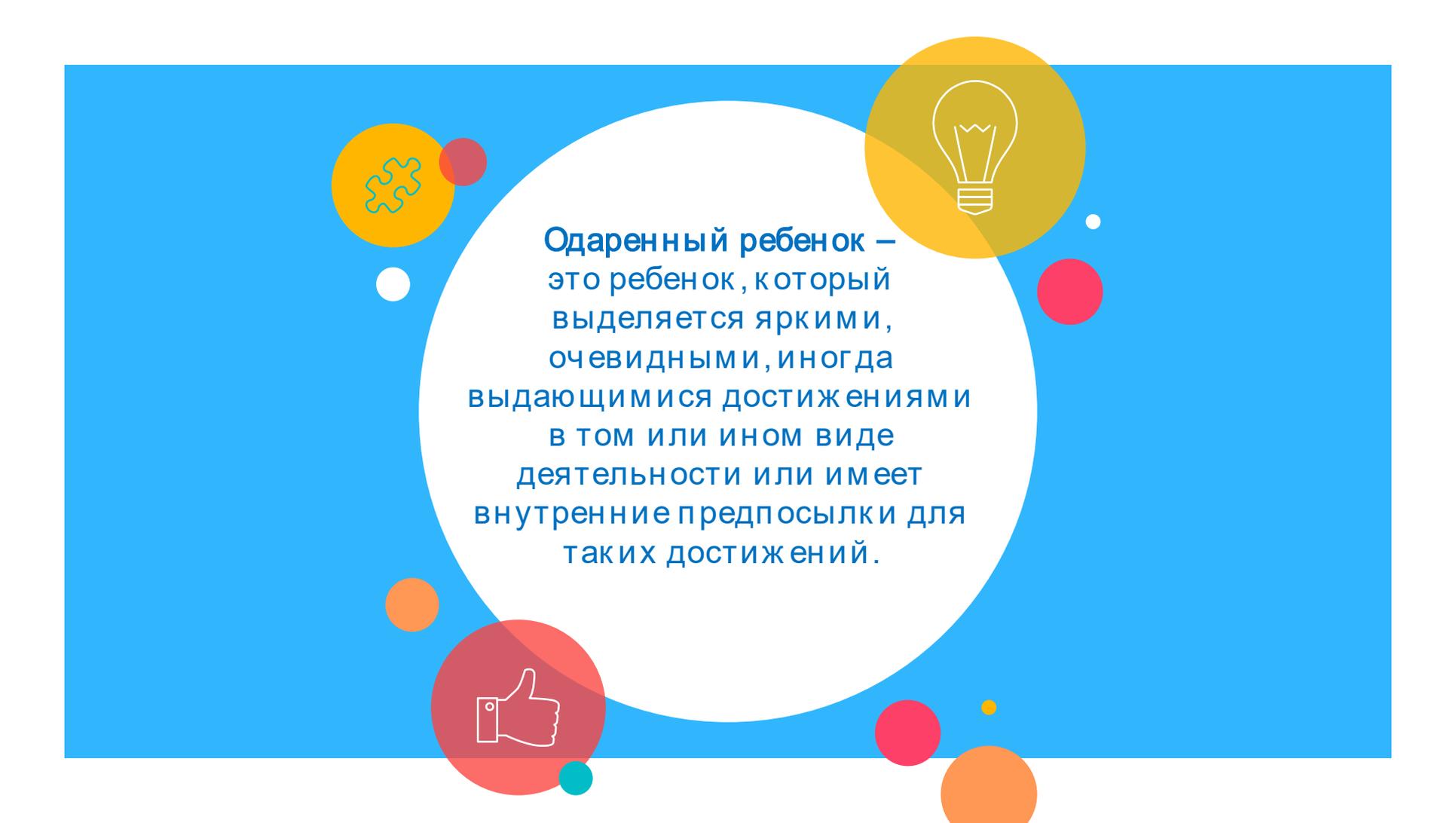


«Подготовка к конкурсам и олимпиадам через реализацию индивидуальной образовательной траектории сопровождения и развития одаренного ребенка».

