

МБОУ «Крутоярская СОШ»

**Базовая площадка по
дополнительному образованию и
профориентационной работе с
детьми с ОВЗ**

**Координатор площадки:
Полякова Марина Леонидовна,
зам. директора по ВР**

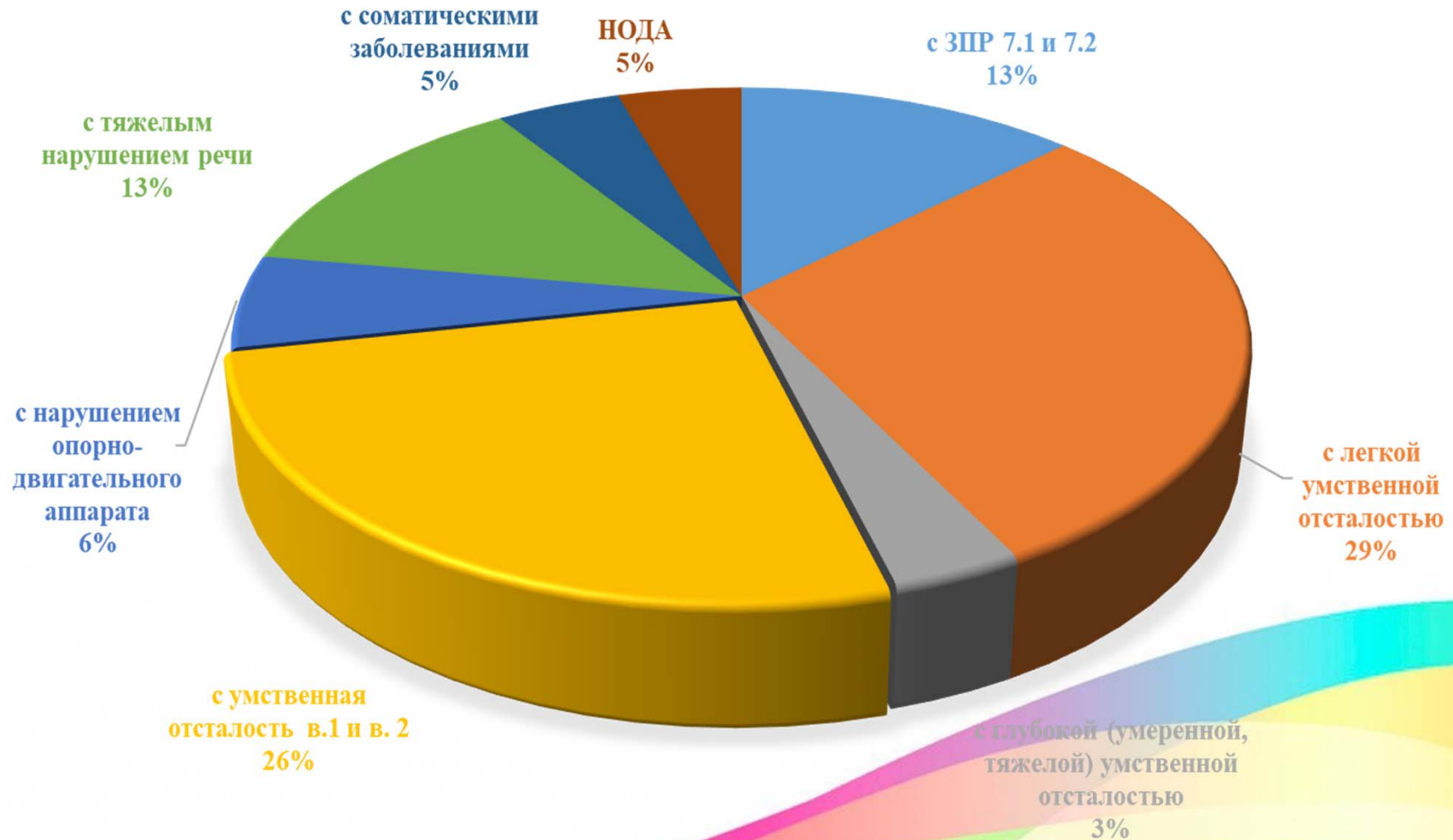
Срок реализации: 1 год

Электронный адрес: <http://крутоярская-школа.ужуробр.рф/>

Контактный телефон: 8923302832

**Юридический адрес: Красноярский край Ужурский район с. Крутояр ул.
Главная д.28**

НОЗОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ



ЦЕЛЬ оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности, через профориентационную работу и дополнительное образование детей с ОВЗ.

