

Совещание с координаторами  
муниципальных базовых  
(опорных) площадок по  
инклюзивному образованию

**11.02.2021**

## **Согласно плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной модели инклюзивного образования**

В содержательно -технологическом компоненте каждая ОО должна включать инклюзивные технологии обучения: технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей; технология направленная на формирование социальных компетенций, в том числе принятие

## 21 января 2021 на совещании заместителей директора по УВР

было сказано о том, что муниципальные базовые (опорные) площадки по инклюзивному образованию должны стать координатором для объединения других ОО, ДОУ, у которых будут использоваться такая же технология инклюзивного образования, с целью отслеживания результатов и развития инклюзивных компетенций педагогов.

# Причины необходимости внедрения новых педагогических технологий

В настоящее время выделяют ряд причин, являющихся основными показателями необходимости внедрения образовательных технологий в процесс обучения:

- низкие показатели обучаемости у детей;
- переход на новые образовательные программы и стандарты; необходимость пересмотра содержания образовательного процесса; изменения в области подготовки и переподготовки специалистов в области преподавания;
- целевые и структурные изменения в сфере преподавания в современных образовательных организациях, особенно в старшей школе (внедрение ЕГЭ, ГИА).

# Технология обучения

Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

По своей структуре внедрение современных педагогических технологий выглядит так: в самом начале отбирается цель внедрения. Целью внедрения может стать осуществление общей методической задачи, общей цели деятельности школы. Таким образом, *внедрение педагогических технологий вытекает первично из анализа деятельности образовательного учреждения, из необходимости преобразования существующей практики*, что должно быть заложено в программе Развития школы, модели инклюзивного образования, в её концепции, в перспективных и годовых планах.

*Таблица распределения технологий инклюзивного образования, включенных в муниципальную модель развития инклюзивного образования между ОО Ужурского района*

| Наименование технологии инклюзивного образования  | Наименование муниципальной базовой (опорной) площадки, координатора технологии | Наименование ОО,ДОУ, работу которых координирует базовая площадка                             |
|---|--|---|
| <p><i>технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей</i></p> | <p>МБОУ «Ужурская СОШ №1»</p>  | <p>МБОУ «Златоруновская СОШ»<br/> МБОУ «Малоимышская СОШ»<br/> МБОУ «Березовологская ООШ»</p> |
|   | <p>МБОУ «ДОУ №1»</p>   | <p>МБОУ «ДОУ №3»</p>  |

*Таблица распределения технологий инклюзивного образования, включенных в муниципальную модель развития инклюзивного образования между ОО Ужурского района*

| Наименование технологии инклюзивного образования              | Наименование муниципальной базовой (опорной) площадки, координатора технологии | Наименование ОО,ДОУ, работу которых координирует базовая площадка      |
|---|--|--|
| <i>технология оценивания достижений в инклюзивном подходе</i> | МБОУ «Ужурская СОШ №2»   | МБОУ «Озерочумская СОШ»<br>МБОУ «Ильинская СОШ»                        |
|   | МБОУ «Ужурская СОШ №6»   | МБОУ «Локшинская СОШ»<br>МБОУ «Солгонская СОШ»<br>МБОУ «Кулунская СОШ» |

***Таблица распределения технологий инклюзивного образования, включенных в муниципальную модель развития инклюзивного образования между ОО Ужурского района***

| Наименование технологии инклюзивного образования   | Наименование муниципальной базовой (опорной) площадки, координатора технологии | Наименование ОО,ДОУ, работу которых координирует базовая площадка |
|--|--|---|
| <p><b><i>технология, направленная на формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности</i></b></p> | <p>МБОУ «Крутоярская СОШ</p>   | <p>МБОУ «Михайловская СОШ»<br/>МБОУ «Тургужанская СОШ»</p>        |
|  | <p>МБОУ «Приреченская СОШ»</p>   | <p>МБОУ «Ужурская СОШ №3»</p>                                     |
|  | <p>МБОУ «Солгонский ДОУ»</p>   | <p>МБОУ «ДОУ №2»</p>  |

# *Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей*

- Создание коррекционно-развивающей предметной среды для обучения и социализации обучающихся с ОВЗ
- Обеспечение комфортного доступа во все помещения учреждения(ассистирующие средства и технологии), устранение барьеров
- Создание зон для отдыха, восстановления работоспособности ,оздоровления обучающихся с ОВЗ

# *Технология оценивания достижений в инклюзивном подходе*

*Предметом* оценки выступают как достигаемые образовательные *результаты*, так и *процесс* их достижения, а также *мера осознанности* каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с *интегральной оценкой* (за всю работу в целом, проводимую, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т.п.) используется *дифференцированная оценка* (вычленение в работе отдельных аспектов, например, сформированность вычислительных умений, выразительность чтения, умение слушать товарища, формулировать и задавать вопросы и т.д.), а также *самооценка и самоанализ* обучающихся

# *Технология, направленная на формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности*

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков, или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.).

Выделяются три типа технологий, направленных на повышение социальной компетенции:

- прямое обучение социальным навыкам;
- формирование социальных навыков через подражание;
- организация групповых видов активности, в том числе и игровых.

При прямом обучении социальным навыкам учитель обучает детей правильному поведению через правила и примеры. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом.

