

ДЕТСКИЙ САД



Территория

Для

всех!



«Деятельность муниципальной базовой (опорной) площадки МБДОУ «Солгонский детский сад по инклюзивному образованию»



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Солгонский детский сад»*

Юридический адрес: Красноярский край, Ужурский район,
село Солгон, улица Харченко, 7.

Заведующий: Нечаева Оксана Валерьевна

Координатор: Аникина Елена Михайловна

Контактные телефоны: 8 (39 156) 35 1 24

Адрес сайта ОО: <http://дс-солгонский.рф>

Электронная почта: nechaeva_ov_80@mail.ru

Категория слушателей: дети-инвалиды, дети ОВЗ, родители
(законные представители), педагоги



Нормативная база:

- Приказ №12 от 09.01.2020г. «Об утверждении муниципальных базовых (опорных) площадок по инклюзивному образованию»;
- Приказ № 01/1-О от 09.01.2020 «Об утверждении координатора и состава муниципальных базовых (опорных) площадок по инклюзивному образованию МБДОУ «Солгонский детский сад»;
- Приказ 01/2-О от 09.01.2020 «Об утверждении Положения о муниципальной базовой (опорной) площадки по инклюзивному образованию МБДОУ «Солгонский детский сад»;
- Приказ №52/1-О от 31.08.2020 «Об утверждении локальных актов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса» – план муниципальной базовой (опорной) площадки по инклюзивному образованию МБДОУ «Солгонский детский сад»;
- Адаптированная образовательная программа;
- Карты развития.



Цель:

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Создать условия для инклюзивного образования и обеспечить совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений в развитии;
- Создать условия для реализации творческого потенциала детей и педагогов ОО;
- Повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особенностями развития;
- Формировать информационно-методическую базу для проведения обучающих семинаров на уровне муниципалитета;
- Участвовать в мероприятиях по вопросам инклюзивного образования (конференциях, семинарах, конкурсах...).



Наша деятельность направлена:

- На преодоление трудностей в социальной адаптации;
- На овладение навыками функционирования в обществе;
- На развитие и активизацию познавательной деятельности;
- На развитие когнитивной сферы ребенка, подготовке к началу школьного обучения;
- Социализация в группе сверстников, развития общения;
- Развитие умения устанавливать контакт со взрослыми, умения строить коллективные отношения;
- На развитие и проявление социальной активности.

Ребёнок с особенностями развития – прежде всего ребёнок!



- Обеспечили взаимосвязь специалистов (логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- Взаимосвязь с окружающим социумом (Солгонская поликлиника, Солгонская СОШ);
- Разработана Адаптированная образовательная программа;
- Делаем упор в обучении и воспитании на сильные стороны детей. Это позволяет ребёнку верить в себя;
- Участие в конкурсах различного уровня;
- Взаимодействие с родителями или законными представителями.

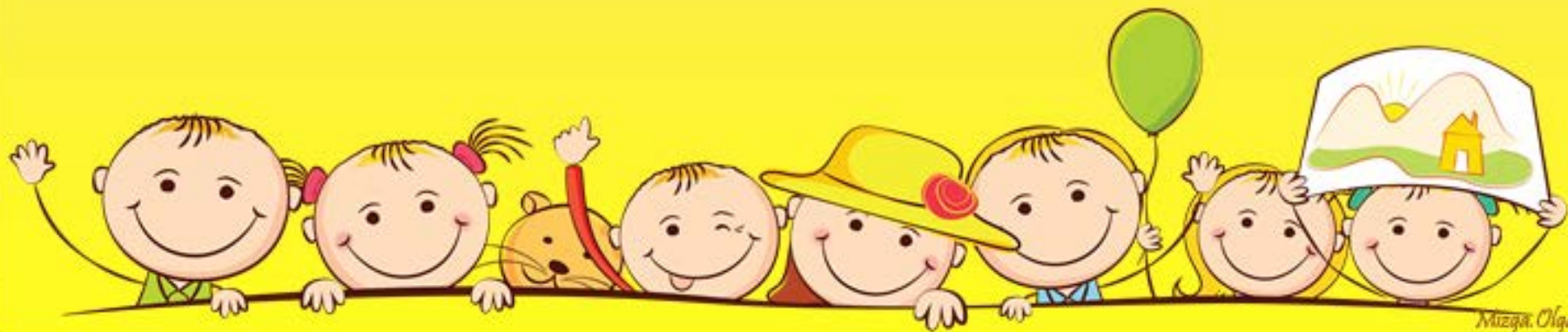


Организация инклюзивного образования в ДООУ

ФГОС даёт шанс улучшить перспективы детей. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развиваются коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