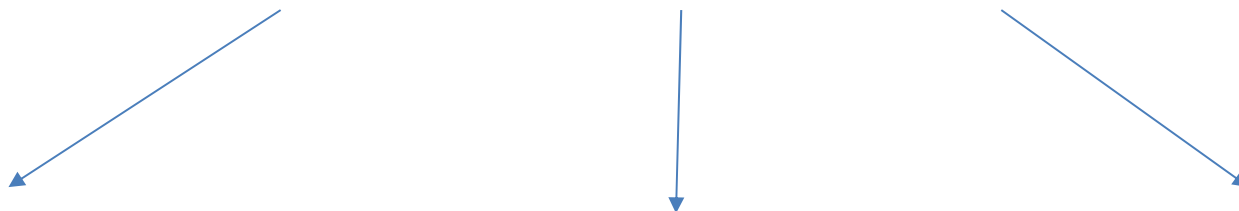
ЗАДАЧИ

- знакомство с рынком труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий;
- проведение консультации, оказание помощи учащимся;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- анализ распределения выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве.
- организация работы объединений дополнительного образования для детей с ОВЗ.
- выявление творческого потенциала у детей с ОВЗ, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми

ФОРМЫ РАБОТЫ

- профориентационные уроки-игры;
- уроки технологии;
- Профпробы;
- экскурсии на предприятия;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами и представителями учебных заведений;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.
- участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Профлайфак» и др.
- занятость в дополнительном образовании и внеурочной деятельности
- элективные курсы «Мой выбор» – 9в, «В мире профессий» 5в класс.

ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



**ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**ИГРОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**ПРОЕКТНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности (информируют обучающихся об особенностях различных профессий, профессиональных требованиях к сотруднику, условиях труда, либо направлены на самопознание, в них моделируются производственные отношения, общение). Примеры игр: «Ассоциации», «Защита профессий», «Угадай профессию».
2. Игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив (например, игры симулирующие собеседование с работодателем). Примеры игр: "Профконсультация", "Защита профессии", "Приемная комиссия", "Звездный час".
3. Профориентационные игры с элементами психотренинга.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проект по профориентации - «Мой выбор».
2. Проект-презентация «Ярмарка профессий», о специальности и профессиональной деятельности, в которой выпускники видят свое будущее.



Основные направления профориентационной работе для детей с ОВЗ и их родителей:

- **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессиональных качествах человека, существенных для самоопределения, об учебных заведениях и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников, через участие в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном труде.
- **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер.
- **Профессиональная диагностика профессиональных склонностей и интересов**