Шахова Анна Владимировна,
заведующий отделом
по работе с одаренными
детьми



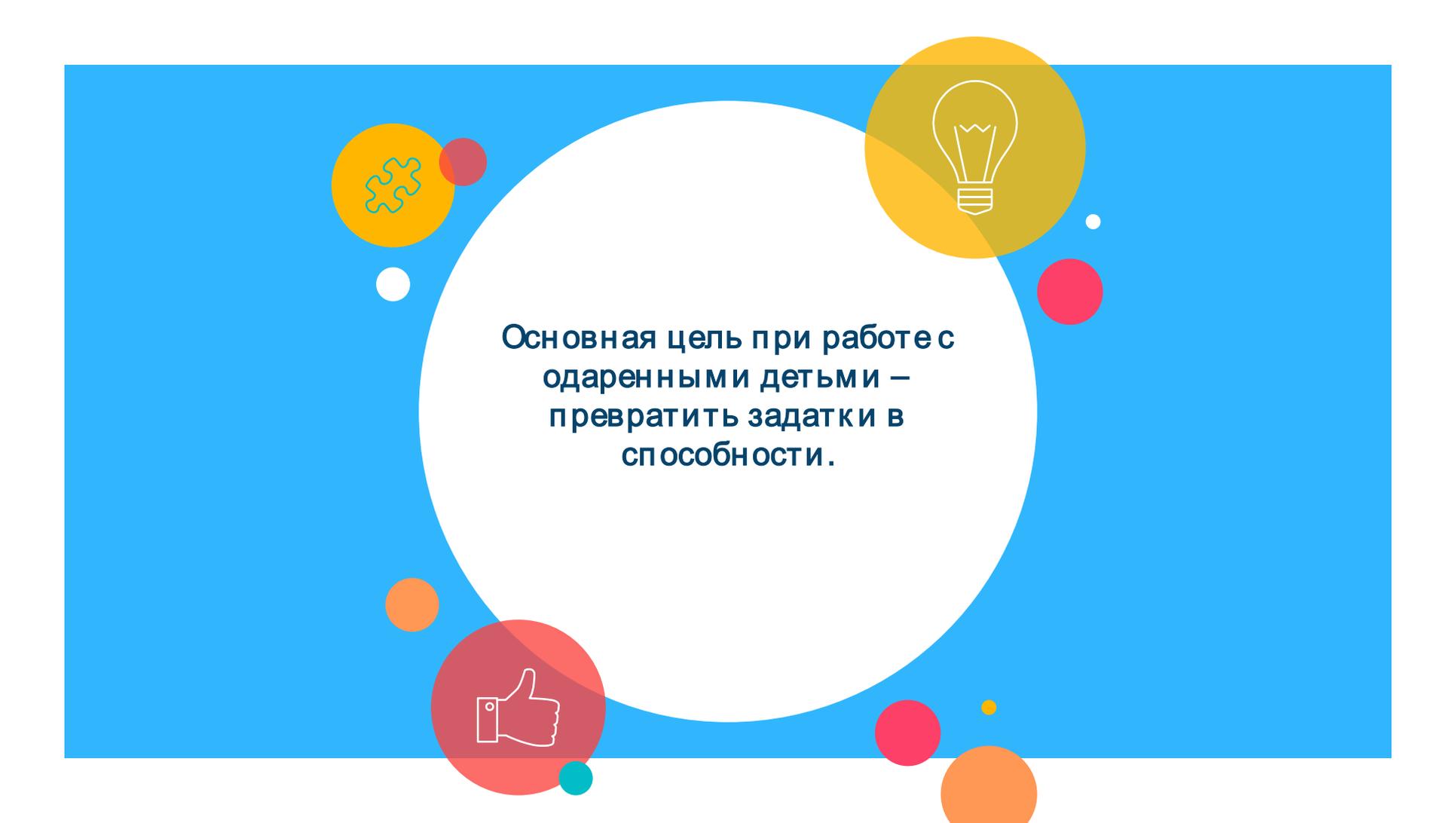
Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Одарённость бывает:



1. **академической:** у детей проявляется незаурядный интеллект,³ они обладают хорошей памятью легко и быстро схватывают школьный материал.
2. **интеллектуальной:** дети задают много необычных вопросов, рассудительны не по годам, ясно мыслят, остро реагируют на все новое и неизведанное.
3. **художественной (либо музыкально-художественной):** дети любят музыку, легко запоминают мелодии и ритмы, поют с большим чувством и удовольствием, пытаются научиться играть на музыкальном инструменте, любят рисовать и лепить, умеют видеть прекрасное и необычное рядом, с удовольствием рассматривают художественные произведения искусства.
4. **творческой:** дети интересуются разными механизмами и машинами, используют испорченные приборы для создания новых поделок, конструируют модели.
5. **психомоторной (или спортивной):** дети энергичны и все время хотят двигаться, любят спортивные игры, часто в них выигрывают, хорошо развиты физически.





Основная цель при работе с одаренными детьми – превратить задатки в способности.

Очень важны
такие формы
работы с
одарёнными
детьми, как :



**предметные
олимпиады**

**конкурсы,
чемпионат
ы,
фестивали**

**проекты по
различной
тематике.**



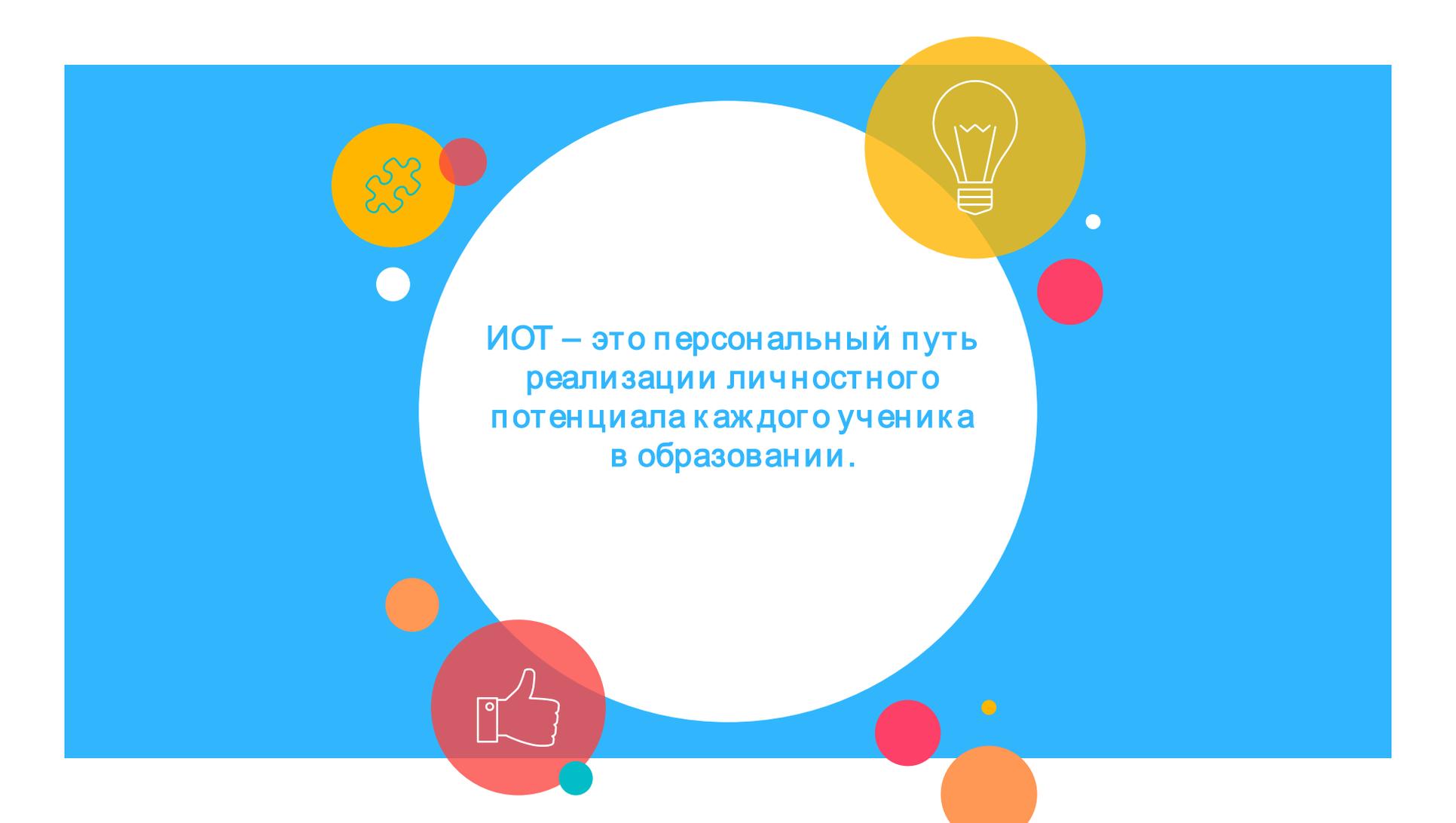
Конкурс, олимпиада:

С точки зрения педагогов – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению учащимися информации.

С точки зрения одаренных детей – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

Цели работы:

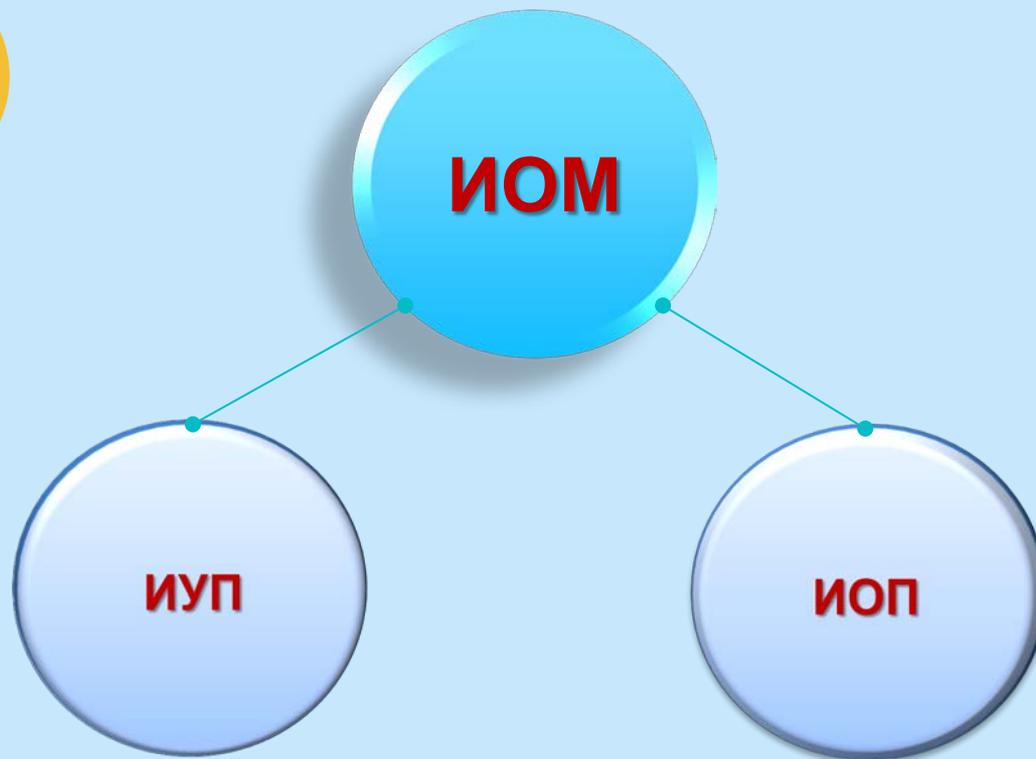
- Развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- Формирование интереса к изучению конкретных школьных предметов;
- Выявления уровня подготовки учащихся по конкретным общеобразовательным предметам;
- Развитие самостоятельного, поискового и исследовательского мышления, коммуникативных способностей учащихся.



ИОТ – это персональный путь
реализации личностного
потенциала каждого ученика
в образовании.

Индивидуализация
процесса
обучения

ИОТ





ИОМ
ИУП
ИОП

ИОМ – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся.

ИУП – совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

ИОП – это учет видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т.п.



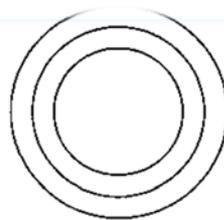
Структурирование материала в ИОП



1.



2.



3.



Прямая линия, идущая вверх, означает систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов. В структуру обычно входят несколько более мелких подпрограмм. Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий. Данный принцип при разработке ИОМ возможен.

Логарифмическая спираль. Благодаря такой структуре, один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия.

Данный принцип при разработке ИОМ рекомендован (подготовка к олимпиадам).



Индивидуальная образовательная программа
ученицы 9 класса ФИО ребенка
на 2020-2022 учебный год

http://urcdo.ucoz.ru/Odarennye_Deti/20-21/Shablon_individualno_y_obrazovatelnoy_programmy_dly.pdf

Составитель:
Учитель математики
ФИО

Ужур
2021

РАЗДЕЛ 1. Проблематика и обоснование актуальности индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Одаренные дети нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. В силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему миру.

