

**ПРОЕКТ**

**«Муниципальная образовательная кооперация, как форма трансформации деятельности по методическому сопровождению педагогов инклюзивного образования Ужурского района»**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Содержание проекта</b>	<b>Страница</b>
1	Введение	3
2	Паспорт проекта	4
3	Актуальность	11
4	Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474 27	12
5	Направления методического сопровождения деятельности педагогов инклюзивного образования	13
6	Поэтапная программа мероприятий проекта	14
7	Календарный план мероприятий проекта	17
8	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.	21
9	Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации	22
10	Финансовое обеспечение реализации проекта	23
11	Иные материалы, презентующие проект (видеоролик, презентации, публикации и др.)	23

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших направлений деятельности в условиях непрерывной модернизации в системе образования является развитие кадрового потенциала. Новые требования, предъявляемые сегодня к деятельности любой образовательной организации (далее – ОО) ориентируют руководителей на поиск новых, эффективных путей управления.

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений.

В рамках реформы российского образования осуществляется реализация инновационных подходов к обучению, воспитанию и социализации детей с ограниченными возможностями развития в условиях общеобразовательных школ.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России.

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами учителей, станет составной частью их профессионального мышления.

Учитель - «золотое сечение» инклюзии, главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощение в педагогическую практику.

Актуальным становится методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методическое сопровождение понимается как комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, направленных на полную поддержку педагогов и управленческих кадров, в решении проблемных ситуаций. Его целью является оказание помощи педагогу в выборе пути профессионального развития. Кроме того, методическое сопровождение способствует еще и становлению и самоопределению педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности, выстраивание вертикальных и горизонтальных профессиональных связей.

Особенностью методического сопровождения на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Вступление новых требований к деятельности педагогов приводит к различным трудностям. Эти трудности связаны, прежде всего, с дефицитом сформированности профессиональных компетенций, поэтому главная роль отводится созданию системы - модели методического сопровождения, которая призвана устранить эти дефициты.

Модернизация системы образования влечёт за собой существенные и качественные изменения в практике работы педагога. И, наверное, каждый педагог в одиночку вряд ли справится с ними. Более того, не каждая образовательная организация имеет такой арсенал связей и возможностей, чтобы гибко и эффективно адаптировать педагога к работе в новых условиях. Важным фактором улучшения качества их деятельности является работа, организованная методической службой, курирующим работу педагогов по всем направлениям образовательной деятельности.

Особенностью методического сопровождения на современном этапе является как удовлетворение актуальных профессиональных потребностей каждого педагога, обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск, так и изменение всей муниципальной системы методической работы

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Муниципальная образовательная кооперация, как форма трансформации деятельности по методическому сопровождению педагогов инклюзивного образования Ужурского района (далее-проект)
Разработчики проекта	Информационно-методический отдел МКУ «Управление образования»
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ № 3273-р от 31.12.2019 г. «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;</li> <li>– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;</li> <li>– Письмо Министерства Просвещения РФ от 8.11.2021 № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;</li> <li>-Указ Губернатора Красноярского края №258-уг от 13.10.2017г «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы».</li> </ul>
Цель проекта	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров, осуществляющих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов на основе дифференцированного подхода (с учетом педагогического стажа, возраста, квалификации педагога, мотивации, отношения к профессиональной деятельности);</li> <li>2. Выявить уже имеющиеся и разработать новые формы совместной деятельности, направленные на повышение профессиональной компетентности педагога в ОО ;</li> <li>3. Обеспечить учебно-методическое содержания инклюзивного образования в общеобразовательных организациях всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе, через реализацию системы методических мероприятий;</li> <li>4. Разработать муниципальную модель методического сопровождения педагогов и управленческих кадров, осуществляющих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе, с учетом сетевого взаимодействия;</li> <li>5. Выявить актуальные проблем педагогической практики, «профдефициты», оказать методическое сопровождение педагогам, управленческим кадрам через проведение анкетирование и мониторинга ;</li> </ol>