Направления дополнительного образования для детей с ОВЗ

- **Художественное** **Социально-педагогическое**

Комплекс профориентационных мероприятий

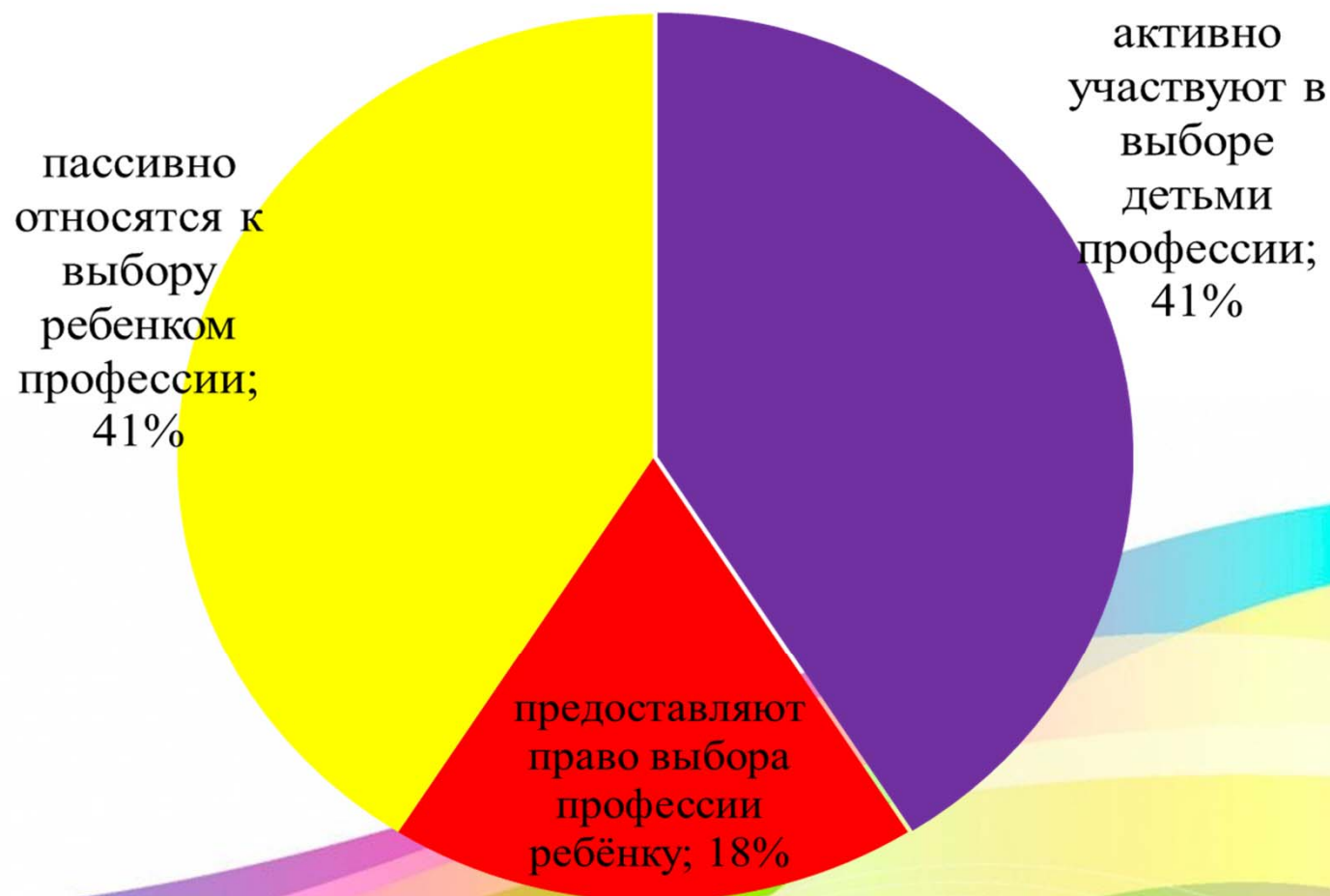
№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия
1	Создание нормативно-правовой базы по работе с детьми с ОВЗ	Август-сентябрь	Администрация	Разработано положение о площадке,	
2	Составление и обсуждение плана работы на 2019-2020 уч год	Август	Администрация	Разработан план с описанием работы площадки	
Профориентационная работа с детьми и их родителями					
1	Проведение анализа результатов трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 2019 года.	сентябрь	Зам директора по ВР	Проведен анализ распределение выпускников адаптированных классов за 2019год	
2	Оформление уголка по профориентации. Обновление информации по профориентации.	В течение года	Зам директора по ВР	Оформлен уголок по профориентации	
3	Проведение уроков-игр по профориентации обучающихся с ОВЗ	В течение года	Классные руководители	Проведены тематические классные часы	

4	Проведение экскурсий для детей с ОВЗ на предприятия СПК «Андроновский»	В течение года	Классные руководители	Не проведены	Введение карантинных мероприятий
5	Встречи обучающихся с ОВЗ с представителями учебных заведений западной группы районов Красноярского края	В течение года	Классные руководители	Прошли встречи с представителями следующих учебных заведений: АТЭТ и Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства	
6	Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей и особенностей здоровья.	В течение года	Педагог-психолог	Проведены анкетирования по вопросам профессионального самоопределения выпускников	
7	Выпуск буклетов для родителей по профорientации	В течение года	МО Классных руководителей	Выпущены 2 вида буклетов для выпускников и родителей	
8	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору.	В течение года	Педагог-психолог	Проведены индивидуальные консультации для выпускников 9 в класса и их родителей	