# *Технология, направленная на формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности*

- Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение детей, когда более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания для других детей.
- Включение ребенка с ОВЗ в групповую работу носит постепенный и последовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе будет ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д. Эти же критерии становятся ведущими не только на уроках, но и на внеклассных, общешкольных мероприятиях, постепенно приводя к изменению уклада в школьном коллективе

# **Структура внедрения образовательных технологий выглядит следующим образом:**

- Анализ деятельности образовательной организации
- Постановка цели внедрения образовательной технологии.
- Разработка задач, на основании поставленной цели внедрения.
- Определение того, что должно быть заложено в образовательную технологию, исходя из того как должна быть преобразована существующая образовательная практика.
- Разработка предположения о том, что и как должно измениться в процессе образования, по итогам внедрения образовательной технологии (концепция предполагаемого результата).

# Этапы внедрения педагогических технологий

Большое значение имеют этапы внедрения:

- организационно-подготовительный,
- ознакомительный,
- исполнительский,
- контрольный,
- итоговый,
- обобщение собственного опыта

# Этапы внедрения педагогических технологий

## 1. Организационно-подготовительный

Организационно-подготовительный,  
предполагает:

- создание инициативной группы или даже одного инициатора, учителя, желающего внедрить в учебный процесс современные технологии;
- работу по изучению теории вопроса и практики реального положения изучаемой проблемы в школе;
- подготовку необходимых документов для внедрения опыта: планов, памяток внедрения, рекомендаций, проектов и т.п.

# Этапы внедрения педагогических технологий

## 2. Ознакомительный

Ознакомительный этап:

- изучение технологии, метода или новых приемов обучения;
- ознакомление с основами технологии других коллег через систему различных ознакомительных мероприятий (это дает двойной положительный эффект: новое поймешь лучше и быстрее, когда сам можешь донести это же до другого, тот, кто рассказывает увлеченно, увлекает и других), ознакомление проходит на заседаниях методических объединений, конференциях учителей, педагогических советов;
- создание планов предстоящей работы (как правило, это тема самообразования учителя и учитель составляет план работы над своей темой);
- определение сроков и исполнителей (где, в каких классах, на каких темах)

# Этапы внедрения педагогических технологий

3. **Исполнительский** (внедрение и апробация технологии педагогами через уроки или внеклассные мероприятия);

4. **Контрольный** (посещение уроков и иных мероприятий педагогов, начинающих внедрять инновации в образовательный процесс и анализ полученных результатов);

5. **Итоговый** (подведение итогов, определение изменений, коррекция с учетом специфики работы школы, учителя);

6. **Обобщение собственного опыта** (соотнесение результатов с поставленными задачами).

# Наилучший результат ознакомления педагогов с педагогической технологией дает сочетание следующих форм:

- педагогическая мастерская, на которой педагоги-новаторы раскрывают секреты своего видения технологии;
- мастер-класс;
- семинар по осмыслению инновационных идей;
- посещение и анализ уроков коллег, применяющих современные технологии;
- открытые уроки, на которых педагоги апробируют элементы новых технологий и др..
  - Методы обучения педагогов работе по новым технологиям можно объединить в следующие направления:
    - **Информационные** – лекции, педагогические чтения.
    - **Комплексные** – педагогические мастерские, мастер-классы, стажировка, работа в творческих группах.
    - **Дискуссионные** – педагогический ринг, дискуссия, оценка и анализ занятия.

Таким образом, обучение педагогов по внедрению новых технологий включает в себя теоретическую подготовку и выработку определенных практических умений.

# Краевые, региональные конкурсы, олимпиады для обучающихся с ОВЗ

- «Лучший по профессии»
- «Абилимпикс»
- «Мир вокруг нас»

Вывод: распределить ответственных за отслеживанием подготовки, условий проведения, взаимодействием с методистом между базовыми (опорными) площадками по инклюзивному образованию

# Ближайшие мероприятия по инклюзивному образованию

- Семинар в марте 2021 года «Преемственность дошкольного и школьного образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования»

# 28.01. 2021 года, проводился круглый стол

«Деятельность специалистов службы сопровождения, при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство в системе инклюзивного образования»

**По итогам вывод: разработать единое положение о службе сопровождения в ОО,ДОУ**

**15 февраля 2021 года в 13-00 для проведения семинара по теме**  
**««Особенности разработки АООП педагогами инклюзивного**  
**образования»**

- **Командам ОО необходимо :**
  - **Выполнить домашнее задание;**
  - **иметь с собой одно заключение ПМПК на любого ребёнка с ОВЗ и текст в любом формате (электронный, распечатанный) примерной АООП на соответствующую нозологию**
  - **у команд должен быть компьютер с выходом в интернет и с возможностью видео (что бы мы видели команду).**

# Выводы, рекомендации

1. Согласно данным приведенным в таблице ОО,ДОУ должны включить указанную в таблице технологию муниципальной модели развития инклюзивного образования в программу методической работы ОО для изучения, реализации и мониторинга результативности.
2. ОО, ДОУ которые являются муниципальными базовыми (опорными) площадками, необходимо стать координатором для объединения других ОО,ДОУ, у которых будут использоваться такая же технология инклюзивного образования, с целью отслеживания результатов и развития инклюзивных компетенций педагогов.
- 3. Разработка единого положения о разработке АОП**

# Рефлексия

- Давайте попробуем вместе составить план действий по внедрению технологии инклюзивного образования в вашу ОО