

**МБОУ Ужурская СОШ № 1
им. ГСС А.К. Харченко**
Базовая (опорная) площадка по реализации
практики инклюзивного образования для
детей с ТНР

учителя-логопеды: Гудошникова К.В.
Минабутдинова И.В.
педагог-психолог: Матафонова О.В.

2020-2021 учебный год

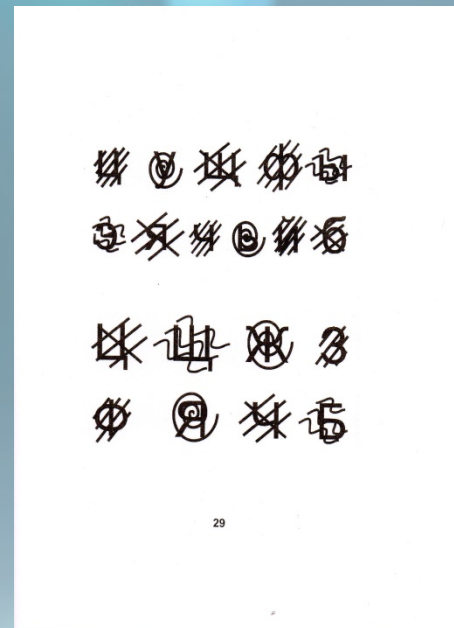
Варианты АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Вариант 5.1	Вариант 5.2
<ul style="list-style-type: none">- Образование полностью соответствует по итоговым достижениям образования сверстников с нормальным речевым развитием;- Те же сроки обучения;- Обучение в среде сверстников с нормальным речевым развитием (инклюзивное образование) <p>Предназначен для обучающихся с ФФН и ОНР (III и IV уровня)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития;- В более пролонгированные календарные сроки;- Обучение в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями. <p>Предназначен для детей с ОНР (II и III уровни) при алалии, дизартрии, риноплалии, заикании</p>

Способы оценки результатов

Проводим диагностику:

- «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи младших школьников» Фотековой Т. А. и Ахутиной Т. В.
- «Методика обследования словарного запаса детей» Смирнова И.А.



Результаты работы за 2020-2021 год

Количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)



Направления коррекционной работы:

1. Диагностическая работа

обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно - развивающая работа

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем в развитии речи у детей в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап (2 - 4 классы).

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- На фонетическом уровне;
- На лексико - грамматическом уровне;
- На синтаксическом уровне.

Цель работы базовой (опорной) площадки по реализации практики инклюзивного образования для детей с ТНР МБОУ Ужурская СОШ № 1 им. ГСС А.К. Харченко на 2020 – 2023 учебные года – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.



Задачи:

Фонетико-фонематическая
сторона речи

Лексическая
сторона речи

Грамматическая
сторона речи



Синтаксическая сторона речи
и связная речь

1. Корригировать и развивать фонетико-фонематическую сторону речи

детей-логопатов:

- исправлять дефектное звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- формировать звукослоговую структуру слова;
- развивать фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения и текста).

2. Формировать лексический компонент речи:

- уточнять, расширять, обогащать словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
- формировать семантическую структуру слов;
- развивать лексическую системность и семантические поля;
- закреплять парадигматические и синтагматические связи слов.

3. Формировать грамматическую сторону речи обучающихся:

- закреплять категориальное значение различных частей речи;
- уточнять грамматическое значение слов;
- развивать морфемный и морфологический анализ.



4. Формировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- формировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
- расширять фразу до необходимого объёма;
- развивать навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

3. Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Эффективные методики и технологии работы учителя-логопеда

Арт-терапия – это совокупность методик, которые построены на основе применения различных видов искусства.

- **Музыкотерапия** - музыка улучшает тонус коры головного мозга, а также вызывает положительные эмоции у ребенка;
- **Логоритмика** - у детей развивается выносливость, равновесие и ловкость.
- **Мнемотехника** - совокупность правил и приемов, которые облегчают процесс запоминания информации.