Задачи ФГОС для детей с ОВЗ:

- Охрана укрепления физического и психического здоровья, в том числе и эмоционального благополучия
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка
- Формирование общей культуры воспитанников



Технология, направленная на формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности

- формирование жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.).

Выделяются три типа технологий, направленных на повышение социальной компетенции:

- прямое обучение социальным навыкам;
- формирование социальных навыков через подражание;
- организация групповых видов активности, в том числе и игровых.

При прямом обучении социальным навыкам воспитатель обучает детей правильному поведению через правила и примеры. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом.



Анализ работы муниципальной базовой (опорной) площадки по инклюзивному образованию МБДОУ «Солгонский детский сад»

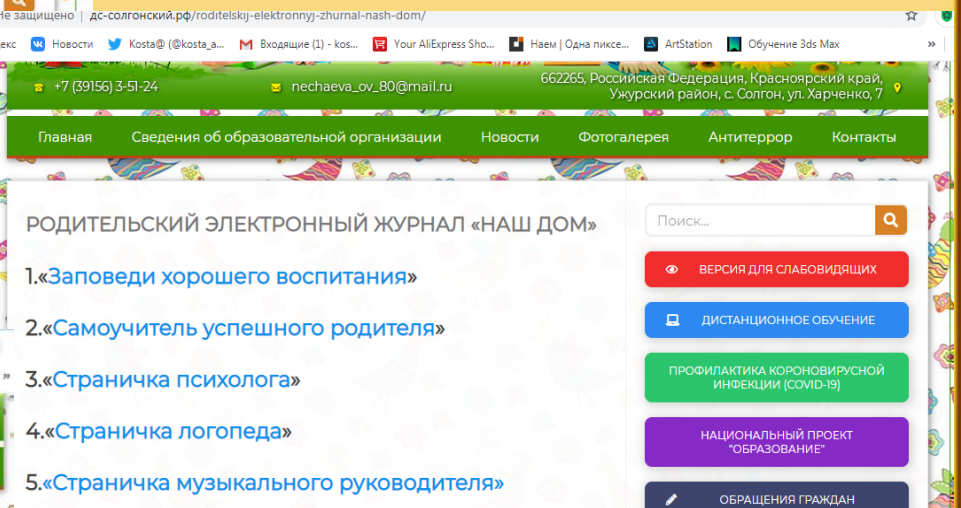
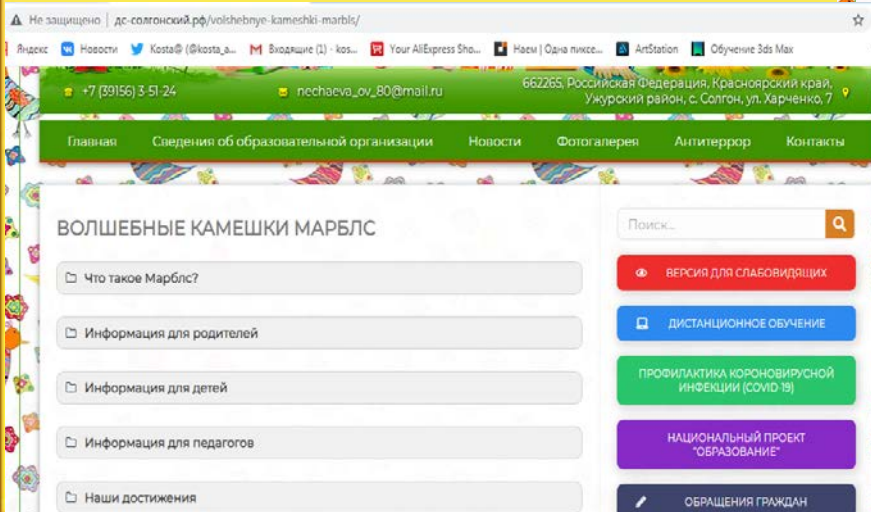
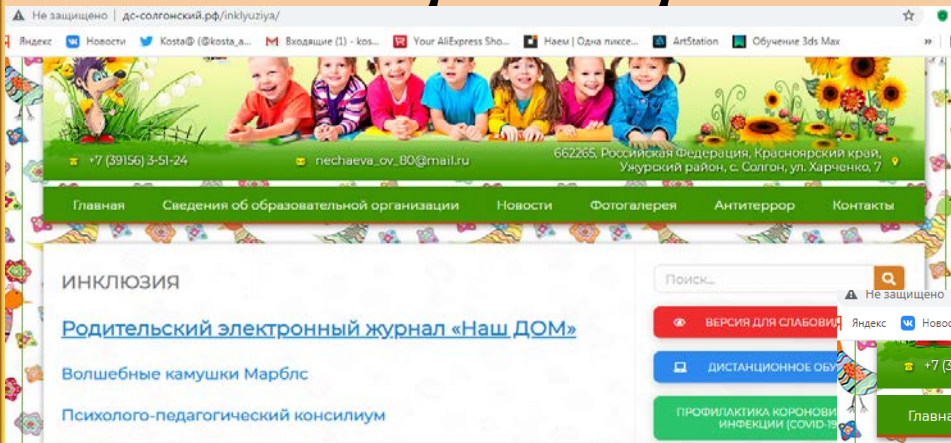
№	мероприятие	Количественный показатель	Ответственные
1	Практическое занятие по теме «Развитие психических процессов в домашних условиях.	1	Педагог- психолог Аникина Е. М.
2	Родительский электронный журнал «Наш ДОМ»	17	Специалисты, педагоги
3	Декада инвалидов «Подарим радость» - акция	2	Воспитатели старшей и подготовительной группы, педагог-психолог
4	Знакомство с психотехническими играми	1	Педагог- психолог Аникина Е. М.
5	Методы и приёмы развития и активизация креативного мышления, воображения, творчества (по средствам интернет – ресурса VK)	25	Педагоги всех возрастных групп, музыкальный руководитель