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Очень важно, что возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание. Для развития одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальной образовательной программе основана на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
- вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
- качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

На сегодняшний день существует ряд доступных психолого-педагогических методик диагностики одаренности у детей разного возраста. В специальной литературе выделяют несколько общепринятых в образовательной практике категорий детей, которых обычно и называют одаренными:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливыми;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа.

Даная индивидуальная образовательная программа ориентирована на поддержку и развитие одаренного ребенка Алёны Ивановой, направлена на личностное развитие и успешность в олимпиадной подготовке, составлена с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по предметам русский язык, литература, физика, математика.

В начальной школе Алёна была отличницей. С 5 по 7 класс девочка адаптировалась к новым учебным предметам, учителям, накапливала знания, но в силу своего темперамента и своей нерешительности она не проявляла себя. В 8-9 классе у неё по всем учебным предметам стали преобладать только отличные отметки. Сейчас девочка имеет отличные академические способности. Она стала уверенной в себе и своих силах, научилась самостоятельно учиться, повысилась её мотивация к изучению математики и физики. Особенно ярко она проявила себя на дистанционном обучении.

Алёна имеет активную жизненную позицию. Она регулярно принимает участие в школьных, городских, краевых, всероссийских предметных конкурсах, олимпиадах, занимает призовые места. На муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по биологии, русскому языку, литературе, математике, физике занимала призовые места. Алёна - участник добровольческого отряда «Республика добрых дел», участник общегородской акции «Парта Героя», участник регионального конкурса «Дети одной реки», полуфиналист Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Алёна любит спорт, играет в баскетбол, волейбол. Принимает участие в школьных, городских соревнованиях. Алёна вступила в ряды детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». В свободное время читает, увлекается информационными технологиями, посещает тренажёрный зал, учится играть на гитаре.

По характеру девочка активная, общительная, всегда имеет свою точку зрения. С одноклассниками у неё сложились ровные, доброжелательные отношения. Она входит в актив класса, пользуется авторитетом среди ребят класса, школы. С уважением относится к старшим, учителям. Добросовестно и ответственно относится к выполнению поручений.

Алёна воспитывается в полной благополучной семье, она - второй ребёнок в семье. Алёна - хорошая помощница для своих родителей. С родителями полное доверие и взаимопонимание. А так как Алёна - младший ребёнок в семье, то её в семье всегда чрезмерно опекали, ей не всегда хватало настойчивости при продвижении к цели. У неё такие черты характера, как скромность, неуверенность в себе, чрезмерная самокритичность, которые Алёне мешали реализоваться в полном объёме. При продвижении её к намеченной цели рядом должен быть «двигатель» - человек, который её направляет. Это может быть как учитель, так и мама. Мама помогает девочке в её продвижении: финансирует её

участие в заочных дистанционных конкурсах и олимпиадах, а также её поездки на конкурсы, олимпиады.

Девочка за свои заслуги ещё в прошлом учебном году (обучаясь в 8 классе) прошла на 4 смену в МДЦ «Артек» от нашего региона. Но из-за эпидемической ситуации в стране, она туда не смогла отправиться. В этом году Алёну пригласили в «Артек» (поездка состоится в апреле). За участие в полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена» Алёна была приглашена на одну из смен в ВДЦ «Океан» (она полетит туда осенью этого года).

Что мы хотим получить:

- 1) Девочка уверена в себе и своих силах, готова к реализации своих способностей (запланировать работу психолога).
- 2) Мотивация к математике и физике не угаснет. В ИОП отражен такой вид деятельности, который поможет в этом, а не отпугнёт.
- 3) Поездка в «Артек» и «Океан», встреча с талантливыми детьми нацелит её на получение особых результатов и это должно сработать как «двигатель». Поэтому следует использовать всевозможные конкурсы и олимпиады от тематических партнёров, которые сотрудничают с лагерями. Нужно грамотно подобрать те конкурсы и олимпиады, которые помогут ей реализовать себя и ещё раз слетать, например в «Артек».
- 4) ИОП даст возможность девочке проявить себя не только в одном направлении, но и при желании в других направлениях, а также даст возможность получить максимум жизненного опыта.

РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Цель – повышение результативности участия школьницы в олимпиадах, в частности во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе.

Задачи:

- 1) Психолог ОУ работает со школьницей и ее родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости;
- 2) Завуч ОУ составляет ИУП для школьницы;
- 3) Учитель русского языка и литературы проводит подготовку школьницы для результативного участия в олимпиаде по русскому языку и литературе;
- 4) Учитель математики проводит подготовку школьницы для результативного участия в олимпиаде по математике;
- 5) Учитель физики проводит подготовку школьницы для результативного участия в олимпиаде по физике;
- 6) Школьница занимается: углубленным изучением выбранных предметов, самообучением на дистанционных курсах, либо занимается с репетитором.
- 7) Родители организуют дистанционное обучение школьницы дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов или репетиторов.

Субъекты для реализации ИОП:

Ученица, родители, учитель математики, учитель физики, учитель русского языка и литературы, психолог, завуч.

№	Субъект	Интерес	Возможности	Функции	Реализация задачи
1	Ученица	Личная заинтересованность в результативном участии в олимпиадах	Интеллектуальные возможности	Результативное участие в олимпиадах	Ученица занимается углубленным изучением выбранных предметов, занимается самообразованием на дистанционных курсах, либо занимается с репетитором
2	Родители	Личная заинтересованность в результативном участии ребёнка в олимпиадах	Финансовые возможности. Поддержка ребёнка в стрессовых ситуациях в случае неудач.	Оказание любой помощи педагогам	Родители организуют дистанционное обучение ребенка дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов или репетиторов
3	Учитель математики	Победа в олимпиаде	Углубленное изучение математики, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к олимпиадам	Результативное участие в олимпиаде по математике
4	Учитель физики	Победа в олимпиаде	Углубленное изучение математики, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к олимпиадам	Результативное участие в олимпиаде по физике
5	Учитель русского языка и литературы	Победа в олимпиаде	Углубленное изучение математики, индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к олимпиадам	Результативное участие в олимпиаде по русскому языку и литературе
6	Психолог		Индивидуальные консультации, использование различных методик для углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, выявления его индивидуальных особенностей.	Психологическое сопровождение	Работа психолога с ученицей и ее родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости школьника
7	Завуч	Победы в олимпиадах	В ИУП для ученицы высвободить время для углубленного изучения	Административная	Составляет ИУП для ученицы.

