

*Особенности деятельности
муниципальной базовой
(опорной) площадки по
инклюзивному образованию*

28.10.2021

Санарова Т.Н., методист ИМО МКУ «Управление
образования Ужурского района»

Нормативно-правовые документы деятельности БП

- Муниципальная модель развития инклюзивного образования
- Приказ №12 от 09.01.2020г. «Об утверждении муниципальных базовых (опорных) площадок по инклюзивному образованию»

Направление деятельности БП

- ▶ Опорная площадка по реализации практики инклюзивного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Основное понятие

- ▶ Муниципальная базовая площадка – учреждение, предоставляющее образовательные услуги обучающимся с ОВЗ, занимающееся разработкой и апробацией моделей реализации инклюзивного образования, создающее материально-технические, кадровые и другие условия для реализации права на образование и равного доступа для всех детей

Цель БП

- ▶ Целью создания муниципальных базовых (опорных) площадок является осознание ценностных ориентаций, обновление содержания, совершенствование форм, методов образования, апробация новых передовых технологий, внедрение инновационных авторских программ педагогов образовательных учреждений по инклюзивному образованию.

Задачи БП

- разработка и внедрение программ, проектов, направленных на создание условий для инклюзивного образования и обеспечивающих совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- создание условий для реализации творческого потенциала детей и педагогов образовательных учреждений;
- ▶ формирование информационно-методической базы для проведения обучающих семинаров на уровне муниципалитета.

Задачи БП

- ▶ Муниципальная базовая (опорная) площадка - это открытая система, обеспечивающая **апробацию новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования** для обучающихся с ОВЗ, внедрения позитивного опыта в данном направлении.
- ▶ Муниципальная базовая (опорная) площадка участвует в мероприятиях по вопросам инклюзивного образования: конференциях, семинарах и других мероприятиях, а также **осуществляет индивидуальные консультации для образовательных учреждений города и района**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ

Цель: Создание условий для полноценного обучения и социализации обучающихся с НОДА в общеобразовательной организации.

Для достижения данной цели, нами были сформулированы следующие **задачи**:

- Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников у учащегося с НОДА.
- Организация конструктивного взаимодействия родителей и детей в классе, школе.
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к учащемуся с НОДА.
- Повышение компетентностей педагогов, направленных на создание условий для инклюзивного образования
- Разработка и внедрение программ, проектов, направленных на создание условий для инклюзивного образования и обеспечивающих совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- Создание условий для реализации творческого потенциала детей и педагогов образовательного учреждения.

БАНК ДАННЫХ

вариант	Количество детей с нарушениями ОДА по годам				
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-21 учебный год
6.1	1	1	1	2	2
6.2	1	1	1	2	2
6.3	0	0	1	1	1
Всего	2	2	3	5	5

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ▶ В МБОУ СОШ №6 на данный момент сформирована нормативно-правовая база:
 - Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА (варианты 1, 2, 3);
 - Учебные планы;
 - Положение об организации обучения детей с ОВЗ;
 - Порядок организации обучения ребёнка с ОВЗ в ОО;
 - Положение о ППк;
 - Положение о разработке и реализации АОП.

Локальные акты ОО, которые должны быть в ОО

- ▶ Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - Положение разработке, утверждении и внесении изменений АООП.
 - Положение о разработке СИПР
 - Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)
 - Положение об оценивании образовательных результатов обучающихся с ОВЗ
 - Положение о службе психолого-педагогического сопровождения
 - Положение об организации, формах, объеме домашней работы для обучающихся с ОВЗ
 - Алгоритм действий сотрудников ОО по созданию условий и обеспечению доступности для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов

РАБОЧАЯ ГРУППА

№	Ф.И.О.	ДОЛЖНОСТЬ
1.	Иванкова Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР в начальной школе Координатор инклюзивного образования в школе
2.	Лисихина Алена Наильевна	Заместитель директора по УВР в основной школе
3.	Терешкова Алена Александровна	Педагог-психолог
4.	Кравчук Елена Валерьевна	Логопед-дефектолог
5.	Тихонравова Ольга Владиславовна	Классный руководитель 5а класса
6.	Сулеков Николай Геннадьевич	Учитель физической культуры
7.	Подглазов Евгений Александрович	Учитель физической культуры
8.	Шувалова Ирина Викторовна	Учитель технологии
9.	Полынцева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов
10.	Черданцева Надия Сергеевна	Учитель начальных классов
11.	Павлова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов
12.	Степанова Алена Андреевна	Учитель начальных классов

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ Разработана модель деятельности по социальной адаптации учащегося с НОДА в общеобразовательных классах

Работа по социальной адаптации ребенка с НОДА осуществлялась по следующим направлениям: работа с родителями, работа с классным коллективом.

- ▶ Создана нормативная база, банк данных, рабочая группа
- ▶ Разработана действующая АООП

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ **Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования»**
- ▶ В номинации *«Лучшие инклюзивные практики в системе дополнительного образования детей»* принимала участие учитель начальных классов, **Черданцева Надия Сергеевна**, с инклюзивной практикой *«Применение нетрадиционных техник рисования для развития представления о себе детей с ограниченными возможностями здоровья»*

«Применение нетрадиционных техник рисования для развития представления о себе детей с ограниченными возможностями здоровья»

- ▶ Данная практика актуальна тем, что она широко и многосторонне связывает личностное развитие с общечеловеческими ценностями средствами художественного творчества. Она широко и многосторонне раскрывает личность ребенка, с помощью нетрадиционных изобразительных техник у учащихся активизируется познавательный интерес, формируется эмоционально – положительное отношение как к процессу художественной деятельности, так и к самому себе, способствует эффективному развитию детского творчества.