	<p>6. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогической компетенции педагогов инклюзивного образования, оказывая консультационную и методическую поддержку в деятельности.</p> <p>7. Обобщить и распространить успешные инклюзивные практики при реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования, вовлекая педагогов в конкурсную деятельность.</p> <p>8. Решить актуальные педагогические проблемы в рамках методической инновационной деятельности, через поиск, апробацию и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом.</p>
Тип проекта	Методический, управленческий
Назначение проекта	Кооперация имеющихся муниципальных методических ресурсов, через трансформацию и изменение деятельности по методическому сопровождению педагогов; методическая поддержка педагогических коллективов; организация профессионального взаимодействия и взаимообучения педагогов различных уровней образования: ДО, НОО, ООО, СОО, СПО территориально расположенных в Ужурском районе.
Участники проекта	Педагогические работники, управленческие кадры образовательных организаций Ужурского района, методисты ИМО МКУ «Управления образования»
Проблема	<p>Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС третьего поколения, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.</p> <p>Современное образование требует от инклюзивного педагога, заинтересованности его в развитии творческого потенциала своих воспитанников, способности к инновационной деятельности, самосовершенствованию и профессиональной активности. Поэтому для инклюзивного образования требуется не просто педагог — носитель информации, а педагог, способный эффективно, продуктивно решать педагогические задачи, воплощать новые педагогические идеи. Трудность решения этих вопросов усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных организаций осуществляющих инклюзивное обучение.</p> <p>Основной проблемой в реализации инклюзивного образования в ОО Ужурского района является: недостаточный уровень сформированности инклюзивных педагогических компетенций у педагогов, в области инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>В период с февраля по апрель 2022 года проводилось анкетирование педагогов и управленческих кадров ОО Ужурского района, В анкетировании приняли участие 47 управленческих кадров и 75 педагогов осуществляющих педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях, реализующих инклюзивную практику. Анкетирование осуществлялось в письменной форме. Разработанные анкеты включали в себя ряд вопросов, направленных на выявление уровня информированности педагогов о нормах и требованиях организации инклюзивного образовательного процесса, его нормативно правового обеспечения и др. Вопросы анкетирования</p>

разработаны в соответствии с такими показателями, как: информационная, технологическая и аксеологическая готовность педагогов. Полученные результаты по показателю «информационная готовность» позволяют сделать вывод о том, что: около трети педагогов знакомы с особенностями реализации инклюзивного образования; по результатам анкетирования только 33 педагога из 75 дали верные ответы на вопросы в сфере нормативно - правового регулирования доступа детей с ОВЗ к образованию. Таким образом, всего лишь 45% педагогов и 67% управленческих кадров обладают достаточной нормативной информацией в сфере инклюзивного образования; 90% педагогов (69 из 75) не связывают эффективность внедрения инклюзивного образования только с материальными факторами. С мнением опрошенных педагогов нельзя не согласиться, так как инклюзивное образование связано не только с материальной стороной, но и с готовностью педагога к принятию ребенка с ОВЗ.

Результаты анкетирования по показателю «технологическая готовность» свидетельствуют о том, что: педагоги не видят трудностей в работе с детьми, имеющими нарушения развития, но 95% педагогов видят проблемы в работе с детьми с нарушениями поведения и интеллекта; только 20% педагогов считают себя профессионально подготовленными к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Полученные результаты показывают, что действительно большинство педагогов испытывает трудности в вопросах обучения детей с ОВЗ. Результаты по третьему показателю «оценка аксиологической готовности» позволили сделать вывод о том, что: около четверти педагогов имеют явное или скрытое сопротивление включению детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство школы; более половины педагогов согласны обучать детей с ограниченными возможностями здоровья в обычной школе. При этом они понимают, что такие дети нуждаются в особой помощи. Полученные данные позволили определить организационно-педагогические условия, необходимые для реализации методического сопровождения деятельности учителей инклюзивного образования, а именно: методическое сопровождение педагогов и управленческих кадров, работающих в режиме инклюзивного обучения.

Исходя из этого, требуется создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров Ужурского района, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе..

Чтобы правильно организовать инклюзивное обучение, мало быть просто опытным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности, необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Для практического осуществления инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материально-технической базой, но и разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью учителей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях. Учитывая, что ребенок с ОВЗ должен получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому педагогу необходимо

	<p>обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности, как составляющей его профессиональной компетентности. Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.</p>
Новизна проекта	<p>Проект способствует решению новых актуальных задач системы образования.направлен на создание эффективно работающей модели методического сопровождения педагогов, которая может быть внедрена в любом муниципальном районе, и в этом состоит инновационная значимость.Новизна ИОП состоит в том, что появятся новые формы, технологии, методических «продуктов» деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров, осуществляющих инклюзивное образование в отдельном, территориальном образовательном кластере (группа ОО, которые находятся на одной территории, сотрудничают друг с другом и получают от этого взаимную выгоду), являющимся элементом «пазлом» региональной образовательной экосистемы. Появление новых инновационных форм и технологий, будет происходить через трансформацию имеющихся, традиционных подходов методического сопровождения педагогов.</p>
Методологическая основа ИОП	<p>Методологической основой методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются следующие подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системный подход, позволяющий представить методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, с одной стороны, как внутреннюю систему ОО, а с другой стороны, как элемент других, более масштабных систем – муниципальной и региональной;</li> <li>– деятельностный подход, поддержка профессионального и личностного развития педагогов, предполагающей необходимость изменения профессиональной практики педагогических работников и управленческих кадров, укрепление педагогической позиции собственной деятельности и владение методикой ее осуществления; систематически осуществлять поиск оптимальных путей решения проблем обучения и воспитания, а также уметь их предвидеть; активное освоения новых способов деятельности.</li> <li>- дифференцированный подход, позволяющий учитывать педагогический стаж, возраст, квалификацию педагогов и управленческих кадров, мотивацию, отношение к профессиональной деятельности.</li> <li>–индивидуальный, лично ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника или управленческих кадров, выявление их индивидуальных профессиональных проблем, дефицитов и затруднений, оказание методической помощи в их решении</li> </ul>
Обоснование значимости проекта для развития	<p>В Ужурском районе в муниципальных образовательных организациях инклюзивно обучаются дети с ОВЗ, количество обучающихся ежегодно увеличивается( 2020-2021 учебный год -579; 2021-2022 учебный год -631). В 2022-2023 учебном году из 4476</p>