6	Педагогический марафон «Возможности использования инклюзивных практик (методов, техник) в работе с детьми в условиях домашнего образования.	4	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
7	Игры с элементами тренинга на развитие коммуникативных навыков и способностей, игры на формирование толерантности	В режимных моментах	Воспитатели старшей и подготовительной группы, педагог-психолог
8	Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования»	III место	Учитель-логопед Курочкина Д.А.

Результаты деятельности:

- Разработан и утвержден пакет документов (приказ, положение, АОП);
- Функционирует электронный родительский журнал «Наш ДОМ»;
- Внедряем инклюзивные практики:
 - использование камешков Марблс (III место в Муниципальном конкурсе «Лучшие практики инклюзивного образования»);
 - формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности;



Взаимодействие с родителями (законными представителями) – новая форма взаимодействия электронный родительский журнал «НАШ ДОМ»



Использование в коррекционно –развивающей работе камешек Марблс.



Детей с нарушением речи – необходимо вовлекать в совместную деятельность с другими детьми, с помощью игр, игровых технологий активизировать речь детей, создавать условия для развития мелкой моторики.





Планируемые задачи на 2021- 2022 учебный год:

- Активизировать просветительскую работу по вопросам воспитания и обучения родителей (законных представителей), имеющих детей с особенностями развития;
- Формировать толерантные отношения среди субъектов образовательного процесса;
- Участвовать в мероприятиях по вопросам инклюзивного образования (конференциях, семинарах, конкурсах...);
- Создавать условия для творческого развития участников инклюзивного образования.



Дети должны быть
вместе

Спасибо за внимание!



Мизга, Ольга