

МКУ «Управление образования»

ШКОЛА ИНКЛЮЗИВНОГО ПЕДАГОГА

**Открытый лекторий
«Классный руководитель
инклюзивного класса: трудности,
проблемы, решения, перспективы»**

14 декабря 2023 года



**Санарова Т.Н.,
методист ИМО**

«Специфика деятельности классного руководителя инклюзивного класса»



Нормативно-правовая база инклюзивного образования

ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»

**Концепция государственной семейной политики в
Российской Федерации на период до 2025г**

**Концепция развития образования обучающихся с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до
2030г.**

**ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
ФГОС основного общего образования,
ФГОС среднего общего образования**

**ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Организационно-координирующие функции:

- Обеспечение связи школы с семьёй;
- Установление контактов с родителями, оказание им помощи в воспитании;
- Взаимодействие с педагогическими работниками и с учебно-вспомогательным персоналом;
- Организация образовательного процесса (развитие положительного потенциала личности);
- Организация воспитательной работы с обучающимися;
- Стимулирование и учёт разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- Взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- Ведение документации.

Аналитико-прогнозные функции:

- Изучение индивидуальности обучающихся и динамики их развития;
- Определение состояния и перспективы развития коллектива.

Контрольные функции:

- Контроль за успеваемостью обучающегося;
- Контроль за посещаемостью обучающимися.

Коммуникативные функции:

- Регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- Установление взаимодействия между педагогическим коллективом и обучающимися;
- Содействие общему благоприятному психологическому климату в классе;
- Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных навыков.



РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ШКОЛЕ

Классный руководитель инклюзивного класса – это человек, который берет на себя множество функций:

Организатор

Друг

Психолог

Воспитатель

Медиатор

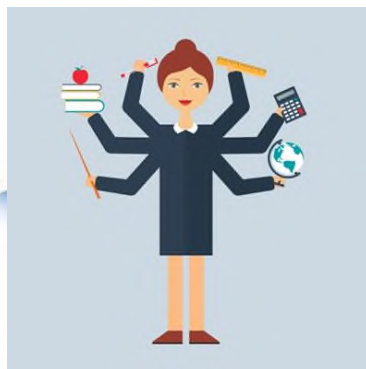
Информатор

Педагог
дополнительного
образования

Социальный
педагог

Наставник

Тьютор



ОБУЧАЮЩИЕСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ



Дети с ОВЗ

Дети - инвалиды

Дети мигранты,
билингвы, инофоны

Одарённые дети

Дети с девиантным
поведением

Субъекты деятельности классного руководителя



**Классный
руководитель**

**Классный
коллектив**

**Специалисты службы
психолого-педагогического
сопровождения**

**Родители
(законные
представители)**

Педагоги школы

**Дети с особыми
образовательными
потребностями**



5 «векторов» деятельности классного руководителя

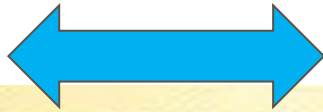
- 1. Классный руководитель и семья.**
- 2. Классный руководитель и обучающийся с особыми образовательными потребностями.**
- 3. Классный руководитель и классный коллектив**
- 4. Классный руководитель и педагоги.**
- 5. Классный руководитель и специалисты СППС**

Проблемы инклюзивного образования



- ✓ Проблема неприятия детей с особыми образовательными потребностями (ООП),
- ✓ Неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ООП,
- ✓ Трудности социально - психологической адаптации детей с ООП

**Классный
руководитель**



**Родители
(законные представители)**

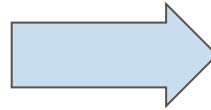
Родители
обучающегося
с особыми
образовательными
потребностями

Родители
нормотипичных
сверстников

Родители обучающихся с особыми образовательными потребностями

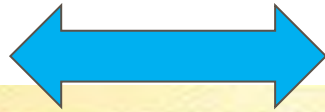
Качественные изменения на трех уровнях:

- **психологическом** - в силу хронического стресса, вызванного заболеванием ребенка;
- **социальном** - семья этой категории сужает круг своих контактов, матери чаще всего оставляют работу, рождение ребенка деформирует отношения между супругами;
- **соматическом** - переживаемый родителями стресс, выражается в различных соматических заболеваниях.



- ❑ Учет предыдущего опыта родителей.
- ❑ Сотрудничество и диалог.
- ❑ Озвучивание успехов ребенка, даже самых небольших.
- ❑ Критика действий, а не личности ребенка.
- ❑ Критикуешь – предлагай решение!

**Классный
руководитель**



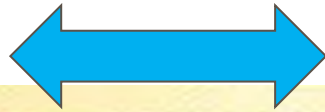
**Дети с особыми
образовательными
потребностями**

Главная цель – развитие у ребенка с ООП жизненно необходимых навыков, раскрытие потенциала не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе, формирование навыков взаимодействия со сверстниками и жизнью.

Проблемы:

1. Как обучать ребенка с особенностями в развитии?
2. Как ввести его в детский коллектив?
3. Каким образом привлекать различных специалистов в области коррекционной педагогики, если в учреждении таковых нет?
4. Где получить специальные знания по работе с детьми ООП?

**Классный
руководитель**



**Дети с особыми
образовательными
потребностями**

Принципы построения воспитательного процесса:

- Принцип «опоры на обучаемость ребенка».
- Принцип соблюдения интересов и приоритетов ребенка.
- Принцип мультидисциплинарности.
- Принцип индивидуального подбора педагогических технологий.
- Принцип системности сопровождения.
- Принцип позитивно-ресурсной диагностики.
- **Принцип «экологии» инклюзии**

**Классный
руководитель**

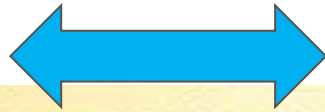


**Дети с особыми
образовательными
потребностями**

Педагогические технологии

- ✓ Игровые технологии.
- ✓ Информационные технологии.
- ✓ Технологии «педагогики сотрудничества»
- ✓ Арт-технологии.
- ✓ Технологии компенсирующего обучения.
- ✓ Специальные (коррекционные) технологии.

**Классный
руководитель**



**Дети с особыми
образовательными
потребностями**

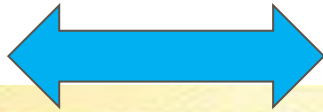
Компенсирующие технологии

- ✓ различные виды педагогической поддержки, и лично ориентированной педагогики;
- ✓ воспитание без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии).
- ✓ создание педагогических условий для развития творчества и самореализации каждого ребенка.

Специальные технологии

- ✓ обучение детей с ООП элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой);
- ✓ адаптация содержания и «очищение» учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- ✓ выбор через индивидуальный образовательный маршрут оптимального темпа освоения социальных навыков и темпа включения в коллективные творческие дела;
- ✓ построение системы реабилитации, в результате которой ребенок чувствует и сознает себя способным ставить перед собой цели и достигать их.

**Классный
руководитель**

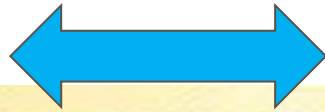


Классный коллектив

Как научить одноклассников общаться и позитивно взаимодействовать с таким ребенком, не фиксируя внимания на его особенностях такого ребенка?

- ✓ Акцент на сильные стороны ребёнка с ООП, его положительные качества.
- ✓ Организация взаимодействия в классе через внеурочную, проектную деятельность, внешкольные мероприятия
- ✓ Организация тренингов, классных часов, направленных на сплочение коллектива.

**Классный
руководитель**

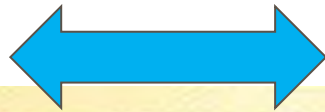


Педагоги

Основные задачи взаимодействия

- ✓ выработка общих требований, предъявляемых ребенку с ООП (алгоритмизация, событийность и т.д);
- ✓ разъяснение особенностей ребенка;
- ✓ поиск эффективных путей решения образовательных задач;
- ✓ организация преемственности при переходе с одного уровня образования на другой


**Классный
руководитель**



**Специалисты службы
психолого-педагогического
сопровождения**

Основные задачи взаимодействия

- ✓ Консультирование классного руководителя.
- ✓ Оказание помощи в адаптации в классном коллективе
- ✓ Помощь в построении и корректировке образовательного маршрута



Содержание и формы работы классного руководителя в инклюзивном классе закljučаются в следующем:

- ✓ наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- ✓ составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:
- ✓ составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями - предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ✓ контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- ✓ формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Рекомендации классному руководителю инклюзивного класса



- Необходимо изучить теоретические аспекты организации инклюзивного обучения.
- Подготовьте себя морально для работы в классе с инклюзивной формой обучения.
- Необходимо также повысить свой профессиональный уровень: пройти курсовую подготовку или переподготовку, изучить опыт коллег.
- Создайте развивающую среду в своем кабинете.
- Помните о необходимости постоянного контакта с учителем-логопедом, учителем – дефектологом, социальным педагогом, психологом.
- Изучить документацию, предоставленную на ребенка в учреждение образования.
- Подобрать дидактический, игровой и стимулирующий материал.
- Изучить учебные планы и программы в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Рекомендации классному руководителю инклюзивного класса



- Познакомиться с программно-методическим обеспечением инклюзивной школы.
- Научиться включать коллективные приемы работы в структуру урока.
- Научиться включать в структуру урока игры на снятие мышечного тонуса и эмоционального напряжения, формирования адекватной самооценки, веры в успех.
- Научиться применять в работе на уроке приемы эмоционального принятия лицами друг друга.
- Продумать проведение алгоритма по включению особого ребенка в коллектив вначале на микроуровне (класс), а затем на макроуровне (школа, взрослые, окружающая среда).
- Научиться адекватно с учетом возможностей ребенка оценивать ребенка.
- Подготовить себя к работе в классе на уроке с учетом нескольких образовательных программ и составлению рабочего плана урока с учетом категории программ детей, которые обучаются в классе по специальным программам.
- Полюбите «особого ребенка» как самого лучшего ученика класса, и успех Вам гарантирован.



Выступление из опыта работы классных руководителей ОО

**МБОУ «Ужурская СОШ №1
им. ГСС А.К.Харченко»**

МБОУ «Ужурская СОШ №2»

**МБОУ «Ужурская СОШ №6
им. ГСС Ю.Н.Петелина»**



Рефлексия

**Итак, классный руководитель инклюзивного
класса – ЭТО.....**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