<p>муниципальной системы образования</p>	<p>обучающихся в ОО Ужурском районе – 676 дети с ОВЗ (14%). С увеличением количества обучающихся с ОВЗ, растет количество педагогов, осуществляющих инклюзивное образование. На сегодняшний день у большинства педагогов инклюзивного образования общеобразовательных организаций Ужурского района нет специального (дефектологического) образования, имеется неоднородность уровня профессиональной компетенции педагогов. Это приводит к определенным трудностям у педагогов при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Мы считаем, что благодаря реализации проекта произойдет кооперация имеющихся муниципальных методических ресурсов, через: 1) трансформацию и изменение деятельности по методическому сопровождению педагогов; 2) методическую поддержку педагогических коллективов; 3) организацию профессионального взаимодействия и взаимообучения педагогов различных уровней образования: ДО, НОО, ООО, СОО, СПО территориально расположенных в Ужурском районе.</p> <p>Объединение имеющихся методических ресурсов, позволит решить имеющиеся проблемы и обеспечить условия для создания полноценной системы методического сопровождения педагогов инклюзивного образования. Именно поэтому важно создание системы методического сопровождения, направленной на обеспечение условий для постоянного развития педагогов инклюзивного образования.</p>
<p>Практическая значимость проекта</p>	<p>Проект решает проблему совершенствования способов повышения уровня профессиональных компетенций педагогов инклюзивного образования, включает в себя новые организационные структуры, объединенные для выполнения новых профессиональных функций: управление профессиональным ростом педагогов, путем внедрения эффективных технологий.</p> <p>Проект дает возможность для оптимизации системы поддержки и развития молодых педагогов.</p> <p>Повышение престижа ОО за счет роста профессионального мастерства педагогического коллектива.</p> <p>Практическая значимость проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования, методических рекомендаций</li> <li>- повышение профессиональной компетентности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.</li> <li>- разработка методического «Настольного кейса руководителя инклюзивной ОО», формирование новых локальных актов в ОО, с использованием материалов кейса;</li> <li>- увеличение % педагогов профессиональных, квалифицированных, заинтересованных в саморазвитии.</li> </ul> <p>Проект может быть полезен другим муниципальным образованиям как пример организации взаимодействия и взаимообучения педагогов инклюзивного образования с учётом обновлённых ФГОС внутри муниципалитета. Интересными могут быть как используемые формы организации педагогического взаимодействия, так и используемые системы, ресурсы и направления деятельности.</p>
<p>Реализуемость проекта</p>	<p>Реализуемость проекта обеспечивают имеющиеся ресурсы: координирует инновационную деятельность проекта и помогает</p>

	<p>организовать взаимодействие и взаимообучение педагогов и управленческих кадров информационно-методический отдел МКУ «Управление образования»; 7 муниципальных базовых площадок по инклюзивному образованию обеспечивают организацию проведения мероприятий на базе ОО; проведение мероприятий в рамках действующего проекта «Школа инклюзивного педагога»; научно – методическая поддержка и сопровождение проекта «Центром развития инклюзивного образования» КГАУ ДПО «Красноярского краевого института ПК и ПП работников образования»; консультационно-методическая поддержка специалистов ТПМПК»; совместное проектирование и проведение мероприятий в рамках реализации проекта с преподавателями КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»</p>
<p>Возможные риски при реализации проекта и предложения по способам их преодоления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта;</li> <li>- текучесть кадров, снижение работоспособности сотрудников;</li> <li>- новизна технологий – увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание вертикальных и горизонтальных профессиональных связей между ОО;</li> <li>- повышение профессиональной компетенции педагогов и управленческих кадров ОО в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.</li> <li>- удовлетворение социального запроса на сопровождение инклюзивного образования;</li> <li>- повышение уровня сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ.</li> <li>- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ.</li> <li>- совершенствование методического потенциала педагогических работников и управленческих кадров ОО;</li> <li>- включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;</li> <li>- вовлечение педагогов в конкурсное движение, как инструмента профессионального и личностного развития педагогов.</li> </ul>
<p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</p>	<p>Мониторинг за ходом реализации проекта проводится 1 раз в год. Система мониторинговых исследований включают в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, анкетных методов и др.) методов; критериально-ориентированное тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование всех участников образовательного процесса;</li> <li>• презентация результатов работы педагогическому сообществу;</li> <li>• общественно–профессиональная экспертиза результатов деятельности.</li> </ul> <p>Оценить эффективность планируемой работы будет возможно по следующим критериям и показателям:</p> <p><i>1 Критерий.</i> Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента.</p> <p>Показатели:</p> <p>1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме проекта: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.</p>

2. Соответствие содержания нормативно-правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.

