

**Совещание для координаторов
муниципальных базовых
(опорных) площадок по
инклюзивному образованию**

14 ОКТЯБРЯ 2021 ГОДА

**САНАРОВА Т. Н., МЕТОДИСТ МКУ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА»**

Задачи по развитию инклюзивного образования на 2021-2022 учебный год

1. Создать условия для сетевого взаимодействия образовательных организаций Ужурского района, для обеспечения совершенствования профессионально-педагогической компетенции учителей инклюзивного образования и оказания методической поддержки в их деятельности.
2. Обеспечить эффективное решение профессионально – педагогических проблем инклюзивного образования, через формирование и развитие базовых компетенций педагога инклюзивного образования.
- 3. Разработать программы деятельности муниципальных базовых (опорных) площадок по инклюзивному образованию, с целью систематизации работы и совершенствованию форм, методов, технологий инклюзивного образования.**
- 4. Разработать критерии мониторинга деятельности муниципальных базовых (опорных) площадок по инклюзивному образованию.**
5. Активизировать работу с родителями , с целью обеспечения удовлетворенности родителей качеством инклюзивного образования и качеством созданных условий в образовательных организациях.
6. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по отслеживанию результативности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, освоению АООП

Задача 3



- Разработать программы деятельности муниципальных базовых (опорных) площадок по инклюзивному образованию, с целью систематизации работы и совершенствованию форм, методов, технологий инклюзивного образования.
- Срок разработки программы: до 01.01.2022г

Паспорт программы



Структура программы:

1. Информационный блок программы

1.1 ФИО руководителя базовой площадки

1.2. ФИО разработчика(ов), должность, место работы

1.3. Тема (исходя из вашего направления) *например:*
«Профессионально - инклюзивная компетентность как неотъемлемое качество личности современного педагога ДООУ»,
и вид (образовательная) базовой площадки, **период реализации** (срок): *например* - 2 года

1.4. **Обоснование:** проблематика, изложение основной идеи проекта, аргументация актуальности и новизны деятельности, обоснование его научной и практической значимости для развития образовательного пространства общеобразовательного учреждения, системы образования территории

Паспорт программы



1.5. Цель программы:

1.6. Задачи программы: *например*

1. Создать условия для активного погружения участников базовой площадки в практико-ориентированную деятельность по заданным темам.
2. Создать условия для освоения участниками базовой площадки эффективных методик и технологий:

1.7. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены участники базовой площадки (краткое описание эффективных методик и технологий работы педагогов).

Паспорт программы



Основные формы работы: *например:* практические семинары, педагогические мастерские, презентация инновационного опыта педагогов, деловые игры, круглые столы, мастер-классы, моделирование, экспертиза, рефлексия.

Ключевые слова: *например:* игровая компетентность педагога, организация и развитие игровой деятельности, позиция педагога в игре, игровые технологии.

1.8. Технологии и методы работы с педагогами – участниками базовой площадки. Ожидаемый результат (продукт). *например:* В ходе работы базовой площадки совместно с участниками будет создан кейс с практическим материалом.

Паспорт программы



2. Содержательный блок программы

2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает учреждение для реализации программы

Например: ОО обладает достаточным количеством аудиторных площадей: методический кабинет с библиотекой для родителей, сотрудников ОО, обучающихся, музыкальный и спортивный зал, 9 групповых помещений, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и т.д. Аудиторный фонд оснащен современным мультимедийным оборудованием: 1 проектор, 1 переносной экран на штативе, 6 персональных компьютеров, 1 ноутбук, различная аудио и фотоаппаратура и оргтехника, 1 комплект гарнитуры для компьютера, без лимитный Internet.



2.2. Содержание базовой площадки (по каждой теме: количество часов, задачи, содержание, планируемые результаты)

Например: *Занятие № 1 или мастер-класс*

Тема: «Погружение в тему базовой площадки, определение направлений работы».

Количество часов: 2

- **Задачи:** - Создать условия для самооценки ключевых компетенций участников по теме базовой площадки.