РАЗДЕЛ 4. Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка и их обоснование.

15

Ученица Алёна Иванова, одаренность академическая

Направление работы: русский язык, литература, математика, физика

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(универсальный профиль)**

№	Название предметов	Кол-во Часов	Уровень изучения предмета	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Обязательная часть					
1	Русский язык	1	Б		Индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков
2	Литература	3	Б		
3	Математика	6	У		
4	Физика	5	У		
5	Индивидуальный проект	2	Б		
6	Иностранный язык	3	Б		
7	География	1	Б		
8	История	2	Б		
9	Обществознание	2	Б		
10	Информатика	1	Б		

11	Химия	1	Б	
12	Биология	1	Б	
13	Астрономия	1	Б	
14	Физическая культура	3	Б	
15	ОБЖ	1	Б	
ИТОГО:		33		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык		2		дополнительные занятия по предметам
Литература		2		
Итого		37		

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Название	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Общеинтеллектуальное	Школьное «НОУ»		проектная деятельность посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы
	Школьный кружок «Путь к Олимпу: продвинутый уровень»		
	РДШ		
Социальное	Профорентация	Психолог, соц.педагог	конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы
Духовно-нравственное, патриотическое, физическое	«ЮнАрмия»		военно-спортивные и юнармейские игры, соревнования, экскурсии, походы, показательные выступления, летние лагеря и сборы, выставки
Спортивно-оздоровительное	Школьная спортивная секция «Спортивные игры»		тренировки, соревнования (школьная спортивная лига), президентские состязания, ГТО, городские соревнования и др.
Духовно-нравственное	Мероприятия программы духовно-нравственного воспитания		посещение творческих кружков, внеклассных мероприятий, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы
Общекультурное			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название курса	Кол-во часов	Форма обучения	Ф.И.О. педагога	Форма работы
1	Онлайн-школа Фоксфорд для подготовки к олимпиадам по математике и физике ВсОШ, «Физтех», «Ломоносов»	4	Дистанционное на интерактивной платформе Фоксфорд.Класс https://foxford.ru/		дополнительные занятия по математике и физике, участие в конкурсах, олимпиадах
2	SoftSkills: навыки 21 века	0,5	Дистанционное https://openedu.ru/course/urfu/SoftSkills/		дополнительные занятия по психологии
3	Технологии личностного развития	0,5	Дистанционное https://openedu.ru/course/sevsu/Sevsu1/		
4	Техники публичного выступления	0,5	Дистанционное обучение (самообразование) https://openedu.ru/course/misis/TPS/		
5	Формирование имиджа школьника	0,5	Дистанционное обучение (самообразование) http://edumarket.ru/library/career/18172/		
6	Математическая теория игр	0,5	Дистанционное (самообразование) https://openedu.ru/course/spbu/MATTHEGAM/	Апёнкина М.Л.	дополнительные занятия по математике
7	Теория графов	0,5	Дистанционное (самообразование) https://openedu.ru/course/mipt/GRAPHHTH/		дополнительные занятия по математике
8	Школьное НОУ	1	Очное (индивидуальные занятия)	Станько О.В.	проектная и/или исследовательская деятельность
9	Стилистика русского языка	0,5	Дистанционное обучение (самообразование) https://openedu.ru/course/spbu/RUSSTIL/	Станько О.В.	дополнительные занятия по русскому языку и литературе
10	Современная русская литература	0,5	Дистанционное обучение (самообразование) https://openedu.ru/course/spbu/MODLIT/		
11	Физика в опытах. Часть 1.	0,5	Дистанционное	Сидоренко Е.Г.	дополнительные занятия по физике



Аналитические и рефлексивные мероприятия, помогающие школьнику объединить образовательные результаты, полученные во всех блоках ИОП, оформить их и присвоить (в таблице отражены мероприятия участие в которых уже принято, или подана заявка, другие планируемые мероприятия не указаны)

№	Название олимпиады/конкурса	Предмет соревнования/демонстрации	Процедура проведения	Типы результатов	Способ фиксации результатов	Развивающее значение
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)	Математика Русский язык Литература	Порядок проведения этапов ВсОШ http://uo-bogotol.ucoz.ru/index/municipaln_yi_ehtap-0-156	Итоги результатов	Протоколы, грамоты, сертификаты.	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников.
2.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Демонстрация лидерских качеств	Положение о проведении конкурса https://bols-hayaperemena.online/	Итоги участия: <i>полужюрист конкурса, сертификат № 01226</i>	Официальная рассылка писем, грамоты, сертификаты.	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, содействие профессиональной ориентации школьников.
4.	Большой Этнографический диктант	География История Этнография Экология	Порядок проведения https://mire.tno.ru/	Итоги участия в личном кабинете участника	Официальная рассылка писем, грамоты, сертификаты.	Формирование национальной идентичности. Выявление уровня этнокультурной, экологической, грамотности. Формирование моделей сохранения моделей межнационального мира и согласия. Формирование моделей экологического поведения
5.	Географический диктант РГО 2020	География Экология	Порядок проведения https://www.rgo.ru/sites/default/files/uplod/kas_24.pdf	Итоги участия в личном кабинете участника		
6.	Всероссийский Экологический диктант	География История Этнография Экология	Порядок проведения https://xn--80ahmgctc9ac5h.xn--p1ac/	Итоги участия в личном кабинете участника		

РАЗДЕЛ 5. Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка. Основные этапы реализации ИОП по математике

По русскому языку, литературе и физике учителя составят свой план реализации ИОП. Все планы должны войти в один общий документ.

