

The background features three stylized yellow human figures holding hands in a circle. A rainbow-colored arc is visible on the right side of the image. The entire scene is framed by a light blue border with a pink inner line.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»**

**Базовая (опорная) площадка  
по реализации практики инклюзивного  
образования детей с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата**

Наименование ОО	МБОУ «Ужурская СОШ №6»
Электронный адрес	musoh6@mail.ru
Направление деятельности	Базовая (опорная) площадка по реализации практики инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Координатор базовой площадки	Иванкова Е.В. заместитель директора по УВР в начальной школе
Контактный телефон	89293552159
Срок реализации базовой площадки	2 года
Юридический адрес	Красноярский край, Ужурский район, город Ужур, улица Вокзальная, 34

# ОБОСНОВАНИЕ СОЗДАНИЯ ПЛОЩАДКИ

- Указ Губернатора Красноярского края №258-уг «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»
- Муниципальная модель развития инклюзивного образования
- Приказ №12 от 09.01.2020г. «Об утверждении муниципальных базовых (опорных) площадок по инклюзивному образованию»
- Модель развития инклюзивного образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Приказ №01-09-54/5 от 04.09.2020г. МБОУ «Ужурская СОШ №6» Об утверждении состава рабочей группы, реализующей проект по организации инклюзивного образования для обучающихся с НОДА



# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ

*Цель: Создание условий для полноценного обучения и социализации обучающихся с НОДА в общеобразовательной организации.*

Для достижения данной цели, нами были сформулированы следующие **задачи**:

- Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников у учащегося с НОДА.
- Организация конструктивного взаимодействия родителей и детей в классе, школе.
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к учащемуся с НОДА.
- Повышение компетентностей педагогов, направленных на создание условий для инклюзивного образования
- Разработка и внедрение программ, проектов, направленных на создание условий для инклюзивного образования и обеспечивающих совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- Создание условий для реализации творческого потенциала детей и педагогов образовательного учреждения.

# ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата (НОДА)» носит собирательный характер, и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Дети с НОДА представлены следующими категориями:

- Дети с ДЦП
- С последствиями полиомиелита
- С миопатией
- С врожденными или приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата

# РАБОЧАЯ ГРУППА

№	Ф.И.О.	должность
1.	Иванкова Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР в начальной школе Координатор инклюзивного образования в школе
2.	Лисихина Алена Наильевна	Заместитель директора по УВР в основной школе
3.	Терешкова Алена Александровна	Педагог-психолог
4.	Кравчук Елена Валерьевна	Логопед-дефектолог
5.	Тихонравова Ольга Владиславовна	Классный руководитель 5а класса
6.	Сулеков Николай Геннадьевич	Учитель физической культуры
7.	Подглазов Евгений Александрович	Учитель физической культуры
8.	Шувалова Ирина Викторовна	Учитель технологии
9.	Полынцева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов
10.	Черданцева Надия Сергеевна	Учитель начальных классов
11.	Павлова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов
12.	Степанова Алена Андреевна	Учитель начальных классов

# **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**В МБОУ СОШ №6 на данный момент сформирована нормативно-правовая база:**

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА (варианты 1, 2, 3);**
- Учебные планы;**
- Положение об организации обучения детей с ОВЗ;**
- Порядок организации обучения ребёнка с ОВЗ в ОО;**
- Положение о ПШк;**
- Положение о разработке и реализации АОП.**

# БАНК ДАННЫХ

вариант	Количество детей с нарушениями ОДА по годам				
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-21 учебный год
6.1	1	1	1	2	2
6.2	1	1	1	2	2
6.3	0	0	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

# РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создана нормативная база,  
банк данных, рабочая  
группа

Создан План-график прохождения  
курсов повышения квалификации  
педагогических работников школы

психологический  
тренинг «Родители  
слушают, мы  
слышим»

Разработан План работы  
муниципальной (базовой)  
площадки на 2020-2021  
учебный год

Проведен семинар  
«Организация доступной среды  
для обучения детей с особыми  
образовательными  
потребностями».

Муниципальный  
конкурс «Лучшие  
практики  
инклюзивного  
образования»

Разработана действующая  
АООП

Мастер-класс «Развитие мелкой  
моторики рук, как средство  
развития речи у обучающихся  
с НОДА»

Разработана модель  
деятельности по  
социальной адаптации  
учащегося с НОДА в  
общеобразовательных  
классах

Совещание по вопросам  
работы муниципальной  
площадки

Мастер-класс для  
педагогов по теме:  
«Использование проектного  
метода в организации  
работы с родителями»

Создание страницы на  
сайте школы

# МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ С НОДА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССАХ

Объект деятельности	Цели деятельности	Способы деятельности	Полученный результат
Родители	Формирование навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества в контексте «семья-школа».	Индивидуальные консультации, дистанционное общение, анкетирование, родительские собрания, семейные проекты, семинары-практикумы.	Приобретение знаний об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в классе. Повышение уровня педагогической культуры родителей их психолого-педагогической компетентности.
Учащиеся с НОДА	Создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого.	Внеурочная деятельность, классный час, общешкольные мероприятия.	Приобретение социальных знаний о социальной реальности и повседневной жизни. Приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

# РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Работа по социальной адаптации ребенка с НОДА осуществлялась по следующим направлениям: работа с родителями, работа с классным коллективом.



# АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

Создание семейных  
проектов

День здоровья



Конкурс чтецов «Спасибо  
деду за победу!»

Дополнительное  
образование.

Внеурочная деятельность



Акции по ПДД

Классные часы: «Урок  
толерантности», «Наш  
дружный класс», «Мы такие  
разные, но...», «Уроки  
доброты»

Трудовые десанты



Праздники и проекты,  
творческие мероприятия



# УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

В рамках работы муниципальной площадки созданы условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через участие в школьных, муниципальных и региональных семинарах. Практически все педагоги прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию, учителя физической культуры прошли переподготовку по направлению «Адаптивная физическая культура»

Применение методик *совместное групповое обучение*, взаимное обучение, ролевые игры, проектные методы и педагогических технологий инклюзивного образования: парное взаимодействие (Д. Митчелл), личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская), коллективной творческой деятельности (И. П. Волков, И. П. Иванов), игровые технологии, ИКТ, технология смешанного обучения повысило уровень профессиональной квалификации педагогов в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОСНОО.

В ходе работы базовой площадки совместно с участниками был создан кейс с практическими материалами

## Общий вывод по работе площадки

Муниципальная базовая (опорная) площадка по реализации практики инклюзивного образования обучающихся с НОДА осуществляет свою деятельность в соответствии с планом, целями и задачами.

Задачи на 2021-2022 уч. год:

- Анализ и обсуждение актуальных проблем для всех участников образовательного процесса;
- Разработать программу базовой площадки;
- Разработать программу мониторинга результатов деятельности площадки;
- Обобщить и представить педагогам района опыт работы в рамках муниципальной площадки на практическом семинаре «Особенности сопровождения и обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».