3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях, муниципальных образованиях).

Количественные индикаторы: количество документов (не менее 7 единиц).

*2 Критерий.* Результативность внедрения модели по обновлению образовательных практик.

Показатели:

1. Мотивация педагогов к повышению профессиональной компетентности в вопросах обучения детей с ОВЗ.
2. Использование педагогами современных педагогических инструментов, в том числе и цифровых, в своей инклюзивной деятельности.
3. Продуктивность включения обновленных образовательных практик.

Количественные индикаторы:

Рост мотивации к повышению профессиональной компетентности (не менее, чем на 10%),  
доля использования педагогами современных педагогических инструментов, в том числе и цифровых в инклюзивной практике (рост не менее, чем на 15%),  
положительная динамика по показателям ведения методического паспорта ОО.

*3 Критерий.* Влияние изменений, полученных в результате реализации проекта, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в проект
2. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
3. Распространение опыта педагогическими работниками по теме проекта; участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, конференциях различного уровня и пр.
4. Проведение мероприятий на базе ОО Ужурского района по теме проекта.

Количественные индикаторы:

Количество работников, повысивших квалификацию в области инклюзивного образования (не менее 30% от общего числа работников); количество педагогов, вовлеченных в реализацию проекта (не менее 60% от общего числа работников); количество проведенных методических мероприятий по теме проекта (не менее 10); количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги, распространяя опыт по теме проекта (не менее 10).

Проведения инструментальной оценки инклюзивной образовательной среды в муниципальных ОО

Мониторинг реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае

## Актуальность проекта

Особенности территориально-пространственного положения Ужурского района обуславливают диффузирование разнокачественных элементов образа жизни (городского и сельского): удаленность от больших городов, определенная изолированность, кадровый «голод», отсутствие крупных градообразующих промышленных предприятий. Приоритетной сферой экономики Ужурского района является сельскохозяйственная деятельность. Агропромышленный комплекс является крупным и важным сектором экономики района. Несмотря на стабильное состояние и перспективы роста экономики Ужурского района, сельский уклад жизни не привлекателен для современной молодёжи и трудоспособного населения из других мест.

В силу исторических, географических, ресурсных особенностей необходим кластерный подход, согласно которому образовательные организации, территориально расположенные в Ужурском районе объединяются единой целью. Особенности социокультурного и социально-экономического развития Ужурского района определяют условия функционирования системы образования и задачи, стоящие перед ней.

В Ужурском районе в 17 муниципальных образовательных организациях инклюзивно обучаются дети с ОВЗ, количество обучающихся ежегодно увеличивается (2020-2021 учебный год -579; 2021-2022 учебный год -631). В 2022-2023 учебном году из 4476 обучающихся в ОО Ужурском районе – 676 дети с ОВЗ (14%). С увеличением количества обучающихся с ОВЗ, растет количество педагогов, осуществляющих инклюзивное образование. На сегодняшний день у большинства педагогов инклюзивного образования общеобразовательных организаций Ужурского района нет специального (дефектологического) образования, имеется неоднородность уровня профессиональной компетенции педагогов. Это приводит к определенным трудностям у педагогов при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,

От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. При этом одним из основных факторов профессионального развития является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде являются интегральные характеристики его личности: профессиональная направленность, профессиональная компетентность и эмоциональная (поведенческая) гибкость. Вместе с тем можно выявить ряд проблем (противоречий): противоречие между необходимостью перманентно развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и недостаточной готовностью педагогов, административной команды и методистов объединять усилия для достижения поставленной задачи; противоречие между запросом педагогов на разработку индивидуальных проектов профессионального развития и невозможностью удовлетворить его в полной мере в условиях использования формальных моделей повышения квалификации; противоречие между готовностью педагогов реализовывать программу самообразования и неразработанностью модели наставничества, позволяющей наставникам выбирать содержательный контент, время и способы обучения. Разработка муниципальной модели методической поддержки позволит преодолеть указанные противоречия и обеспечить условия для создания полноценной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования.

**Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами,  
предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г.  
№ 204 и от 21 июля 2020 г. № 474**

Муниципальный проект «Муниципальная образовательная кооперация, как форма трансформации деятельности по методическому сопровождению педагогов инклюзивного образования Ужурского района» разработан в соответствии с целями и стратегическими задачами предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Проект направлен на обеспечение работы единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, осуществляющих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе.