№	Этап ИОП	Сроки	Содержание этапа	Результаты этапа/как будут использоваться	Кто обеспечивает этап	Какие ресурсы для этапа
1	Целевой	30.08-01.09	Ставим цель-повышение результативности участия школьника в олимпиадах, в частности во Всероссийской олимпиаде школьного и регионального этапа.	Для постановки цели получения образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, мотивами и потребностями учителя проводится беседа с родителями, выяснение возможностей управления, постановка цели и интересов, педагогическое исследование, которое поможет определить объективные интересы и потребности учащегося.	Учитель, учителя математики, родители	Изучение портфолио учителя Задания ВсОШ по математике
2	Содержательный	30.08-04.09	Отбор содержания по математике, систематизация группировка, установление межшкольных, межпредметных и внутрисредственных связей. Выявление дефицитов учебного материала углубленного уровня. Привлечение дистанционных платформы	1) Математика на углубленном уровне (6ч). На уроках предполагается индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков. 2) Предполагается дистанционная учеба в онлайн-школе Фоксфорд. https://foxford.ru/ на интерактивной платформе Фоксфорд.Класс	Учитель математики, психолог, зауч, родители	Задания ВсОШ. Дополнительные задания по математике, участие в олимпиадах по математике ВсОШ, «Физтех», «Ломоносов».

№	Этап ИОП	Сроки	Содержание этапа	Результаты этапа/как будут использоваться	Кто обеспечивает этап	Какие ресурсы для этапа
			для самообразования школьника.	3) Математическая теория игр (0,5ч). Дистанционное (самообразование) https://openedu.ru/course.php/MATTHEGAM . 4) Теория графов (0,5ч). Дистанционное (самообразование) https://openedu.ru/course.php/GRAPHTH .	Ученик, учитель математики	Дополнительные задания по математике
3	Технологический	06.09-15.05	-Определение используемых педагогических технологий, методов, приемов, систем обучения и воспитания	Исходя из дефицитов школьника и его психологических особенностей планируется реализация основных методов работы в рамках ИОП, с обязательной рефлексией после каждого образовательного этапа.	Ученик, учитель математики, психолог, зауч	Дополнительные задания по математике
		06.09-15.10	-Этап подготовки к школьному этапу ВсОШ	Школьник станет победителем или призером школьного этапа ВсОШ.	учитель	
		26.10-10.10	-Осуществление интенсивной школы «Перспектива» для подготовки к муниципальному этапу	Школьник подготовится к муниципальному этапу ВсОШ	преподаватели интенсивной школы, родители	
		16.10-30.11	-Этап подготовки к муниципальному этапу ВсОШ	Школьник станет призером или победителем муниципального этапа ВсОШ.	учитель	
		05.01-11.01	-Замыкающая интенсивная школа «Перспектива»	Школьник подготовится к региональному этапу ВсОШ	преподаватели интенсивной школы	

Внеучебные формы, сопровождающие основной образовательный процесс одаренного школьника на каждом этапе реализации ИОП:

Целевой этап.

Диагностика уровня развития и степени выраженности личных качеств ученика. Комплекс заданий, помогающих ученику определить личные объективные интересы и потребности. Можно использовать следующие внеучебные формы:

- собеседование;
- анкета;
- тест.

Содержательный этап.

При знакомстве с содержанием учебного материала, с темами, которые ученику предстоит освоить, можно использовать следующие внеучебные формы:

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных средств связи;
- самообразование (работа с учебной литературой);
- самообразование (работа с дополнительной литературой);
- самообразование (работа с электронной библиотекой);
- изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы (конспектирование, составление картотеки, составление плана);
- работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент);
- интерактивные тесты, тренажеры, интерактивные лаборатории.

Технологический этап.

На данном этапе учащийся с помощью учителя выступает в роли организатора своего образования. Можно использовать следующие внеучебные формы:

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных средств связи;
- самообразование (работа с учебной литературой);
- самообразование (работа с дополнительной литературой);
- самообразование (работа с электронной библиотекой);
- научно-исследовательская деятельность;
- олимпиады;
- конкурсы;
- конференции;
- изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы (конспектирование, составление картотеки, составление плана);
- работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент);
- дискуссии;
- проблемные семинары;
- творческие мастерские;
- сотрудничество с единомышленниками через соц. сети, форумы, электронную почту, Интернет-конференции;

- онлайн уроки;
- интерактивные тесты, тренажеры, интерактивные лаборатории;
- сетевые учебные курсы или онлайн-модули;
- дистанционное обучение на образовательных платформах;
- вебинары;
- консультации с преподавателями интенсивных школ;
- факультативные занятия.

Диагностический этап.

Можно использовать:

- олимпиады;
- конкурсы;
- интерактивные тесты, тренажеры;
- тест.

Организационно-педагогический этап.

- индивидуальное общение с учителем;
- общение с учителем с использованием электронных средств связи;
- консультации с преподавателями интенсивных школ
- анкета самооанализа.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Внутренние нормативные документы должны подкрепляющие и делающие легитимными мероприятия ИОП:

- письменное согласие (заявление) родителей;
- внутришкольное положение об ИОП;
- решение педсовета об ИОП для отдельного ученика;
- ИОП;
- приказ директора о реализации ИОП;
- приказ директора о назначении педагогов, реализующих ИОП с указанием учебной нагрузки;
- расписание учебных занятий или график изучения курсов при блочно-модульной структуре обучения, согласованные с родителями и утвержденные приказом директора;
- валеологические рекомендации для обучающегося по режиму труда и отдыха при работе с компьютером.

