

Рассмотрено
На ШМО
учителей начальных классов
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»,
Протокол № 6 от 25.08.2019



Утверждено директором
МБОУ «Ужурская СОШ №6»
Т.Б.Карелина
Приказ № 45/9 от 30.08.2019

Проект «Апробация технологии смешанного обучения в начальной школе»

1. Цели, задачи и основная идея проекта, обоснование его значимости для развития системы образования в МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Цель: апробировать технологию смешанного обучения, позволяющую качественно изменить подходы к организации образовательного процесса в начальной школе с применением электронного обучения.

Задачи:

- апробация различных вариантов организации учебного процесса при апробации технологии смешанного обучения;
- разработка методического инструментария учебной работы школьников при апробации технологии смешанного обучения и его применение в образовательном процессе;
- корректировка рабочих программ по предметам с учётом выбранного методического инструментария;
- осуществление отбора электронных образовательных ресурсов, возможных для использования в учебной деятельности школьников и разработка контента электронного обучения по предметам;
- разработка нормативно-правой базы, необходимой для организации учебной работы учащихся на уровне начального общего образования при апробации технологии смешанного обучения;
- разработка механизмов привлечения к участию в учебной деятельности школьников, членов их семей.

Основная идея проекта:

Сочетание электронного обучения и традиционного очного обучения позволяет использовать сильные стороны каждого из них в смешанном обучении, изменить подходы к организации образовательного процесса, адекватные новым требованиям. Внедрение технологии смешанного обучения в МБОУ «Ужурская СОШ № 6» позволит выстроить обновленную современную модель организации образовательного пространства школы, в которой представлено органичное единство нового содержания образования, новых образовательных технологий, а также новых форм оценки качества образования с целью раскрытия способностей обучающихся, достижения высокого уровня информационной грамотности всех участников образовательных отношений, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В проекте примут участие педагоги, учащиеся и родители 1-4 классов МБОУ «Ужурская СОШ № 6». При успешной апробации проект перейдет в стадию функционирования и продолжения обучения по данной технологии.

Основные термины и понятия:

Смешанным обучением называется системный подход организации образовательного процесса, выражающийся в сочетании очного и электронного обучения.

В качестве основной модели смешанного обучения предполагается использование модели ротации, которая подразумевает сочетание и чередование очного и электронного обучения и взаимодействия.

Модель ротации - модель, в которой в рамках изучения курса или учебного предмета происходит ротация (переход учащихся) от одной модальности учебной работы к другой (одной из которых является онлайн-обучение) по фиксированному расписанию или указанию учителя. Не дистанционные модальности обучения включают работу в классе, в малых группах, индивидуальную работу (тьюторство), работу над проектом, проверочную работу.

Модель ротации может быть реализована в четырех вариантах:

- 1. Ротация станций** или, иначе, модель внутриклассной ротации. В рамках этой модели осуществляется переход от одной модальности к другой, включая онлайн-обучение в пределах одного класса.
- 2. Модель лабораторной ротации.** В рамках этой модели осуществляется ротация от работы в классе к работе в учебной онлайн-лаборатории.
- 3. Модель «Перевернутый класс».** В этой модели осуществляется ротация (переход) от учебной работы разной модальности в классе под руководством педагога к дистанционной работе с онлайн-ресурсами дома или вне класса (школы).

4. Модель индивидуальной ротации. Отличается от остальных моделей ротации тем, что у учащегося есть индивидуальное расписание ротации, не обязательно совпадающее с наличием свободных модальностей в классе.

Предполагается, что смешанное обучение будет осуществляться в рамках основных предметов: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык в 1-4 классах и подразумевает чередование прямого личного общения учителя и обучающихся с взаимодействием участников образовательного процесса и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами.

Порядок чередования может быть фиксированным или гибким по усмотрению учителя, в зависимости от психолого-педагогических особенностей организации учебного процесса, уровня мотивации, сформированности ИКТ-компетентности и регулятивных универсальных учебных действий учащихся.

Для реализации технологии смешанного обучения создается особая пространственная организация класса. В классе создаются зоны для традиционного урока, групповых и индивидуальных занятий и зоны онлайн занятий, так же групповых и индивидуальных.

Зонирование учебного кабинета происходит в привязке к определённому виду деятельности, к определённому месту, что снижает временные затраты на включение обучающихся в соответствующий вид деятельности.