№	Национальные цели и стратегические задачи, обозначенные в Указах Президента РФ	Цели и задачи Проекта
1	Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.	Решение актуальных педагогических проблем в рамках методической инновационной деятельности, поиск, апробация и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом
2	Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека	Создать условия, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов на основе дифференцированного подхода (с учетом педагогического стажа, возраста, квалификации педагога, мотивации, отношения к профессиональной деятельности)
3	Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	Обеспечить совершенствование профессионально-педагогической компетенции педагогов инклюзивного образования, оказывая консультационную и методическую поддержку в деятельности.
4	Внедрение НСУР (национальной системы учительского роста) педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей ОО	Обеспечить учебно-методическое содержания инклюзивного образования в общеобразовательных организациях всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе, через реализацию системы методических мероприятий. Выявить актуальные проблем педагогической практики, «профдефициты», оказать методическое сопровождение педагогам, управленческим кадрам через проведение анкетирования и

		мониторинга
5	Предоставление гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста	Обобщить и распространить успешные инклюзивные практики при реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования, вовлекая педагогов в конкурсную деятельность.
6	Создание условий для развития наставничества.	Выявить уже имеющиеся и разработать новые формы совместной деятельности, направленные на повышение профессиональной компетентности педагога в ОО
7	Обеспечение условий для непрерывного образования педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	Разработать муниципальную модель методического сопровождения педагогов и управленческих кадров, осуществляющих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе, с учетом сетевого взаимодействия.

### **Направления методического сопровождения деятельности педагогов инклюзивного образования**

В основу проекта заложены основные направления методического сопровождения деятельности педагогов инклюзивного образования, сущностные связи и отношения между технологиями, формами и средствами методического сопровождения, его педагогическими условиями. Содержание методического сопровождения педагогов и управленческих кадров выстраивается с учетом из запросов, затруднений, актуальных вопросов, результатов анкетирования и опросов. Проект носит системный характер и предполагает реализацию всех направлений методического сопровождения: *информационно - методическое, организационно – методическое, экспертное (аналитико-исследовательское) и консультационное.*

**Информационно – методическое направление** предполагает удовлетворение потребностей педагогов в получении информационной и методической помощи при реализации инклюзивного образования; установление эффективных связей между образовательными организациями Ужурского района, работающих с детьми с ОВЗ, создание профессионального сообщества; осуществляет информационную поддержку управленческих кадров образовательных учреждений, взаимодействие координатора модели с координаторами инклюзивного образования ОО; успешное функционирование клуба координаторов инклюзивного образования ОО.

Деятельность клуба в рамках реализации ММСПДО направлена на:

- изучение и анализ законодательных актов и других нормативных документов различных уровней управления, касающиеся инклюзивного образования;
- сбор информации о научных исследованиях и научно-методических разработках в области инклюзивного образования, распространяя ее через формы методического сопровождения;
- анализ информации об имеющемся практическом опыте в области инклюзивного образования – как отечественного, так и зарубежного, предоставляя информацию на заседаниях клуба.

**Организационно – методическое направление** планирует и организует проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров образовательных учреждений. Оно направлено на создание

методического образовательного пространства для расширения «поля возможных действий» педагогов, проживания в этом пространстве встреч, событий, ситуаций, «педагогических обстоятельств».

Организационно – методическое направление включает в себя три основных направления: обучающее, обобщающее и сопровождающее.

*Обучающее* направлено на организацию систематического образования, повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам инклюзивной педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования, через применение разных форм и видов методического сопровождения: курсы ПК; муниципальный проект «Школа инклюзивного педагога»; семинары; мастер-классы; круглые столы; инклюзивный час, инклюзивная педагогическая студия; дефектологический всеобуч и другие. Формы методического сопровождения для всех категорий педагогов одни, но роли в этих мероприятиях могут быть разные: слушатель, содокладчик, со-организатор – зависит от уровня профессиональной компетентности педагога.

*Обобщающее* предполагает решение одной из задач проекта обобщать и распространять успешные муниципальные инклюзивные практики при реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования, в том числе, вовлекая педагогов в конкурсную деятельность. Формы методического сопровождения муниципального уровня : организация деятельности муниципальных базовых площадок по инклюзивному образованию; РМО; публикации опыта; работа инклюзивной гостиной; участие в муниципальном августовском педсовете; участие в муниципальных конкурсах «Лучшие практики инклюзивного образования», «ПроФипедагог», «Учитель года», «Воспитатель года».

*Сопровождающее направление* продолжает работу *обобщающего* направления, которое формирует основы мотивации педагога в совершенствовании своего профессионального роста. На данном этапе происходит активизация работы по обобщению лучших педагогических и управленческих практик, включению педагогов в профессиональное конкурсное движение и осуществлению инновационного поиска на региональном и федеральном уровне; краевой фестиваль инклюзивных практик, «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший педагог - дефектолог», РАОП, «Абилимпикс».

*Экспертное (аналитико-исследовательское) направление* осуществляет, получение достоверных и качественных результатов используя мониторинговые технологии. Это позволяет оценить ресурсный потенциал педагогов в области эффективности их деятельности, выявить сильные и слабые стороны, обозначить проблемные зоны, анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике. Данная информация позволяет принять решения и внести определенные изменения в организацию и содержание деятельности по проекту. Результаты этой работы анализируются и встраиваются в содержание дальнейшего методического сопровождения, проведение экспертизы представленных конкурсных материалов и разработке «Настольного кейса инклюзивного образования руководителя ОО».

*Консультационное направление* представлено организацией консультирования педагогов и управленческих кадров образовательных организаций Ужурского района, реализующих инклюзивную практику (проведение индивидуальных или групповых консультаций, методических встреч); а также сопровождением и оказанием помощи при разработке и реализации ИОМ педагогов.

## Поэтапная программа мероприятий проекта

№п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
<i>2023-2024 г.- Организационный этап</i>				
1.	Разработка системы управления реализацией проекта	Определение конкретных мероприятий и ожидаемых результатов. Подготовка плана реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации	Приказ о реализации проекта. План реализации проекта («дорожная карта»).	Подготовлена нормативно-правовая база реализации проекта. Разработана система управления проектом, определены функциональные обязанности руководителя
2	Анализ кадрового потенциала педагогических работников	Создание проектной группы разработчиков инновационных продуктов проекта	Приказ о разработке методического «Настольного кейса руководителя инклюзивной ОО»	Проектная группа готова к работе по проекту
3	Организация деятельности клуба координаторов инклюзивного образования ОО Ужурского района	Создание клуба координаторов инклюзивного образования ОО Ужурского района	Функционирование клуба координаторов	Создание условий для сетевого взаимодействия между муниципальными ОО
4.	Разработка муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования (ММСПИО)	Проведение анализа имеющейся муниципальной структуры методического сопровождения педагогов инклюзивного образования	Приказ о разработке ММСПИО (муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования)	Начало разработки ММСПИО
5.	Сбор и разработка материалов для методического «Настольного кейса руководителя инклюзивной ОО»	Разработка методических материалов для кейса	Пакет шаблонов документов руководителя ОО по инклюзивному образованию	Методических рекомендаций по использованию методического «Настольного кейса руководителя инклюзивной ОО»
6	Работа «Школы инклюзивного педагога»	Проведение методических мероприятий в рамках направления проекта	Методическая поддержка педагога в процессе реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

7	Мониторинг реализации мероприятий проекта	Анализ результативности мероприятий первого года реализации проекта	Аналитическая справка по результатам мониторинга. Внесение корректив в программу реализации проекта заключение о промежуточных результатах реализации	Повышение эффективности реализации проекта
<b>2024-2025 г.- основной этап</b>				
1.	Работа «Школы инклюзивного педагога»	Проведение методических мероприятий в рамках направления проекта	Методическая поддержка педагога в процессе реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов
2	Информационно – методический семинар « Муниципальная модель ММСПИО», представление модели ММСПИО	Представление проекта разработанной модели ММСПИО	Проведение анализ традиционных форм методического сопровождения, с включением инновационных	Разработан проект модели ММСПИО
3.	Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования»	Вовлечение педагогов в конкурсную деятельность с обобщения и распространения успешных инклюзивных практик	Выявление и распространение лучших практик и технологий в области инклюзивного образования, способствующих решению задач успешного включения, в образовательный процесс обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении новых форм инклюзивного образования;- обмен и распространение передового практического опыта, тиражирование лучших практик инклюзивного образования.
4.	Проведения инструментальной оценки инклюзивной образовательной среды в муниципальных ОО	Проведение количественного и качественного анализа инклюзивной образовательной среды	Проведена инструментальная оценка инклюзивной образовательной среды во всех муниципальных ОО	Анализ развития инклюзивной образовательной среды в ОО
5	Первичное подведение результатов по реализации проекта на муниципальном педагогическом совете.	Представление педагогической общественности результатов работы по проекта на муниципальном педагогическом совете	Представлены результаты по реализации проекта на муниципальном уровне	Повышение эффективности реализации проекта

6	Внедрение муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования (ММСПИО)	Реализация разработанного инновационного продукта в муниципальной системе методического сопровождения педагогов	Обеспечить учебно-методическое содержание инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Ужурского района, через систему методических мероприятий	Повышение профессиональной компетенции педагогов и управленческих кадров ОО в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития
7	Организация площадки в рамках муниципальной конференции	Подготовка теоретических и практических материалов для выступлений, мастер-классов, круглых столов с целью диссеминации	Презентация методических инновационных продуктов	Диссеминация модели, разработанной в рамках реализации проекта, кейса
		<i>2025г. – результативный этап</i>		
1	Мониторинг реализации ИОП	Проведение мониторинга по разработанным критериям и показателям. Целевая группа: педагогические работники, управленческие кадры, участники апробации	Аналитический отчет о результатах реализации проекта по выделенным показателям	Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта.
2	Представление результатов реализации проекта на муниципальном педагогическом совете	Подготовка стендового доклада «Муниципальная инклюзивная образовательная кооперация, как форма трансформации деятельности по методическому сопровождению педагогов инклюзивного образования Ужурского района»	Размещение презентации доклада на сайте МКУ «Управление образования Ужурского район»	
3	Общественно-педагогическая экспертиза инновационного продукта – муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования Ужурского района»	Участие в работе краевого педагогического форума по теме «Муниципальная инклюзивная образовательная кооперация, как форма трансформации деятельности по методическому сопровождению педагогов инклюзивного образования Ужурского района»	Инновационный продукт Представление опыта работы по проекту	Тиражирование практики  Использование разработанной модели в практической деятельности
4	Анкетирование управленческих кадров ОО Ужурского района, осуществляющих инклюзивное образование. Заполнение методических паспортов ОО	Состояние инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях на основе анализа системы показателей инклюзивного процесса в ОО с учетом мероприятий для педагогов, проводимых в рамках проекта	Аналитическая справка по итогам анкетирования	Получение объективной информации о состоянии инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях

5	Заседание клуба координаторов инклюзивного образования ОО Ужурского района	Подготовка аналитических материалов о результатах реализации проекта	Экспертное заключение о результатах реализации проекта.	Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта Разработка методических рекомендаций. Обобщение передового педагогического опыта.
6	Методический актив	Определение перспективы дальнейшего развития	Определение перспектив развития на методическом совещании	Подведение итогов. Определение дальнейших перспектив развития системы методической поддержки педагогов. Принятие решения о продолжении работы по проекту

### Календарный план мероприятий проекта

№п/п	Мероприятия	Срок (период) выполнения
	<i>Организационный этап</i>	
1	Создание необходимой нормативно-правовой документации для реализации проекта	Сентябрь – октябрь 2023
2	Анализ кадрового потенциала педагогических работников	Сентябрь 2023
3	Представление проекта и календарного плана реализации мероприятий	Сентябрь 2023
4.	Организационное заседание клуба координаторов инклюзивного образования ОО Ужурского района	Октябрь 2023
5	Создание РГ по разработке муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования (ММСПИО)	Октябрь 2023
6.	Определение координаторов инклюзивного образования ОО Ужурского для разработки	Октябрь 2023

	материалов для методического «Настольного кейса руководителя инклюзивной ОО», подборка методического материала для кейса	
7	Серия мероприятий направленных на работу по повышению квалификации педагогов в рамках реализации проекта «Школа инклюзивного педагога»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытый лекторий для классных руководителей по теме «Классный руководитель инклюзивного класса: трудности, проблемы, решения, перспективы.»</li> <li>- Инклюзивный час «Актуальные вопросы реализации ФООП, ФАООП в 2023-2024 учебном году»</li> </ul>	Ноябрь 2023  Декабрь 2023
8	Информационно – методический семинар «Муниципальная модель ММСПИО», представление модели ММСПИО	Декабрь 2023
9	Заседание клуба координаторов инклюзивного образования ОО Ужурского района, рассмотрение пакета материалов для методического «Настольного кейса руководителя инклюзивной ОО» по дошкольному образованию	Январь 2024
	<b>Основной этап</b>	
10	Обеспечение возможности педагогам продемонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта в рамках реализации мероприятий проекта «Школа инклюзивного педагога»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования»;</li> <li>- Инклюзивная гостиная: «Учебно–дидактическое пособие для детей с ОВЗ», издание сборника методических материалов по итогам работы инклюзивной гостиной.</li> </ul>	Февраль –март 2024  Март 2024
11	Заседание РГ по разработке муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования (ММСПИО), с целью отработки условий для сетевого взаимодействия между муниципальными ОО в рамках реализации модели.	Март – Апрель 2024
12	Заседание клуба координаторов инклюзивного образования ОО Ужурского района, рассмотрение пакета материалов для методического «Настольного	Май 2024

	кейса руководителя инклюзивной ОО» по школьному образованию	
13	Проведения инструментальной оценки инклюзивной образовательной среды в муниципальных ОО	Июнь 2024
14	Первичное подведение результатов по реализации ИОП на муниципальном педагогическом совете.	Август 2024
15	Подготовка и оформление разработанных материалов методического «Настольного кейса руководителя инклюзивной ОО» по школьному образованию к проведению профессионально –общественной экспертизы	Июнь-август 2024
16	Заседание РГ по корректировке муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования (ММСПИО),по итогам проведения инструментальной оценки инклюзивной образовательной среды в муниципальных ОО	Сентябрь – октябрь 2024 2024
17	Обеспечение возможности педагогам демонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта в рамках реализации мероприятий проекта «Школа инклюзивного педагога»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар –практикум: «Методический паспорт ОО»</li> </ul> <p>Инклюзивный час: «Методическое сопровождение: трансформация, инновация, перспективы»</p>	Ноябрь декабрь 2024
18	Мониторинг реализации ИОП	Февраль –март 2025
19	Обеспечение возможности педагогам демонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта в рамках реализации мероприятий проекта «Школа инклюзивного педагога»: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Круглый стол: «Методическая кухня: Как приготовить и с чем подать профессионализм»;</li> <li>- Инклюзивная педагогическая мастерская: «От педагогического дебюта до мэтра образовательных технологий».</li> </ul>	Март 2025
20	Организация площадки по реализации проекта в рамках муниципальной конференции	Апрель 2025

	<i>Результативный этап</i>	
1	Анкетирование управленческих кадров ОО Ужурского района, осуществляющих инклюзивное образование. Заполнение методических паспортов ОО	Апрель –май 2025
2	Мониторинг реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае	Август 2025
3	Заседание РГ по разработке муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования (ММСПИО), с целью подготовки к общественно-педагогической экспертизе инновационного продукта – муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования Ужурского района»	Сентябрь – октябрь 2025
4	Заседание клуба координаторов инклюзивного образования ОО Ужурского района с целью подготовка аналитических материалов о результатах реализации проекта.	Ноябрь 2025
5	Участие в работе краевого педагогического форума, презентация результатов деятельности по проекту	Декабрь 2025

### **Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующими показателями:

- Появление сетевого взаимодействия между муниципальными ОО позволит продолжить работу в данном направлении и по завершению проекта.
- Использование собственных ресурсов. Проект опирается на уже существующие в структуре муниципалитета ресурсы, развивая их. Следовательно, после завершения проекта ресурсное обеспечение не прервется. Наиболее значимыми для реализации данного проекта являются человеческие ресурсы. Педагоги и управленческие кадры в ходе реализации проекта получают необходимую методическую поддержку и сопровождение, что обеспечит использование результатов проекта после того, как проект будет завершен.
- Непрерывность деятельности. Корреляция данного проекта с основными стратегическими целями государства определяет длительный интерес к повышению инклюзивной педагогической компетенции, а значит, и к результатам реализации проекта.
- Появление «методических продуктов» деятельности проекта обеспечивает их использование широкой целевой педагогической аудиторией по окончании проекта.
- Проект может быть полезен другим муниципальным образованиям как пример организации взаимодействия и взаимообучения педагогов инклюзивного образования с учётом обновлённых ФГОС внутри муниципалитета. Интересными могут быть как используемые формы организации педагогического взаимодействия, так и используемые системы, ресурсы и направления деятельности.

**Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта ,  
полученных после его (ее) реализации**

№п/п	Перечень учреждений, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие учреждения на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ужурский детский сад №1 «Росинка»	662255, Красноярский край, Ужурский район, город Ужур, улица Кооперативная 44	Согласно
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солгонский детский сад»	62265, Российская Федерация, Красноярский край, Ужурский район, с. Солгон, ул. Харченко, д. 7	Согласно
3	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ужурский центр дополнительного образования»	662252, Красноярский край, г. Ужур, ул. Кирова, 30	Согласно
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А. К. Харченко»	662252, Красноярский край, Ужурский район, г. Ужур, ул. Гоголя, д. 8	Согласно
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 2»	662253, Красноярский край, Ужурский район, г. Ужур, ул. Строителей, д. 9	Согласно
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 им. ГСС Ю.Н.Петелина»	662251, Красноярский край, Ужурский район, г Ужур, ул. Вокзальная, д. 34	Согласно
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крутоярская средняя общеобразовательная школа»	662240, Красноярский край, Ужурский район, с. Крутояр, ул. Главная, д. 28	Согласно
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя	662267, Красноярский край, Ужурский район,	Согласно

	общеобразовательная школа»	п. Приреченск, ул. Октябрьская, д. 5	
9	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ужурский многопрофильный техникум»	662261, Красноярский край, Ужурский район, с. Кулун, ул. Главная, 1.	Согласно

### Финансовое обеспечение реализации проекта

№п/п	Этап реализации проекта	Год	Источник финансирования
1	<i>Организационный этап</i>	2023	Средства организации: 211 - заработная плата методиста; 213 - начисления на заработную плату методиста ФЗП:130000 тыс.руб
2	<i>Основной этап</i>	2024	Средства организации: 211 - заработная плата методиста; 213 - начисления на заработную плату методиста ФЗП:130000 тыс.руб
3	<i>Результативный этап</i>	2025	Средства организации: 211 - заработная плата методиста; 213 - начисления на заработную плату методиста ФЗП:130000 тыс.руб

### Иные материалы, презентующие проект (видеоролик, презентации, публикации и др.)

Наименование, описание материала	Обоснование его представления
Методическое описание паспорта проекта «Школа инклюзивного педагога»	Дает описание проекта, общее представление о целях и задач деятельности в рамках проекта Ссылка
Презентация о проекте «Муниципальная образовательная кооперация, как форма трансформации деятельности по методическому сопровождению педагогов инклюзивного образования Ужурского района	Дает общее представление о проекте Ссылка