Предварительное задание: изучить нормативно-правовые документы в контексте темы базовой площадки

Планируемые результаты:

- Самооценка ключевых компетенций участников по теме базовой площадки

Паспорт программы



2.3. План мероприятий (от 12 до 24 учебных часов в год):

Примерная форма плана

Сроки	Тема	Количество часов				
		Лекции	Семинар	Стажерская проба	Он-лайн занятие	Другая форма
Ноябрь 2021	<i>Занятие № 1</i> «Погружение в тему базовой площадки, определение направлений работы»					
	Предварительное задание: изучить нормативно-правовые документы в контексте темы базовой площадки (Конвенция о правах ребёнка, ФГОС НОО ОВЗ).					2

Мероприятия, запланированные базовыми площадками , для проведения на муниципальном уровне

Наименование ОО	Тема мероприятия	Срок проведения	Форма проведения
МБОУ «Приреченская СОШ»	«Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для детей с ЗПР»	Февраль 2022	Практико-ориентированный семинар
МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»	Применение программно – дидактического комплекса «Мерсибо Плюс» в работе учителя – логопеда .Использование программно – дидактического комплекса «А – спектр» в работе педагога – психолога Использование балансировочной доски Бильгоу в работе учителя - логопеда	Апрель 2022	Семинар-практикум
МБОУ «Ужурская СОШ №6»	«Особенности сопровождения в образовательном процессе обучающихся с НОДА»		Семинар-практикум

Паспорт программы



3. Способы оценки результатов программы.

3.1. Внешняя оценка результатов участников базовой площадки (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки (баллы, результат интернет-голосований, рецензии на созданные материалы и т.п.)).

3.2. Самооценивание участниками собственных результатов (как, в какой форме и кем будет организована, каков способ фиксации оценки).

Паспорт программы



Примерная форма анализа оценки результатов

Тема мероприятия	Формы трансляции опыта работы	Ф.И.О. педагогов, представивших опыт работы	Количество участников мероприятия
------------------	----------------------------------	---	---

Задача 4. Разработать критерии мониторинга деятельности базовых (опорных) площадок по инклюзивному образованию



Количественные показатели	Качественные показатели
Количество участников образовательных отношений, охваченных практикой (целевая аудитория практики).	
Организационно-правовое и информационно-методическое сопровождение реализации практики в отчетный период	
Информационное сопровождение вкладки Б(О)П на сайте образовательной организации в отчетный период	
Обобщение опыта реализации практики	
Повышение квалификации педагогов Б(О)П	
Создание условий масштабирования образовательной практики	
Организация взаимодействия с социальными партнёрами в рамках масштабирования практики	
Консультационные мероприятия для обучающихся, педагогов и родителей по тематике практики	

3.1. Внешняя оценка результатов участников базовой площадки



№	Критерии	Показатели
1.	Качество деятельности базовой площадки.	- Стабильный состав участников - педагогов ДООУ города, посетивших базовую площадку.
1.	Участие в создании кейса с практическим материалом.	- Количество.
1.	Отзывы о результатах базовой площадки.	- Количество и качественная оценка (баллы).
1.	Оценка работы базовой площадки методистом МКУ «Управление образования Уужурского района»	- Отзыв.

Внешняя оценка результатов участников базовой площадки



- Результат работы базовой площадки признается успешным в том случае, если на протяжении работы базовой площадки наблюдается стабильный состав участников - педагогов ОО района, посещающих базовую площадку (*количественный критерий*), если не менее половины педагогов участвуют в создании кейса с практическим материалом, если не менее половины участников дают положительный *отзыв о результатах* работы базовой площадки.

3.2. Самооценивание участниками собственных результатов

- Бальная оценка происходит в форме входного и выходного анкетирования. Входная анкета самооценивания содержит 7 вопросов о ключевых компетенциях участников по теме базовой площадки. Участник проставляет соответствующую оценку (по 10-балльной шкале). Выходная анкета дублирует 7 вопросов о ключевых компетенциях участников. Участник проставляет соответствующую оценку (по 10-балльной шкале) достигнутому уровню. Анкеты обрабатываются, определяется суммарное изменение количества баллов относительно входной анкеты. Оценка качества прохождения программы определяется динамикой оценки ключевых компетенций участника.
- Оценка качества прохождения программы определяется опросником об ожиданиях участников базовой площадки в начале и об удовлетворении (или неудовлетворении) ожиданий в конце. Результат работы базовой площадки признается успешным в том случае, если не менее половины участников дают положительный *отзыв об* удовлетворении ожиданий (*качественные критерии*) и не менее половины участников отмечают динамику оценки ключевых компетенций (*количественный критерий*).

Сроки написания программы



1. Разработать программу **до 15 ноября 2021 года**
2. Прислать для ознакомления и корректировки методисту на электронный адрес:
tana197302@mail.ru
3. После корректировки и выполнения данных рекомендаций методистом по доработке программы, рассмотреть и утвердить программу на педагогическом совете ОО до **01.01.2022 года**