Обоснование значимости проекта:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует на переход от обучения, где ученик – объект воздействия учителя, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Школе необходимо менять принципы организации образовательного процесса, создавая условия для реализации динамичного гибкого персонализированного обучения. Возможность организации такого образовательного процесса с учётом потребностей каждого обучающегося нормативно прописана в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» (статья 16).

Использование электронного обучения в «чистом виде» имеет ряд недостатков, которые могут быть компенсированы. М. Л. Кондакова, к.п.н., директор научно-исследовательского центра открытого образования; Е. В. Латыпова, директор центра инновационных образовательных программ отмечают, что «опыт активного использования электронного обучения в западных странах и сравнение его с традиционными формами обучения,

основанными на прямом личном общении учителя и обучающегося, выявили чётко различимые сильные стороны каждой из этих форм.

Так, к сильным сторонам электронного обучения относят гибкость, индивидуализацию, интерактивность, адаптивность как возможность организации учебного процесса для обучающихся с разными возможностями и запросами и др.

К сильным сторонам традиционной очной формы обучения причисляют эмоциональную составляющую личного общения, спонтанность в образовании цепочек ассоциативных идей и открытий. Сочетание преимуществ каждой из форм обучения легло в основу технологии смешанного обучения, которая больше десяти лет используется в школах Европы.

Использование электронного обучения и традиционного очного обучения позволяет использовать сильные стороны каждого из них в смешанном обучении, изменить подходы к организации образовательного процесса, адекватные новым требованиям, и повлиять на достижение трех видов планируемых результатов, определенных в ФГОС начального общего образования.

Сочетание очного и электронного обучения в наибольшей степени позволит педагогам выстроить гибкий персонализированный процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, с использованием всех функциональных возможностей дистанционной платформы, организуя интерактивное взаимодействие не только дистанционно, но и очно в различных формах организации учебной деятельности. Такой способ организации учебного процесса наилучшим образом обеспечивает возможность реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

2. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2.1. Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты проекта, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень учебно-методических разработок по теме проекта

Этапы сроки	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Перечень учебно- методических разработок
------------------------	---	--------------------------------------	---

Подготовительный Август-сентябрь 2019	<ul style="list-style-type: none">- Подготовка педагогов к реализации проекта (обучение педагогов на курсах повышения).- Оценка существующей инфраструктуры, требований к оборудованию.- Создание инфраструктуры (оборудование, программное обеспечение, коммуникации).- Разработка новой, и корректировка имеющейся нормативно-правовой базы школы, необходимой для организации учебной работы учащихся на первой ступени обучения в смешанной модели обучения.- Подготовка учащихся, родителей к реализации проекта.- Подбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для использования их в образовательном процессе с применением интерактивного оборудования- Подбор дистанционных курсов, сервисов, платформ, площадок для организации онлайн-обучения- Корректировка рабочих программ по предметам с (на 1-4 класс) с учетом реализации модели смешанного обучения- Проведение пилотных уроков с использованием технологии смешанного	<ul style="list-style-type: none">- Регламентация работы - Готовность педагогов к обучению детей с использованием технологии смешанного обучения- Корректировка рабочих программ по предметам с включением в программу ЭОР, онлайн-курсов.	Пакет нормативных документов, регламентирующих организацию учебной работы учащихся с использованием технологии смешанного обучения
--	--	---	--

	<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор методического инструментария для организации учебной деятельности учащихся на уровне начального общего образования с использованием технологии смешанного обучения . 		
<p>Основной: Октябрь 2019 г. - май-2020 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучающих семинаров для педагогов «Технология смешанного обучения в школе» - Разработка механизмов привлечения к участию в учебной деятельности школьников родителей и других членов их семей (через консультации и родительские собрания). - Проведение уроков с использованием технологии смешанного обучения - Создание интерактивного веб-узла, обеспечивающего сопровождение онлайн-обучения школьников. <p>На этом этапе предусматривается проведение мониторинга качества работы педагогов и результативности практик обучения с использованием технологии смешанного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Механизм проведения уроков с использованием технологии смешанного обучения - Информационная база ЭОР, онлайн-курсов, сервисов, площадок для организации смешанного обучения и методика их использования в учебной деятельности школьников 	<p>Методические рекомендации по построению уроков в смешанной модели обучения</p>
<p>Рефлексивный Июнь 2020г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ полученных результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточненная модель технологии смешанного 	<p>Описание дидактической</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия по распространению полученного опыта среди других образовательных учреждений региона. - Обновление оборудования. - Корректировка спецификаций продуктов и сервисов. 	обучения	системы работы учителя с использованием технологии смешанного обучения
--	---	----------	--

