**Диагностические средства, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи для *логопедического обследования***

**Методика обследования письменной речи**

В обследование письменной речи входят письмо и письменная речь (продуктивный вид речевой деятельности) и чтение (рецептивный вид речевой деятельности). Письмо и чтение обследуются, как правило, оба. Поскольку в подавляющем большинстве случаев отмечаются проблемы, отражающиеся на обоих видах речевой деятельности.

**Методика обследования письма**

**К р а т к а я а н н о т а ц и я .** Нарушение письма у детей — это особые специфическиезатруднения, которые обусловлены системным недоразвитием определенных сторон речевой деятельности ребенка, которое у детей, достигших школьного возраста, при нормальных умственных способностях и слухе проявляется, прежде всего, в недостаточной сформированности представлений о звуковом и морфологическом составе слова.

Дети в этом случае оказываются не подготовленными к звуковому анализу и синтезу речи и по этой причине — к переходу на более зрелую стадию языкового развития — овладение грамотой и правописанием. Как подчеркивает Р. Е. Левина, об этом свидетельствуют различные специфические нарушения письма, которые могут иметь разную структуру и степень выраженности: от полной несформированности его до лишь единичных ошибок.

* письме всех детей, независимо от степени овладения соответствующим навыком, можно обнаружить ошибки на смешение и замену согласных, но лишь замену согласных можно рассматривать как типичное, характерное и устойчивое проявление. Данное положение было подтверждено и массовым обследованием детей (Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Л. Ф. Спирова, Э. К. Габашвили, А. С. Винокур, Р. Аязбекова и др.), установившим, что в большинстве случаев при наличии специфических ошибок — замен согласных букв в письме имеет место отставание в речевом развитии детей, которое либо проявляется в момент обследования, либо констатировалось в недавнем прошлом.
* исследованиях Г.В. Чиркиной отмечается, что недостаточное усвоение навыков письма может быть детерминировано не только речевыми нарушениями, но и другими факторами, как, например, нерегулярностью школьного обучения (из-за частых болезней,

переездов и по другим причинам), педагогической запущенностью, нарушениями поведения, двуязычием, сниженными слухом, зрением, интеллектом и т.д.

**Оцениваются следующие показатели:**

* ошибки звукового состава слова;
* лексико-грамматические ошибки;
* графические ошибки;
* ошибки на правила правописания с учетом класса обучения.
  + **г р а н и ч е н и я .** Методика не может быть использована для детей с тяжелыми

нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Для детей с ограничением двигательной функции рук можно использовать прием складывания слогов, слов, предложений из букв разрезной азбуки. В этих случаях трудности, связанные с двигательным актом письма, снижаются, а затруднения в анализе и синтезе звукового комплекса остаются и проявляются наиболее наглядно.

**Методика обследования чтения**

**К р а т к а я а н н о т а ц и я .** В отечественной логопедии среди расстройств письменнойречи основная роль традиционно отводилась нарушениям письма, а трудности в овладении чтением рассматривались как сопутствующий феномен. В последние годы появились исследования, которые подчеркивают самостоятельность нарушений чтения и определяют их причины, методы изучения и пути их преодоления (А. Н. Корнев).

Причины нарушений чтения можно определить, понимая сущность самого процесса чтения, которое в настоящее время рассматривается с психофизиологических, психологических и психолингвистических позиций.

Для оценки понимания прочитанного ребенку могут быть предложены следующие варианты заданий:

1. пересказать прочитанное;
2. разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и, как вариант, пересказать текст с опорой на них;
3. выбрать сюжетную картинку из ряда предложенных, соответствующую прочитанному;
4. ответить на вопросы (предлагаются вопросы двух типов: отражающие фабулу рассказа; выявляющие понимание смысла прочитанного, что позволит выяснить уровень глубины понимания текста ребенком).

Понимание текста включает в себя:

• понимание значения слов, т.е. установление предметной соотнесенности между

словами и явлениями действительности;

* образование связей между словами;
* образование связей между фразами;

•образование связей между частями текста (абзацами, главами и т.п.).

Для исследования понимания текста следует использовать разнообразные речевые показатели. Например, в качестве показателя правильного понимания прочитанного могут служить следующие ответы и действия учащихся:

* нахождение в тексте предложений, которые являются ответами на вопросы, поставленные к тексту учителем или другими учащимися, свободные ответы по прочитанному, ответы на вопросы к подтексту;
* составление читающим вопросов к тексту или к отдельным его частям;
  + составление плана пересказа текста;
  + свободное воспроизведение содержания текста;
  + объяснение значений новых слов;

• правильное интонирование отдельных предложений.

