



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МКУ «Управление образования» структурное подразделение
«Ужурская территориальная (районная) ПМПК»
АЛЁНА АНДРЕЕВНА МАКАРОВА

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целевая группа «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.





- ✓ понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;
- ✓ представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно - потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;
- ✓ появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно - личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, образовательная организация, социальное и культурное окружение).

Основные источники возникновения проблем

I. Опережающее познавательное развитие:

- ✓ Скука, потеря интереса
- ✓ Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками.
Взаимоотношения с учителями и сверстниками
- ✓ Проблемы саморегуляции
- ✓ Трудности выбора и профессионального самоопределения

II. Диссинхрония развития.

III. Двойная исключительность.

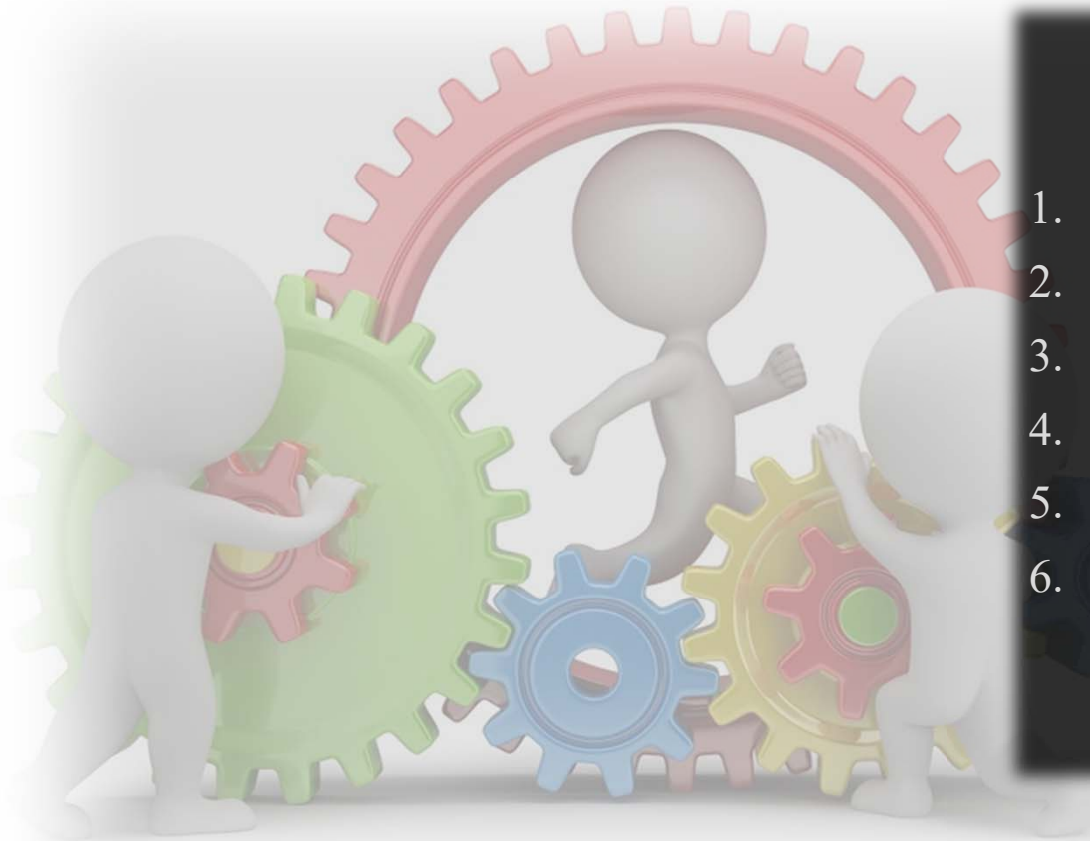
IV. Перфекционизм.

Цель

создание системы условий, обеспечивающей актуализацию потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности, помощь в профессиональном самоопределении, социальном развитии, сохранении психологического и физического здоровья.

Направления работы:

1. Диагностическое направление
2. Психопрофилактическое направление
3. Коррекционно - развивающее направление
4. Профессиональная ориентация
5. Консультационное направление
6. Просветительское направление



Диагностическое направление:

Важными принципами диагностики одаренности являются:

- комплексный подход к оценке разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;
- оценка одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития, условий культурного и социального окружения, родительской поддержки.





При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

- ✓ Актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данной возрастной стадии;
- ✓ Особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- ✓ Потенциальные возможности ребенка.

Психопрофилактическое направление

В рамках данного направления предполагается создание персонализированной модели образования – создание и/или оптимизация образовательной среды с учетом потенциала одаренности и задач личностного развития одаренного ребенка, отвечающей их высоким познавательным потребностям и способностям.



Коррекционно-развивающее направление


✓ Основная цель развивающей работы с одаренными детьми – наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей ребенка.



ЦЕЛЬ: научить одаренного ребенка самостоятельно и осознанно делать выбор будущей профессии.