2.2. Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Продукт	Ответственный
1	Создание рабочей группы реализации проекта	Август 2019г.	Включение учителей в реализацию проекта	Приказ по школе	директор
2	Обучение учителей на курсах повышения квалификации	Июнь-октябрь 2019г.	Подготовка учителей предметников к обучению детей с применением электронного обучения	Участие в проекте	Заместитель директора по УВР в начальной школе
3	Разработка локальной нормативной базы, обеспечивающей работу педагога с использованием технологии смешанного обучения	Сентябрь-октябрь 2019г.	Регламентация работы с использованием технологии смешанного обучения	Пакет локальных нормативных документов	Заместитель директора по УВР в начальной школе
4	Родительское собрание «Что такое перевернутое обучение?»	Ноябрь 2019г.	Включение родителей в проект	Методическая разработка по проведению родительского	Классные руководители

				собрания	
5	Подбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для использования их в образовательном процессе (1-4 класс)	Сентябрь-декабрь 2019г.	Механизм использования в образовательном процессе ЭОР	База электронных образовательных ресурсов	Учителя начальных классов
6	Корректировка рабочих программ по предметам на второе полугодие с учетом реализации технологии смешанного обучения, календарно-тематическое планирование	Декабрь 2019г.	Подготовка нормативной документации учителя к реализации проекта	Рабочая программа	Зам. директора по УВР в начальной школе Учителя начальных классов
7	Оборудование кабинетов	В течение года (по возможности и ОУ)	Подготовка предметной среды для проведения уроков	Заявка на поставку оборудования	Директор
8	Обучающие семинары 1. «Смешанное обучение - технология гибкого подхода к потребностям ученика». 2. Модель ротации. 3. «Перевернутые уроки - влияние на успешность обучения»	Октябрь-декабрь 2019г.	Подготовка учителей-предметников к работе в модели смешанного обучения»	Технологические карты урока	Зам. директора по УВР в начальной школе
9	Совещания (методические)	1 раз в четверть	Согласование и координирование работ по проекту	протокол	Зам. директора по УВР в начальной школе
10	Создание интерактивного веб-узла,	январь	Согласование и	сайт	Рабочая группа

	обеспечивающего сопровождение онлайн-обучения школьников;		координирование работ по созданию сайта		
.11	Пилотный режим проведения уроков с применением технологии смешанного обучения	Январь-апрель 2020г.	Механизм проведения уроков с применением технологии смешанного обучения	Технологические карты урока	Зам. директора по УВР в начальной школе
.12	Представление результатов работы над проектом перед педагогическим сообществом района	Май 2020г.	Методический день	Демонстрация опыта	Рабочая группа
.13	Обобщение опыта работы по реализации инновационного проекта	Июнь 2020г.	Формирование базы методических и дидактических материалов	Сборник методических и дидактических материалов	Рабочая группа
.14	Итоговый мониторинг реализации проекта	Июнь 2020г.	Итоги реализации проект	Аналитическая справка по итогам реализации проекта.	Зам. директора по УВР в начальной школе

2.3. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании

Реализация данного проекта не противоречит законодательству об образовании. В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 определено, что возможна реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Статья 28. Определяет, что образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

Результаты проекта могут быть внедрены в массовую практику для реализации образовательных программ с использованием технологии смешанного обучения.

По итогам проекта будут:

- подготовлены методические рекомендации по построению уроков с применением технологии смешанного обучения,
- описаны дидактические материалы работы учителя, применяющего технологию смешанного обучения;
- проведен методический день для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе, педагогов школ Ужурского района.

Перспективы развития проекта связаны с использованием технологии смешанного обучения при реализации образовательной программы в основной и средней школе, по индивидуальным учебным планам.

3. Ресурсное обеспечение проекта

3.1. Кадровое обеспечение

Рабочую группу проекта составляет высококвалифицированный педагогический коллектив. Все педагоги имеют подготовку по ИКТ, как на базовом, так и на повышенном уровне.

Все педагоги готовы к освоению и применению новых технологий в своей профессионально-педагогической деятельности.