**Оцениваются следующие показатели:**

•особенности способа чтения (непродуктивное — элементы побуквенного чтения, отрывистое слоговое; продуктивное — плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов);

* правильность чтения (характер ошибок - замены букв по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры, грамматические ошибки, как показатель несформированности фонематических, морфологических и синтаксических обобщений);
* выразительность чтения (паузы, интонация, логическое и психологическое ударения, громкость и внятность);
* понимание смысла прочитанного.

**О г р а н и ч е н и я .** Методика не может быть использована для детей с тяжелыминарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Методика обследования связной речи**

**К р а т к а я а н н о т а ц и я .** Методика обследования связной речи включает в себяобследование диалогической и монологической ее форм. Методика обследования связной речи используется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века. Данная методика находится в рамках психолого-педагогического направления российской логопедии школы Р.Е. Левиной, в рамках которого «симптоматическому подходу к анализу речевых процессов было противопоставлено принципиально новое понимание речевой деятельности как сложного функционального единства, составные части которого зависят одна от другой и обуславливают друг друга». Методика обследования связной речи описана в трудах Г.В.Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г. А. Каше, О.Е. Грибовой и других исследователей.

Соблюдая принцип от общего к частному и от простого к сложному, ребенку предлагаются следующие виды заданий:

* Составление описательного рассказа по впечатлению (по памяти)
* Составление описательного рассказа с опорой на объект или по картинке
* Составление повествовательного рассказа по впечатлению
* Составление повествовательного рассказа по сюжетной картинке
* Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок Задания должны даваться в коммуникативно значимой для ребенка форме. Виды работы:
* Пересказ описательного текста и/или ответы на вопросы
* Пересказ повествовательного текста и/или ответы на вопросы
  + Сокращение (компрессия) текста
  + Соотнесения текста и картинки или объекта.

Для этого диагностического пакета тексты должны быть заранее отобраны и адаптированы к нуждам обследования.

**Оцениваются следующие показатели:**

* сформированность текста как лингвистической структуры;
* грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);
* словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
* соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного

диалекта возрастным нормативам;

* + звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур

слова);

* + темп говорения;
  + особенности голосоподачи и голосоведения;
  + паралингвистические средства: выразительность, паузация, интонация.
* **г р а н и ч е н и я .** Методика не может быть использована для детей с выраженными

степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Методика с использованием картинок не может применяться для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения),

В особо тяжелых случаях, при обследовании школьников с тяжелой речевой патологией и/или интеллектуальной недостаточностью, в процедуру включаются задания, аналогичные тем, которые предъявляются дошкольникам: рассказы с опорой на картинку или серии картинок.

**Обследование грамматического строя**

**К р а т к а я а н н о т а ц и я .** Методика обследования грамматического строяиспользуется в практической деятельности логопедов с 50-60 годов XX века. Данная методика находится в рамках психолого-педагогического направления российской логопедии школы Р. Е. Левиной, в рамках которого «симптоматическому подходу к анализу речевых процессов было противопоставлено принципиально новое понимание речевой деятельности как сложного функционального единства, составные части которого зависят одна от другой и обуславливают друг друга». Методика обследования грамматического речи описана в трудах Г.В.Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г. А. Каше, О.Е. Грибовой и других исследователей. Обследование грамматического строя состоит из ряда методик, которые можно рассматривать как оригинальные методические средства. Сюда включается:

Составление предложений различных типов. Составление сложносочиненных предложений. Составление сложноподчиненных предложений.

Согласование имени существительного с другими частями речи. Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени. Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем

времени.

Беспредложное и предложное управление. Словоизменение.

Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже.

Образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных.

Словообразование.

Суффиксальный способ образования имен существительных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Суффиксальный способ образования глаголов Префиксальный способ образования имен существительных и глаголов.

**Оцениваются следующие показатели:**

* грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);
* выявить уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);
* определить степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
* выяснить характер грамматических ошибок;
* наметить пути формирования грамматического строя устной и письменной речи
* словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);
* соответствие звукопроизношения нормам русского языка в рамках местного диалекта возрастным нормативам;
* звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);
* темп говорения;
* особенности голосоподачи и голосоведения;
* паралингвистические средства: выразительность, паузация, интонация.

