметной области «Технология»  Реализация проектов:  Обеспечение участия в …  Проведение школьных собраний для родителей  Участие в конкурсе на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного общего образования».  Участие в конкурсе «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования» | Приказ… | | * ЦДО и школы | Организация реализации сетевой образовательной программы на базе «ТехноЛаб»  Организация и проведение конкурсных движений:… | Договор о сотрудничестве…  Положение о зачёте в ОО освоенных тем учебных курсов в ЦДО | | * СПО и предприятия | Организация экскурсий, профессиональных проб | Договор о сотрудничестве…  Положение о зачёте в ОО освоенных тем учебных курсов в СПО | | * Обучающиеся | Участие разработке ИОП | Договор о сотрудничестве… | | * Родители обучающихся | Участие в разработке ИОП (АОП)  Родительский клуб «Ступеньки к успеху».  Интернет - страницы родительского клуба на сайтах ОО. | Договор о сотрудничестве… | | * Администрация Ужурского района | Организация профессиональных проб в рамках муниципального проекта «СтаптАп»  Проведение конкурса бизнес-планов (обучающиеся 7-11 кл.) «Сельское предпринимательство: Дети» | Договор о сотрудничестве… | | ??? ККИПК, КГПУ КГАУ, СФУ | научно-методическое сопровождение  вебинары, материалы курсов, методическая литература  лабораторное оборудование  для поддержки бизнес-инициатив школьников и молодежи  для разработки методических кейсов по работе с детьми, имеющими ОВЗ. |  |  1. **Результативный компонент.**   **Планируемые результаты**  - формирование системы непрерывного технологического образования на всех этапах (дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем) и во всех видах неформального образования на основе взаимодействия;  - создание «ТехноЛаб», «Лабораторного комплекса», Центра «Точка Роста», на базе которых педагоги и обучающиеся школ имеют возможность участвовать в исследованиях, проведении практических занятий, лабораторных работ, позволяющих на практике ознакомиться с серьезным наукоемким оборудованием, осознать на собственном уровне понимание методов и задач исследования.  Лабораторный комплекс будет активно функционировать в системе:  - подготовка кадров для АПК;  - закрепление молодёжи на селе;  - полиструктурная модель социального партнерства образовательного учреждения;  - накопление методических ресурсов для дальнейшей практической деятельности в образовательной среде;  - возможность трансляции модели школы агроэкотехнологического профиля на другие территории.  **Критерии и показатели (индикаторы), позволяющие оценить эффективность модели**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Индикаторы | | **Критерий 1.**  Эффективность образовательной деятельности | * 1. Количественный охват обучающихся, вовлеченных в профессиональные пробы.   2. Доля обучающихся, освоивших (на ознакомительном или проектном уровнях) важнейшие базовые элементы современных технологий.   3. Количество педагогов, прошедших курсы ПК по вопросам технологического образования.   4. Количество педагогов, участвующих в реализации модели.   5. Количество учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность   деятельность в ходе реализации модели.   * 1. Количество разработанных ИОП сопровождения одаренных детей.   2. Данные диагностики уровня мотивации учащихся.   3. Приобретение детьми позитивного социального опыта.   4. Профессиональные успехи педагогов и личные достижения учащихся, вовлеченных в   реализацию модели, в том числе, ОД, детей с ОВЗ. | | **Критерий 2.** Обогащение образовательной среды | 2.1. Количество проведенных семинаров и мастер-классов  2.2. Создание «Мини-технопарка», «Лабораторного комплекса», «Центра цифрового оборудования»  2.3.Положительная динамика числа курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программам технологической направленности, реализуемых общеобразовательной организацией совместно с организациями дополнительного образования. | | **Критерий 3.**  Эффективность управленческой деятельности | 3.1. Выполнение плана мероприятий по реализации модели.  3.2. Обеспеченность нормативно-правовой документацией, необходимой для реализации проекта.  3.3. Мониторинг по профессиональной ориентации обучающихся. | | **Критерий 4.**  Эффективность взаимодействия с социумом | 4.1..Данные диагностики удовлетворенностью уровнем технологического образования родителей, обучающихся.  4.2.Количество публикаций в печатных и электронных СМИ о ходе реализации модели.  4.3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по технологическому образованию. | | **Критерий 5.**  Эффективность  трансляции продуктов и результатов | 5.1. Количество научно-исследовательских работ в рамках модели, представленных на НПК.  5.2. Количество семинаров, мастер классов, круглых столов по теме модели. | |