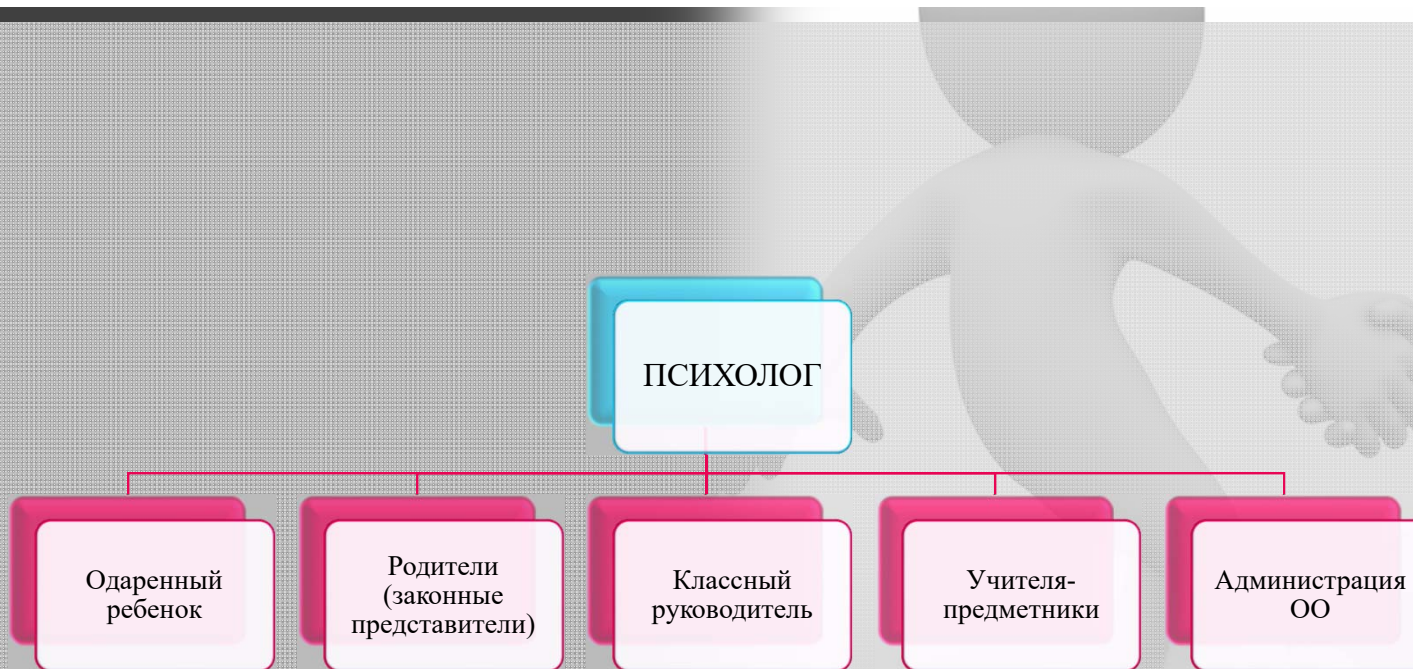
В профориентационной работе с одаренными обучающимися можно выделить три основные задачи:

- ✓ Научить ориентироваться в многообразии форм профессиональной деятельности в зависимости от их индивидуальных личностных особенностей;
- ✓ Познакомить с требованиями к знаниям и умениям, предъявляемыми разными профессиями;
- ✓ Дать представление о повседневных обязанностях, которые нужно будет выполнять как профессионалам.



Профессиональная
ориентация

Консультационное направление



Просветительское направление



Нормативно-правовое обеспечение

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (Зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г. Регистрационный N 30384) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 августа 2012 года № 608 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ, Федеральном агентстве по делам молодежи и Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки работы по выполнению Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития 2 молодых талантов, утвержденного Заместителем Председателя Правительства РФ 26 мая 2012 г. № 2405п-П8.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707) «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
12. Министерство Просвещения Российской Федерации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» методические рекомендации 2020 г.

Открытый реестр психодиагностических методик

- Министерство Просвещения РФ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» методические рекомендации 2020 г. – стр. 160 – 185
- Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго
- Гуткина И.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
- Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)
- Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена
- Тест аксиологической направленности А.В. Капцов
- Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжник
- Опросник профессиональных предпочтений ДЖ. Холланда (Голланда)

Открытый реестр программ психологической помощи

- Министерство Просвещения РФ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» методические рекомендации 2020 г. – стр. 148 – 159
- Комплексная программа психологической коррекции детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии «Я расту успешным» Р.А. Бала
- «Психолого-педагогическая коррекционно развивающая программа «Движение вверх» Е.В. Жданович, С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова
- Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста О.Н. Истратова
- Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества» А.Ю. Коновалов, Н.В. Путинцева
- «Практико-ориентированная модель программно целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной образовательной организации для одаренных детей «Круги поддержки» Е.Г. Скобельцына, Э.Х. Башлай



Спасибо за внимание!



Алёна Андреевна Макарова 

+7 (933) 994 41 14 

centerppsp@mail.ru 

<http://ruobr24.ru/proect-pmpk/> 