



МБОУ «УЖУРСКАЯ СОШ №2»
БАЗОВАЯ (ОПОРНАЯ)
ПЛОЩАДКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Координатор базовой площадки:

Нешкуренко Елена Григорьевна, заместитель директора по УВР

Творческая группа:

- Дорохова Кристина Олеговна, ответственный за инклюзивное образование
- Калистратова Олеся Викторовна, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- Варыгина Татьяна Николаевна, педагог-психолог;
- Комарова Анжелика Мустафовна, учитель-логопед, учитель-дефектолог,
- Игнатьева Снежана Валерьевна, социальный педагог;
- Черепанова Нина Викторовна, учитель технологии;
- Иванов Дмитрий Владимирович, учитель технологии и ОБЖ.

Срок реализации базовой площадки: 1 год

Электронный адрес: mousoh8f@mail.ru

Контактный телефон: 8(39156) 22-1-10

Юридический адрес: Россия, Красноярский край,
Ужурский район, г.Ужур, ул.Строителей, д. 9,
строение 1, помещение 2



ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития обучающихся, в том числе с умственной отсталостью, направленной на их полноценное развитие, социализацию и самореализацию.



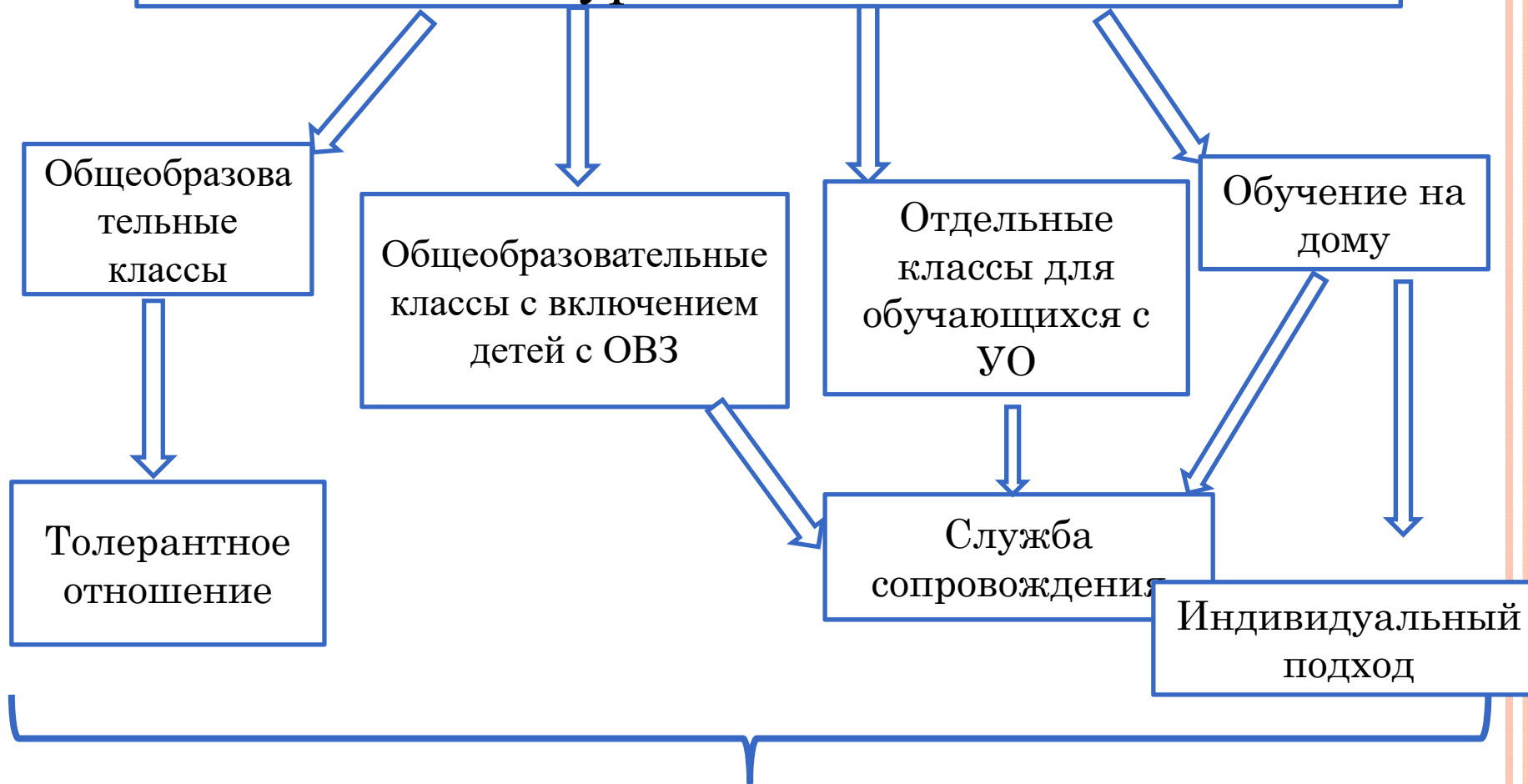
ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020-2021