Телесноориентированные техники

Дыхательные упражнения

Биоэнергопластика

Пальчиковая гимнастика

Су-Джок терапия

Массаж шариком Су-Джок

Массаж эластичным кольцом

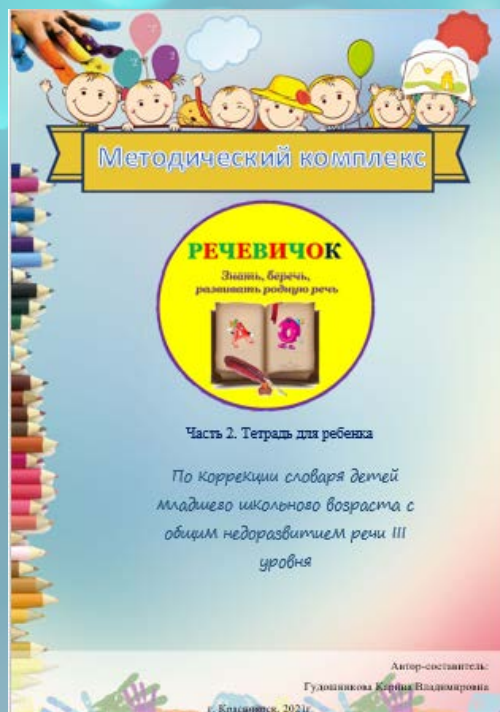
Информационные технологии

Мультимедийные презентации, дидактические игры, звуковые файлы, мини-фильмы

В 2020-2021 учебном году разработали практику «Повышение эффективности работы по развитию лексической стороны речи у детей с тяжелыми нарушениями речи по средствам применения комплекса игровых приемов». Подобрали дидактические упражнения и игры:

- формирование точности употребления обобщающих слов и действий;
- развитие словообразования существительных, глаголов и прилагательных;
- обогащение словаря антонимами и синонимами;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование умения следовать по инструкции.

Продуктом этой работы является тетрадь: «Речевичок» по коррекции словаря детей младшего школьного возраста».



Игры из тетради «Речевичок»

Классификация предметов (словарь существительных)

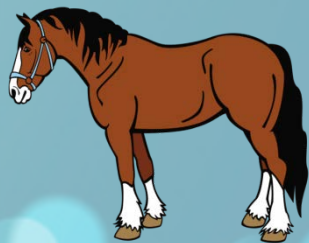
«Раз, два, три»

Цель: создание условий для развития понимания существительных с обобщающим значением.

Оборудование: наборы картинок по лексическим темам (петух, волк, лошадь, комар; гусь, коза, лиса, пчела; утка, заяц, овца, кузнечик; индюк, ёж, корова, стрекоза).

Ход игры:

Детям раздают картинки, которые они рассматривают и называют изображённые на них предметы. Логопед произносит слова, имеющие обобщающее значение: «домашние животные» («насекомые», «домашние птицы», «дикие животные» или др.). Под счёт «раз, два, три» игроки быстро находят и показывают картинки, соответствующие названной категории (лошадь, коза, овца, корова).



ВОЛК



ЛИСА

Образование словаря относительных прилагательных.

«Поле чудес» («Листья»)

Цель: создание условий для образования относительных прилагательных со значением соотнесенности к растениям.

Оборудование: вертушка, игровое поле с изображением листьев деревьев (дуб, береза, клен, липа, рябина, сосна, каштан).

Ход игры:

Ребенку предлагается назвать листок дерева, на который указала стрелка.

Например: лист дуба-дубовый лист, лист березы — березовый и т.д.



В 2020-2021 учебном году опыт работы учителей-логопедов, работавших в рамках площадки, был представлен:

- Всероссийская акция для инвалидов: «Три П: «Понимаем. Принимаем. Помогаем».
- Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования». Сертификат участника.
- Муниципальный конкурс рисунков «Торжество добра и толерантности».
- Выступление на ШМО учителей начальных классов, ШМО узких специалистов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!