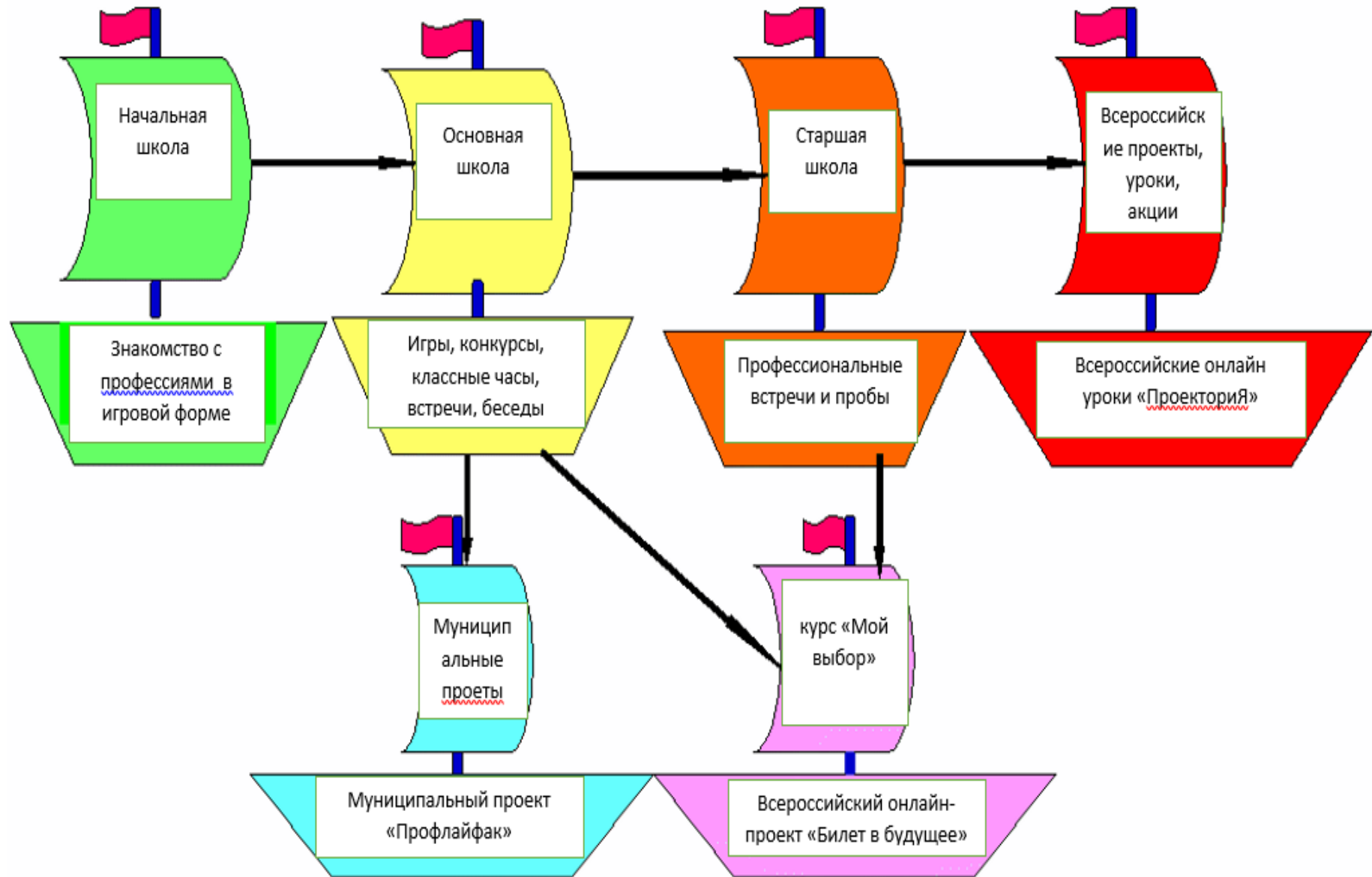
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Профориентационные деловые игры.
Например, «Лабиринты выбора».
2. Профориентационные тренинги: «Мое будущее-мой выбор», «Ступени к будущей профессии», «Я хочу. Я могу.», «Формула профессий».
3. Игровое моделирование реальных ситуаций (позволяет делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях).
4. Интерактивная экскурсия (непосредственное знакомство с учебным заведением).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФЛОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОВЗ



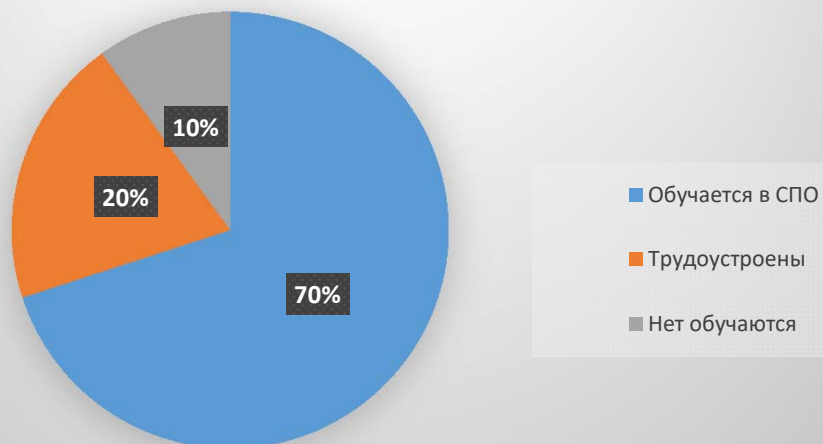
Модель профориентационной работы



«Занятость выпускников 9 адаптированных классов»

Год	2020 год
Всего выпускников 9-х адаптированных классов	10
Не обучаются	1
Обучается в СПО	7
Трудоустроены	2

Диаграмма "Занятость выпускников
9го адаптированного класса"



УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

- 1. «ПРОФЛАЙФАК»** – 18 человек (слесарное дело, поварское мастерство).
- 2. «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»** – 9 человек – урок профмастерства «Моделирование» с Минусинским с.х техникумом.
- 3. ВСТРЕЧИ** с представителями учебных заведений: Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства, Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса, Ужурский многопрофильный техникум, Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева.
- 4. «АГРОШКОЛА –ЗАПАД»** – профпробы на базе Назаровского аграрного техникума им. А.Ф. Вепрева -2 человека

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся с ОВЗ в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Продолжить ведение элективного курса «В мире профессий» для учащихся с ОВЗ

Задачи по профориентационной работе на 2021-2022 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Структура дополнительного образования

Социально-педагогическое

Художественное

Естественно-научное

Физкультурно-спортивное

Военно-патриотическое

«ЮИД»
«Юный пожарный»
«Молодая гвардия»

«Волшебный клубочек»
«Фантазия»

«Знатоки географии»
«Клуб любителей английского языка»
«Клуб знатоков английского языка»
«Русский язык в формате ЕГЭ»

«Волейбол»
«Баскетбол»

Спортивные секции
ФСК «Факел»:
Волейбол
Баскетбол
Минифутбол
Легкая атлетика

«Школа юнармейца»

Направление	Наименование объединения	Кол-во групп	Кол-во человек
Художественное	«Волшебный клубочек»	1	12 ОВЗ
	«Фантазия»	1	12
Естественно-научное	«Клуб любителей английского языка»	1	10
	«Клуб знатоков английского языка»	1	10
	«Занимательная география»	1	12
	«Лингвист»	1	17
Социально-педагогическое	«ЮИД»	1	10
	«Молодая Гвардия»	1	15
	«Юный пожарный»	1	10
Военно-патриотическое	«Школа юнармейца»	2	40
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	1	15\ОВЗ 4
	«Баскетбол»	1	15\ОВЗ 4
Итого:	12	13	176

Результаты работы по дополнительному образованию детей с ОВЗ



Подводя итоги работы по дополнительному образованию можно сделать выводы:

В целом работа блока ДО была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей исходя из имеющихся возможностей, предоставив разнообразие кружков приоритетных направленностей.

Однако, есть замечания. В частности, были проблемы с составлением дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, распределением помещений, подвозом обучающихся.

На данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования.

Для оптимизации работы системы ДО необходим переход на систему электронного журнала. Это позволит более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Разработка новых программ для детей с ОВЗ.
2. Повышение квалификации педагогов ДО.
3. Разработка единой системы ДО и ее мониторинга.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