Материально-технические ресурсы, требующиеся при реализации ИОП:

- в течение учебного года 1 ноутбук с выходом в Интернет;
- в течение учебного года оплата дистанционного курса для школьницы (финансируют родители);
- в каникулярное время оплата интенсивной школы для школьника (финансируют родители);

- оплата командировочных расходов педагогам и школьнику для посещения выездных интеллектуальных испытаний (финансирует школа).

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации программы.

Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации

Мониторинг результативности реализации ИОП может быть промежуточный или итоговый.

Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Конечный пок: прогрессивного развити
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п	Результаты стабильны растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная дин ярко выражен личностных дости (портфолио).
Прогнозируемый результат		
Фактический результат		

Форма подведения итогов может быть следующая: самооценку сво деятельности по ИОП ученик может провести по анкете самоанализа, а учите – опираясь на оценочные таблицы. Завершением работы по ИОП может ста портфолио, как одна из основных форм оценивания достижений человека.

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией программы.

Организационно-управленческие структуры и конкретные действ обеспечивающие успешную реализацию ИОП:

- ответственный в муниципалитете по работе с одарёнными деть (методическая деятельность, создание базы методик проведения муниципальн интеллектуальных состязаний, тренинг-практикумов для ответственных;
- ММЦ (реализация образовательных программ, сопровождение разработки реализации ИОП;
- директор (управление качеством образования; нормативно-правов поддержка; управление квалификацией педагогов);
- зам. директора, ответственный за работу с одарёнными детьми (методическ деятельность: навигатор по федеральным перечням интеллектуальн состязаний, пакет материалов «под ключ» по организации внутришкольно пространства вовлечения школьников в интеллектуальные состязания, тренин для школьных коллективов по созданию внутришкольной системы вовлечен детей в интеллектуальные состязания);



ИОТ при подготовке ребенка к конкурсам и олимпиадам

разрабатывается
самим
обучающимся,
при поддержке
педагога,
администрации,
родителей,
психолога

- цели и задачи;
 - формы и методы изучения учебного материала;
 - включение данных мероприятий в учебный план;
 - посещение факультативов, индивидуальных консультаций;
 - выполнение творческих, исследовательских и проектных работ;
 - подведение образовательных результатов.
- 
- 



**Условия
эффективности
разработки ИОМ
при построении
ИОТ:**

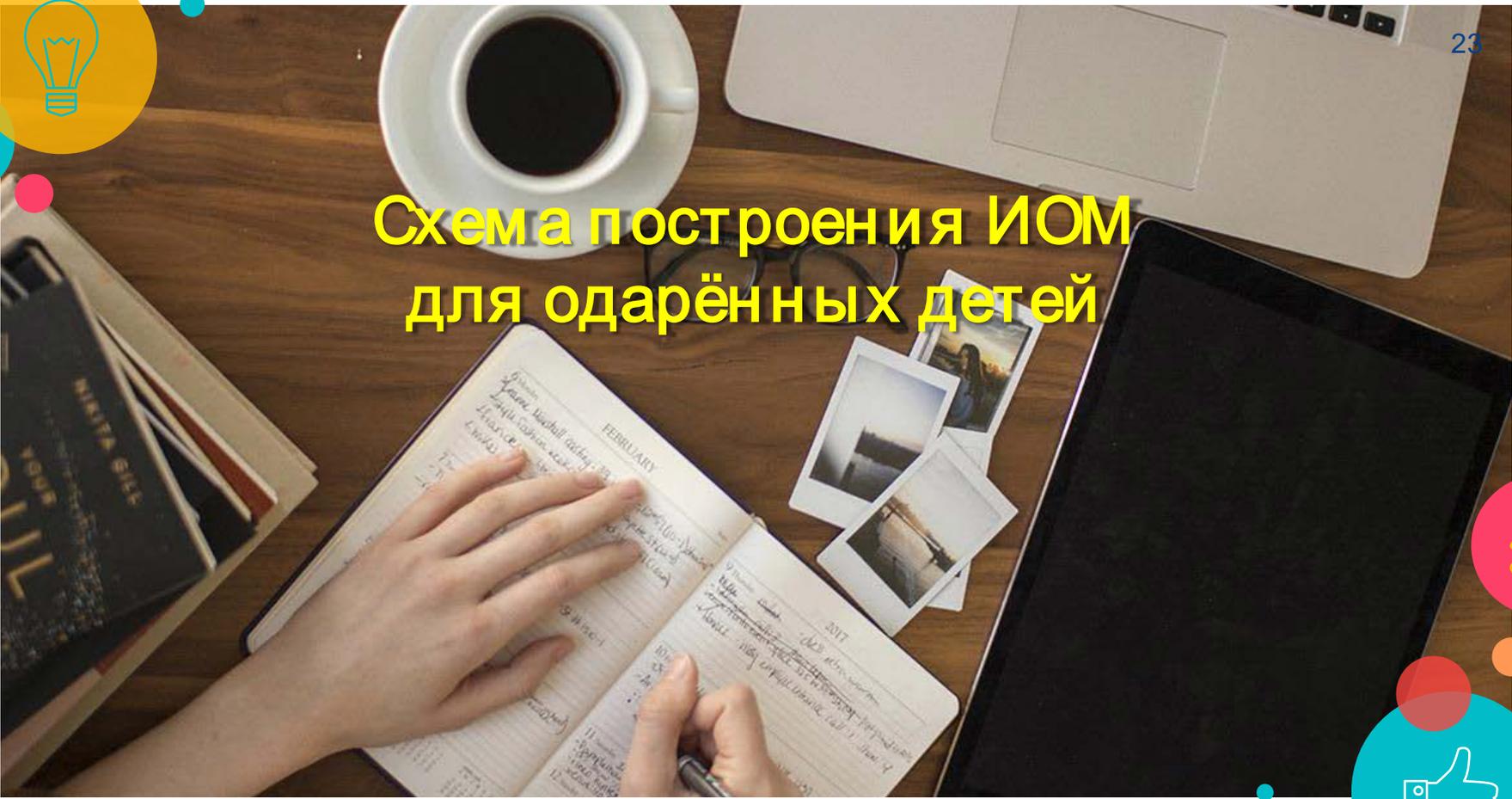
**осознание всеми
участниками
образовательного
процесса
необходимости и
значимости ИОМ**