«Применение нетрадиционных техник рисования для развития представления о себе детей с ограниченными возможностями здоровья»

- ▶ Программа инклюзивной практики состоит из четырех блоков с определенным содержательным материалом в каждом из них:
- ▶ В первом блоке рассматриваются задачи когнитивной сферы по расширению представлений о себе.
- ▶ Во втором блоке решение проблем направлено на развитие адекватной самооценки
- ▶ Третий блок направлен на повышение уверенности в поведении
- ▶ Четвёртый блок направлен на обучение навыкам общения.

«Применение нетрадиционных техник рисования для развития представления о себе детей с ограниченными возможностями здоровья»

- ▶ **Анализ результатов практики показал, что после проведения практики у учащихся в группе произошли изменения в уровнях развития представления о себе. Количество детей, имеющих неадекватно позитивное отношение, снизилось. Учитывая эти данные, можно предположить, что дети при оценке своих качеств начали мыслить шире, способны оценить проявления своих качеств в той или иной ситуации, поэтому мы можем рассматривать эту тенденцию как позитивную.**

«Применение нетрадиционных техник рисования для развития представления о себе детей с ограниченными возможностями здоровья»

- ▶ Данная практика предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение к определенным темам на более сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия.
- ▶ Одним из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся является индивидуальный подход к каждому ребенку.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

- ▶ Практически все педагоги прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию, учителя физической культуры прошли переподготовку по направлению «Адаптивная физическая культура»
- ▶ **Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 N МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»**

Методические рекомендации рекомендованы экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации для использования в образовательном процессе общеобразовательных учреждений.

ФГОС НОО ОВЗ

- Вариант 6.3,6.4 - учебный предмет «Адаптивная физическая культура», страница 192, 205, 228
- 6.1.6.2,6.3,6.4- коррекционный курс «Двигательное развитие», страница 194
- 6.1.6.2,6.3,6.4-требования к кадровым условиям, страница 199

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

Применение методик *совместное групповое обучение*, взаимное обучение, ролевые игры, проектные методы и педагогических технологий инклюзивного образования: парное взаимодействие (Д. Митчелл), личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская), коллективной творческой деятельности (И. П. Волков, И. П. Иванов), игровые технологии, ИКТ, технология смешанного обучения повысило уровень профессиональной квалификации педагогов в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОСНОО.

Согласно плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной модели инклюзивного образования в содержательно -технологическом компоненте каждая ОО должна включать инклюзивные технологии обучения:

- ▶ *технология оценивания достижений в инклюзивном подходе*

Общий вывод по работе площадки

Муниципальная базовая (опорная) площадка по реализации практики инклюзивного образования обучающихся с НОДА осуществляет свою деятельность в соответствии с планом, целями и задачами.

Задачи на 2021-2022 уч. год:

- Анализ и обсуждение актуальных проблем для всех участников образовательного процесса;
- Разработать программу базовой площадки;
- Разработать программу мониторинга результатов деятельности площадки;
- Обобщить и представить педагогам района опыт работы в рамках муниципальной площадки на практическом семинаре «Сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования в начальной общеобразовательной школе».

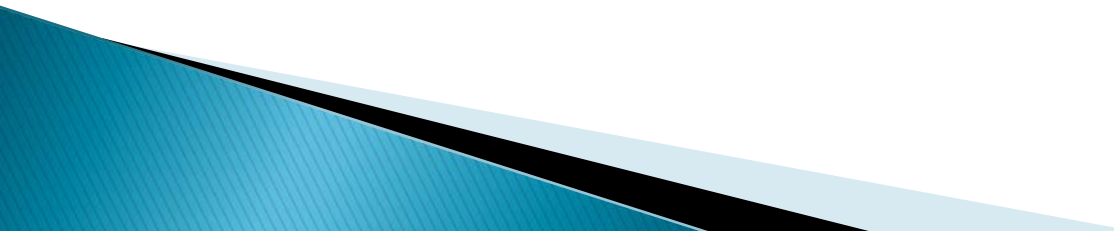
Продукт деятельности БП

- ▶ Продукт деятельности вашей БП за 2020-2021 год – разработка образца положения о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Что необходимо изменить в работе БП в 2021-2022 году

- ▶ Доработать нормативно-правовую базу (разработка локальных актов, внесение изменений, дополнений в имеющиеся документы ОО по инклюзивному образованию
- ▶ Представить продукт деятельности БП –образец положения о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ на муниципальном уровне

Что необходимо изменить в работе БП в 2021-2022 году

- ▶ Создать службу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
 - ▶ При разработке программы БП учесть имеющиеся внутренние ресурсы (практики работы педагогов, повышение квалификации)
 - ▶ Оживить работу по внедрению инклюзивной технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе
- 

Что необходимо изменить в работе БП в 2021-2022 году

- ▶ Активизировать работу педагогов по адаптированной физической культуре
- ▶ Продолжить работу по инклюзивной практике «Применение нетрадиционных техник рисования для развития представления о себе детей с ограниченными возможностями здоровья» с отслеживанием динамики результатов
- ▶ Рассмотреть вопрос о преемственности между ступенями образования (начальная школа – основная школа) , как проходит адаптация обучающегося с НОДА
- ▶ Роль тьютора в образовательном процессе обучающегося с ОВЗ