№	Ф.И.О.	клас с	Реализуемое УМК	Стаж работы	категори я	образование	Роль в проекте
1	Иванкова Елена Владимировна	1а	«Начальная школа 21 века»	31 год	высшая	высшее	Ответственный, координатор Исполнитель Член рабочей группы
2	Павлова Светлана Викторовна	1б	«Начальная школа 21 века»	24 года	первая	среднее специальное	Исполнитель Член рабочей группы
3	Корчан Виктория Владимировна	1в	«Школа России»	19 лет	первая	высшее	Исполнитель
4	Степанова Алена Андреевна	1г	«Школа России»	0 лет	-	высшее	Исполнитель
5	Клочихина Анастасия Олеговна	2а	«Начальная школа 21 века»	3 года	-	высшее	Исполнитель
6	Иванчик Светлана Павловна	2б	«Школа России»	20 лет	высшая	высшее	Исполнитель Член рабочей группы
7	Маркина Надежда Сергеевна	2в	«Начальная школа 21 века»	10 лет	первая	высшее	Исполнитель Член рабочей группы
8	Черданцева Надия Сергеевна	2г	«Школа России»	9 лет	первая	высшее	Исполнитель
9	Сидорцова Надежда Ивановна	3а	«Начальная школа 21 века»	30 лет	первая	высшее	Исполнитель Член рабочей группы
10	Горбунова Елена Павловна	3б	«Школа России»	29 лет	высшая	среднее специальное	Исполнитель Руководитель рабочей группы
11	Казанцева	3в	«Начальная	19 лет	первая	высшее	Исполнитель

	Екатерина Владимировна		школа 21 века»				
.12	Сергеева Марианна Алексеевна	4а	«Начальная школа 21 века»	31 год	первая	среднее специальное	Исполнитель
.13	Пермякова Жанна Александровна	4б	«Начальная школа 21 века»	12 лет	первая	среднее специальное	Исполнитель Член рабочей группы
.14	Полынцева Ольга Николаевна	4в	«Школа России»	16 лет	первая	высшее	Исполнитель Член рабочей группы
.15	Емельянова Ксения Сергеевна	4г	«Школа России»	3 года	-	Среднее специальное	Исполнитель

3.2. Материально-техническое обеспечение

МБОУ «Ужурская СОШ № 6» функционирует в трех типовых зданиях и располагает необходимыми компьютерными средствами: скоростной Интернет (действует во всей школе, создана локальная сеть, во всех учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя (ноутбук или ПК) интерактивная доска и проектор в 8 кабинетах. Для работы имеется копировальная и множительная техника, цифровой фотоаппарат, цифровые микроскопы, при необходимости можно использовать кабинет информатики, планшеты и компьютеры, имеющиеся в свободном доступе.

3.3. Информационное и научно-методическое обеспечение

- Сайт школы,
- «Российская Электронная школа»,
- «Учи.ру»,
- «Яндекс учебник»,
- <https://ru.khanacademy.org> Академия Хана

- «Шишкина школа» видео-уроки для детей
- <https://resh.edu.ru> – интернет-портал «Российская электронная школа»
- <http://LearningApps.org> каталог видео уроков
- Программы обучающих семинаров для педагогов, родителей.

3.4. Нормативно-правовое обеспечение

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- П А С П О Р Т национального проекта "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16),
- Региональный проект Красноярского края «Современная школа»,
- Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»,
- Программа развития МБОУ «Ужурская СОШ № 6».

3.5. Финансовое обеспечение

Обеспечивается за счет средств школы.

4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Управление проектом, мониторинг за ходом деятельности проекта и организационное обеспечение контроля достоверности полученных результатов осуществляет заместитель директора по УВР в начальной школе.

Общий контроль осуществляет методическое объединение учителей начальных классов. ШМО осуществляет предварительную экспертизу и оценку полученных результатов проекта, а также независимую оценку промежуточных и итоговых результатов.

Этап	Средства контроля
------	-------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Подготовительный Август-сентябрь 2019г.	Самоанализ готовности к участию в инновационной деятельности. Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности. Анализ РП педагога на соответствие требованиям
Основной этап Октябрь 2019г. - май 2020г.	Анализ качества обученности школьников. Мониторинговые процедуры, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др. Стандартизированные методики по определению личностных данных школьников и их образовательных приоритетов.
Рефлексивный Июнь 2020г.	Анализ и экспертная оценка результатов, материалов проекта. Сравнительный количественно-качественный анализ результатов. Внутренняя экспертиза представленных материалов.