**осуществление
психолого-
педагогического
сопровождения и
информационной
поддержки
процесса
разработки ИОМ
обучающегося**

**активное
включение
обучающегося в
деятельность по
созданию ИОМ**



Схема построения ИОМ для одарённых детей



Диагностика

уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных особенностей или одаренности.

Определение целей и задач,

которые должны быть достигнуты обучающимися по окончании прохождения ИОМ.

Определение времени,

которое должен затратить обучающийся на освоение индивидуальной образовательной программы.

Определение роли родителей

в реализации маршрута.

Разработка учебно-тематического плана

(почасового)

Определение содержания учебно-тематического плана,
формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.

Интеграция с другими специалистами.

Определение способов оценки успехов обучающегося
на каждом этапе освоении маршрута.



Выбор ИОМ



Выбор того или другого ИОМ определяется комплексом факторов:

особенностями, интересами и потребностями самого ребёнка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата

возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности

ресурсными возможностями

25





*Примерные
варианты
документального
представления
ИОМ*

*1. Лист
ИОМ*

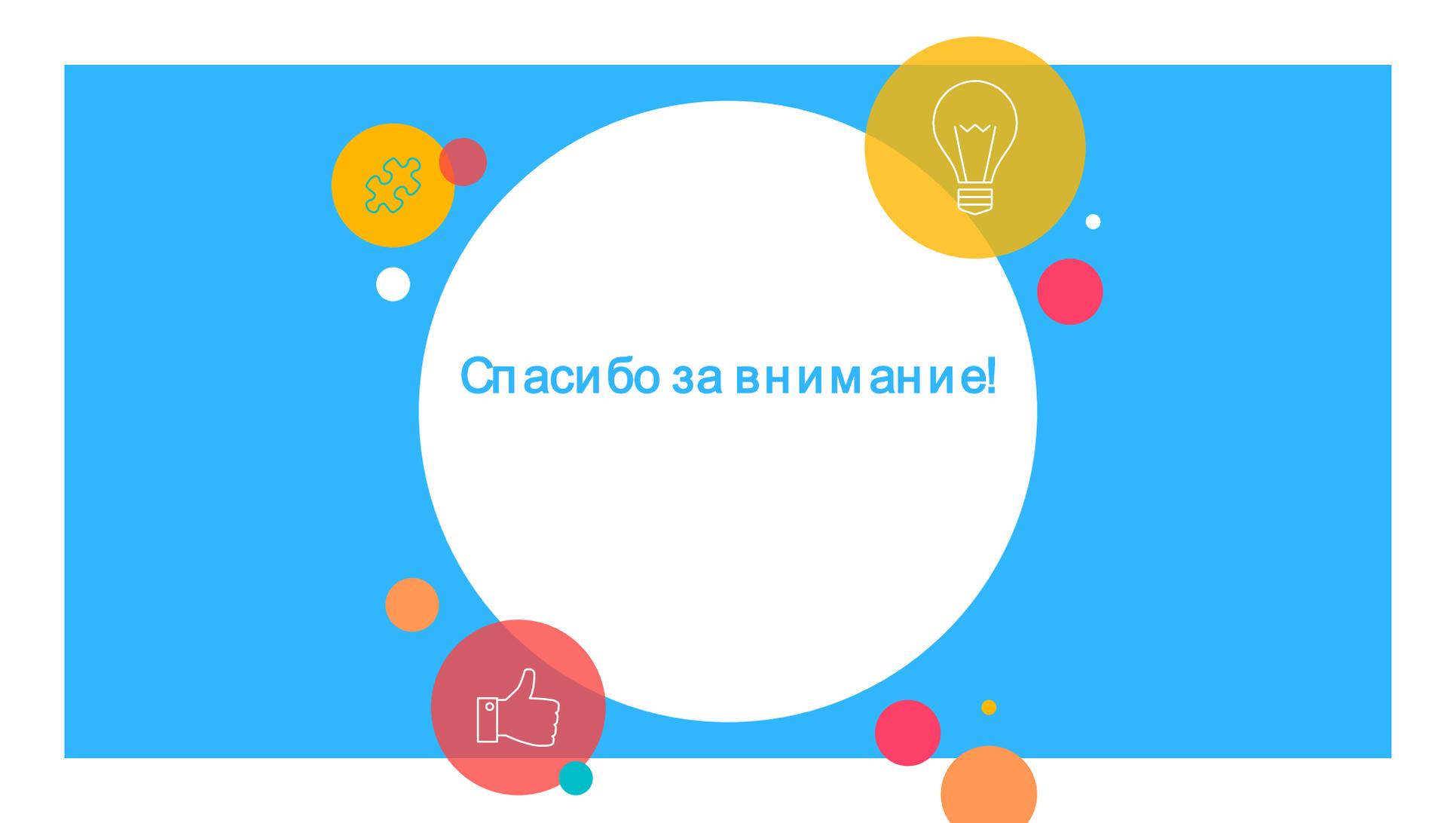
*2. ИУП по
предмету*

*3. Формы
работы*

*4.
Расписание
на месяц*

*5. Индивидуальный
план олимпиадной и
конкурсной
деятельности
обучающегося*





Спасибо за внимание!