УЧЕБНЫЙ ГОД

- **Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ , в том числе с умственной отсталостью;**
- **Создание условий для оказания услуг консультационной и методической помощи родителям обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью;**
- **Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидо , в том числе с умственной отсталостью;**
- **Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников**



Модель инклюзивного образования МБОУ «Ужурская СОШ № 2»



Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ, организация
трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью,
социализация в обществе

Для отслеживания предметных результатов используется следующая система оценок:

- «5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий
- «4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий
- «3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий
- «2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий



РЕСУРСЫ, ИМЕЮЩИЕСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

- **кадровые:** педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники.
- **материально-технические:** имеется кабинет социально-психологической службы, кабинет для работы учителя-дефектолога и кабинет для работы учителя-логопеда, столярная мастерская, швейная мастерская;
- **нормативные:** должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника)



ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ МОМЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- В ходе работы применялись следующие методы:
- Изучение философской, социологической, психолого-педагогической и научно-методической литературы, учебно-программной документации учебников, учебных пособий, документов по вопросам образования, методических писем и рекомендаций по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью в массовых школах; изучение и обобщение существующего педагогического опыта в стране и за рубежом.
- Прямое, косвенное, включенное наблюдение за деятельностью обучающихся; беседы с учителями, родителями.



СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

- Основными направлениями работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя-психолога являются:
 - диагностическая работа;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - консультативная работа;
 - информационно-просветительская работа.
-
- Коррекционно - развивающая работа с обучающимися проводится в рамках:
 - - образовательного процесса;
 - - внеурочной деятельности;
 - - психолого-педагогического сопровождения.



- Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, классный руководитель) и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач



РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создали условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через прохождение курсов повышения квалификации (КИПК);
- Обучающиеся принимали участие в олимпиадах «Абилимпикс» и «Лучший по профессии»;
- 5 педагогов приняли участие в конкурсе «Лучшие практики инклюзивного образования»;
- Создан кейс с практическим материалом для подготовки к выпускным экзаменам обучающихся с умственной отсталостью (по технологии).

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ РАБОТЫ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ

- Создание рабочей группы по осуществлению и реализации деятельности по обучению детей с умственной отсталостью;
- Сбор данных об образовательных потребностях и профессиональных затруднениях педагогов школы;
- Участие в муниципальном конкурсе лучших инклюзивных практик;
- Участие в муниципальном конкурсе «Лучший по профессии»



ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ РАБОТЫ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ

- Проведение семинара «Создание адаптированной образовательной среды для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью»;
- Проведение семинара «Сотрудничество с родителями в рамках инклюзивного образования»;
- Работа специалистов с обучающимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализация программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)



РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ

В 2020-2021 учебном году опыт работы педагогов, работавших в рамках площадки, был представлен:

- в рамках конкурса «Лучшие практики инклюзивного образования»;
- в рамках муниципального конкурса для учащихся «Лучший по профессии»



ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

- Продолжить формирование комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, и детей-инвалидов.
- Продолжить реализацию системы психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью.
- Продолжить информационно-просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса по формированию толерантных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