**О г р а н и ч е н и я .** Методика не может быть использована для детей с выраженнымистепенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

**Исследование состояния звукового анализа**

**Краткая аннотация.** Несформированность процессов чтения и письма может бытьобусловлена недостаточным уровнем готовности к обучению грамоте, а именно, низким уровнем звукового и звуко-буквенного анализа.

**Оцениваются следующие показатели:**

* уровень сформированности звукового анализа и синтеза;
* характер ошибок и их частотность

**О г р а н и ч е н и я .** Методика не может быть использована для детей с выраженнымистепенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).

**Обследование звуковой стороны речи**

**Краткая аннотация.** Обследование звуковой стороны речи предполагает,в томчисле, исследование состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия. Эти недостатки могут носить самостоятельный характер или обуславливать неуспешность освоения метапредметных навыков чтения и письма. В результате ребенок становится неуспевающим по всем предметам учебного цикла.

Целью обследование является:

* выявить звуки, произносимые детьми правильно и дефектно;
* определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала (при изолированном произнесении; отраженно; в отработанных ранее слогах, словах и предложениях; при фиксации внимания на качестве произнесения; в спонтанной речи и проч.);
* выяснить характер нарушения звуков (искажения, замены, смешения) на материале различного уровня сложности;
* определить причину (где это возможно) дефектного формирования звукопроизношения у обследуемого ребенка;
* обнаружить недостаточность фонематического восприятия и фонематических представлений у ребенка, их выраженность и характер;

 выявить уровень сформированности ритмико-мелодической стороны речи и умения пользоваться различными слоговыми структурами при продуцировании высказывания и при его восприятии.

В рамках этого направления обследования выделяются следующие самостоятельные методики:

Обследование звукопроизношения.

**Оцениваются следующие показатели:**

* Характер дефекта звукопроизношения:
  + Отсутствие звука,
  + Искажение звука,
  + Замены звуков (устойчивые или неустойчивые)
  + Смешения звуков (устойчивые и неустойчивые).
* Уровень, на котором звукопроизношение сформировано недостаточно:
  + В самостоятельной (спонтанной) речи
  + На специально отобранном материале (в словах, слогах) под контролем сознания
  + Изолированное произнесение.

**Обследование слоговой структуры слова**

**Оцениваются следующие показатели:**

* какими слоговыми структурами владеет ребенок;
* какими слоговыми структурами он не владеет (многосложными, со стечением согласных);
* характер типичных ошибок.

**Обследование строения и функций артикуляционного аппарата**

**Оцениваются следующие показатели:**

* Сила движений;
* объем движений:
* точность движений;
* плавность движений;
* симметричность движений;
* наличие синкинезий.

**Обследование фонематического восприятия**

**Оцениваются следующие показатели:**

* уровень сформированности фонематического восприятия и, в частности, фонематического слуха;
* характер ошибок;
* степень выраженности недостаточности.

**О г р а н и ч е н и я .** Методика не может быть использована для детей с выраженнымистепенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

**Обследование словарного запаса**

**К р а т к а я а н н о т а ц и и .** Обследование словарного запаса проводится на несколькоином уровне, чем у дошкольников, хотя общее количество обследуемых словарных единиц примерно такое же - около сотни. Естественно, что сложность предъявляемого

материала и дидактические приемы будут зависеть от возраста школьника и степени речевого недоразвития. Поэтому в тяжелых случаях мы можем использовать предметные и сюжетные картинки, с опорой на которые школьники должны ответить на вопросы: Что это? Кто это? Что делает? Какой? Где? И др.

У школьников с менее выраженной патологией речи с учетом их более широкого жизненного опыта, возросшим уровнем обобщения, расширившимися представлениями об окружающем мире, можно использовать одну предметную картинку для организации ситуативного поля. С помощью вопросов логопед может исследовать состояние часто и редко употребительной лексики в активном словарном запасе ребенка. Например, демонстрируя картинку «самолет», педагог задает следующие вопросы: Что это? Назови части самолета? Зачем нужны самолеты? Какие бывают самолеты? Кто управляет самолетом? Какие еще профессии в авиации ты знаешь? и др. Естественно, что отбор ситуаций должен коррелировать с представлениями ребенка и его жизненным опытом.

**Оцениваются следующие показатели:**

* объем словарного запаса;
* соотношение лексики, относящееся к различным морфологическим категориям;
* характер парадигматических и синтагматических связей;
* адекватность использования лексики;
* способы актуализации лексики.

**О г р а н и ч е н и я .** Методика не может быть использована для детей с выраженнымистепенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими. Методика с использованием предметных и сюжетных картинок не применяется в обследовании детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения).