



«Муниципальная образовательная кооперация, как форма методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидностью в условиях инклюзии»



Санарова Татьяна Николаевна,  
методист ИМО МКУ «Управление образования»



Единое образовательное пространство – основа сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны



Проект «Школа Минпросвещения России»



КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА  
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



ЗНАНИЕ



ЗДОРОВЬЕ



ТВОРЧЕСТВО



ВОСПИТАНИЕ



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



ШКОЛЬНЫЙ  
КЛИМАТ



УЧИТЕЛЬ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СРЕДА

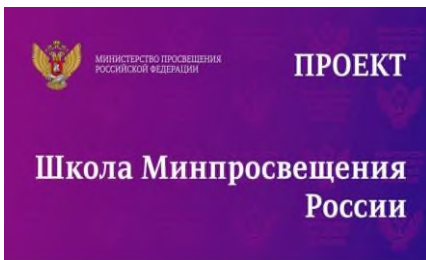
Организация деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью представлена во всех магистральных направлениях «Школы Минпросвещения России»

# «Локомотив» инклюзивного образовательного процесса



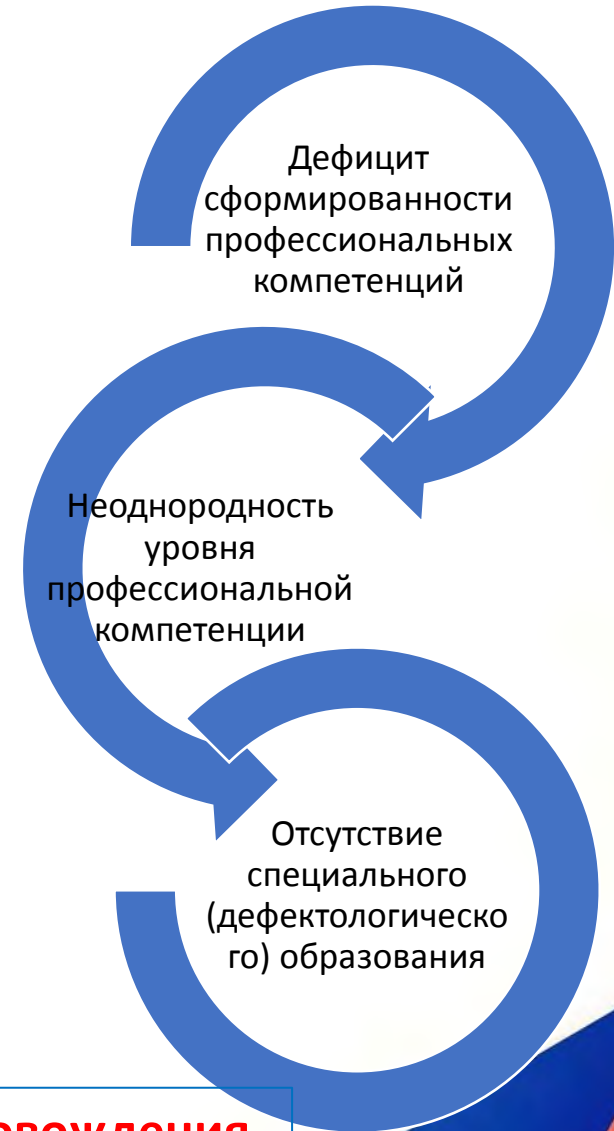
Федеральный  
Государственный  
Образовательный

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ОСНОВНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



ПРОЕКТ

Школа Минпросвещения  
России



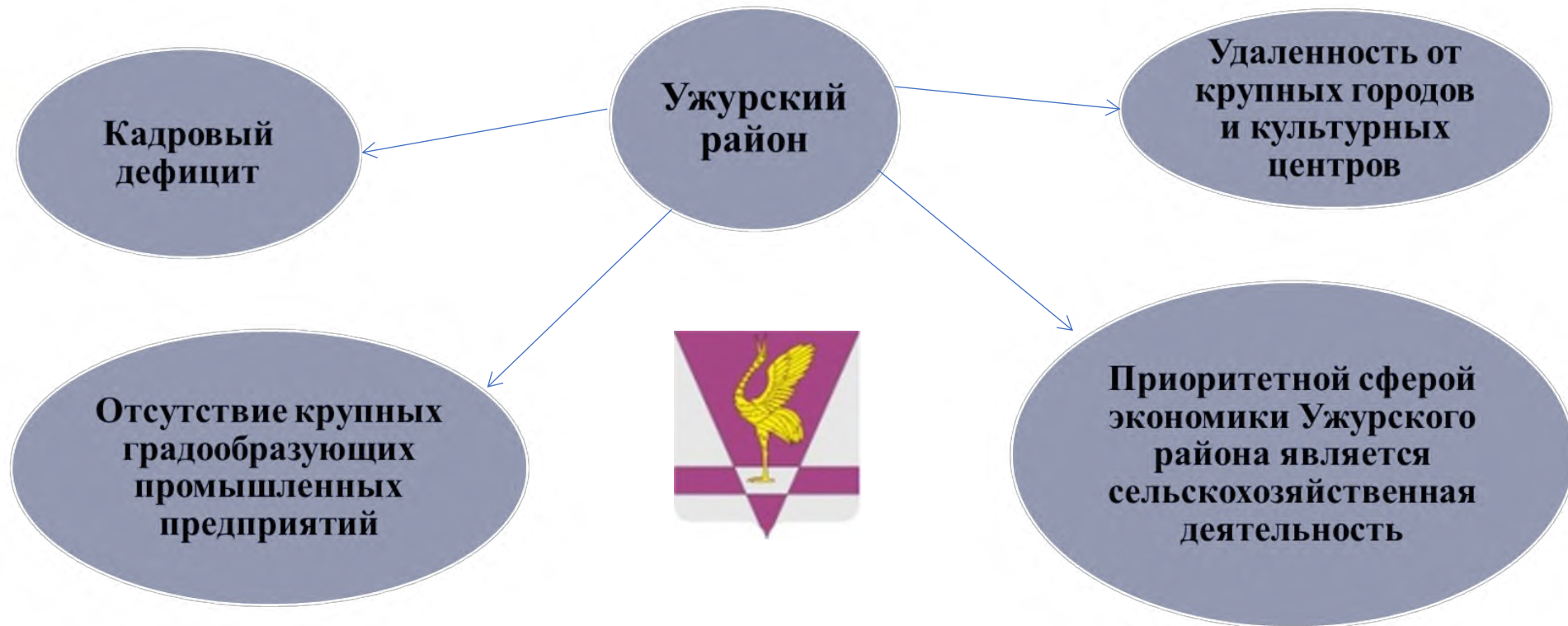
**Актуальным становится организация методического сопровождения педагогов инклюзивного образования**



# Актуальность методического сопровождения определяется следующими факторами :

- ✓ необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров, осуществляющих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе;
- ✓ необходимостью консолидации всех имеющихся ресурсов, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного муниципального суверенитета

# Особенности территориального расположения, сочетающие условия сельского и городского образа жизни



# Численность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

2020-2021 учебный год

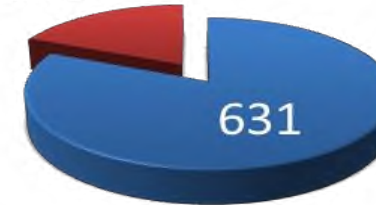
132



■ Дети с ОВЗ  
■ Дети инвалиды

2021-2022 учебный год

143



■ Дети с ОВЗ  
■ Дети инвалиды

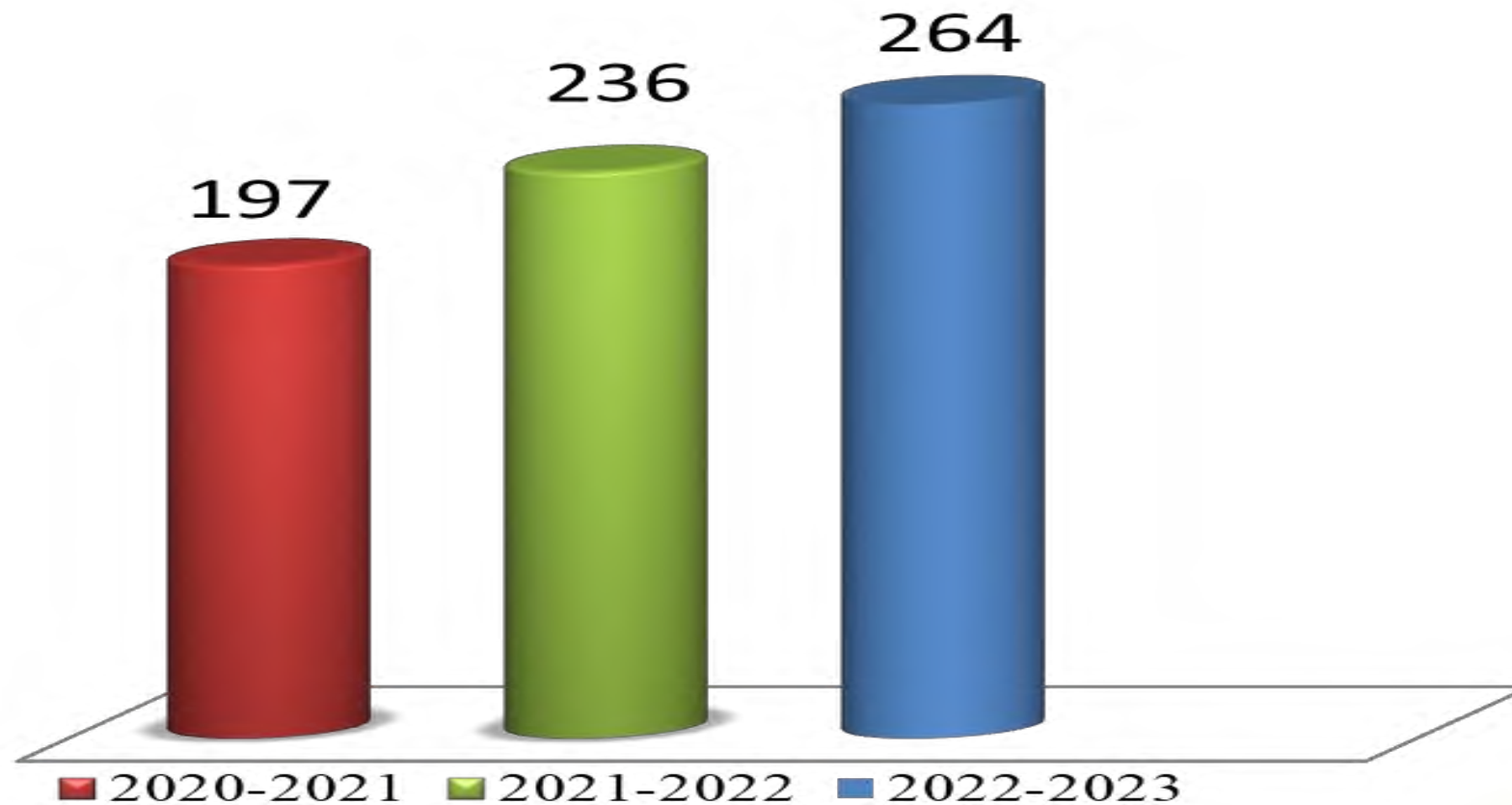
2022-2023 учебный год

152



■ Дети с ОВЗ  
■ Дети инвалиды

# Численность педагогов , работающих в системе инклюзивного образования в ОО Ужурского района



# Целевые ориентиры



создание условий для повышения  
уровня профессиональной  
компетентности педагогов и  
управленческих кадров,  
осуществляющих  
инклюзивное образование  
в общеобразовательных организациях  
всех типов,  
территориально расположенных  
в Ужурском районе – муниципальная  
образовательная кооперация

# *Проблема, на решение которой направлена муниципальная образовательная кооперация*



«Дефицит» сформированности профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций Ужурского района, осуществляющих инклюзивное образование на различных уровнях образования: ДО, НОО, ООО, СОО, СПО территориально расположенных в Ужурском районе.



# Основная идея муниципальной образовательной кооперации

Муниципальная образовательная кооперация имеющихся методических ресурсов, направлена на формирование траектории профессионального развития педагогов инклюзивного образования общеобразовательных организаций всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе. Необходимо объединить, консолидировать имеющиеся ресурсы, скооперировать и выстроить качественную модель методического сопровождения, с учетом преемственности между уровнями образования, организации профессионального взаимодействия и взаимообучения педагогов различных уровней образования: ДО, НОО, ООО, СОО, СПО территориально расположенных в Ужурском районе, **обеспечивающую решение стратегической цели**



# Методологическая основа проекта



1

Системный подход

2

Деятельностный подход

3

Дифференцированный подход

4

Индивидуальный подход

5

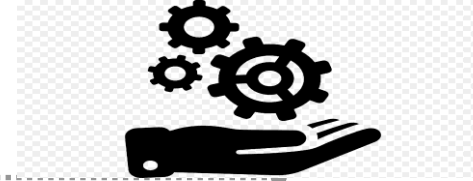
Личностно ориентированный подход



# Пять «столпов», на которые опирается муниципальная образовательная кооперация методического сопровождения

1

Ресурсы



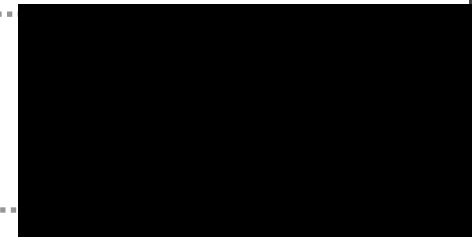
2

Стратегия (вектор) развития



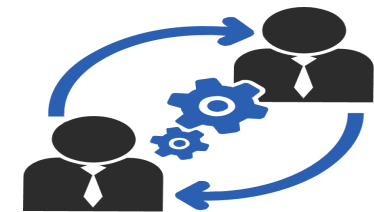
3

Профессионализм



4

Взаимодействие



5

Муниципальная педагогическая команда



# Направления методического сопровождения деятельности педагогов инклюзивного образования



Информационно-методическое



Организационно-методическое



Экспертное (аналитико –исследовательское)



Консультационное

# Муниципальный «вектор» развития методического сопровождения педагогов

**2019**

Муниципальная модель развития инклюзивного образования

**2020**

Организация деятельности 7 муниципальных базовых площадок по инклюзивному образованию

**2021**

«Школа инклюзивного педагога»

**2022**

Муниципальный конкурс «Лучшие инклюзивные практики»

**2023**

Муниципальный клуб координаторов инклюзивного образования.  
Новые формы работы: инклюзивный час, инклюзивная гостиная, открытый лекторий.  
КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»

# Новизна формы методического сопровождения



Муниципальная образовательная кооперация способствует решению новых актуальных задач системы образования, направленных на создание эффективно работающей модели методического сопровождения педагогов, которая может быть внедрена в любом муниципальном районе.

Появлению новых форм технологии, методических «продуктов» деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров, осуществляющих инклюзивное образование в отдельном, территориальном образовательном кластере (группа ОО, которые находятся на одной территории, сотрудничают друг с другом и получают от этого взаимную выгоду)

# Практическая значимость муниципальной образовательной кооперации методического сопровождения педагогов

1

- решает проблему совершенствования муниципальной системы методического сопровождения педагогов, включает в себя новые организационные структуры для выполнения новых функций: управление профессиональным ростом педагогов, через реализацию модели методического сопровождения

2

- дает возможность для оптимизации муниципальной системы поддержки и развития педагогов

3

- включает в себя создание условий, необходимых для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях

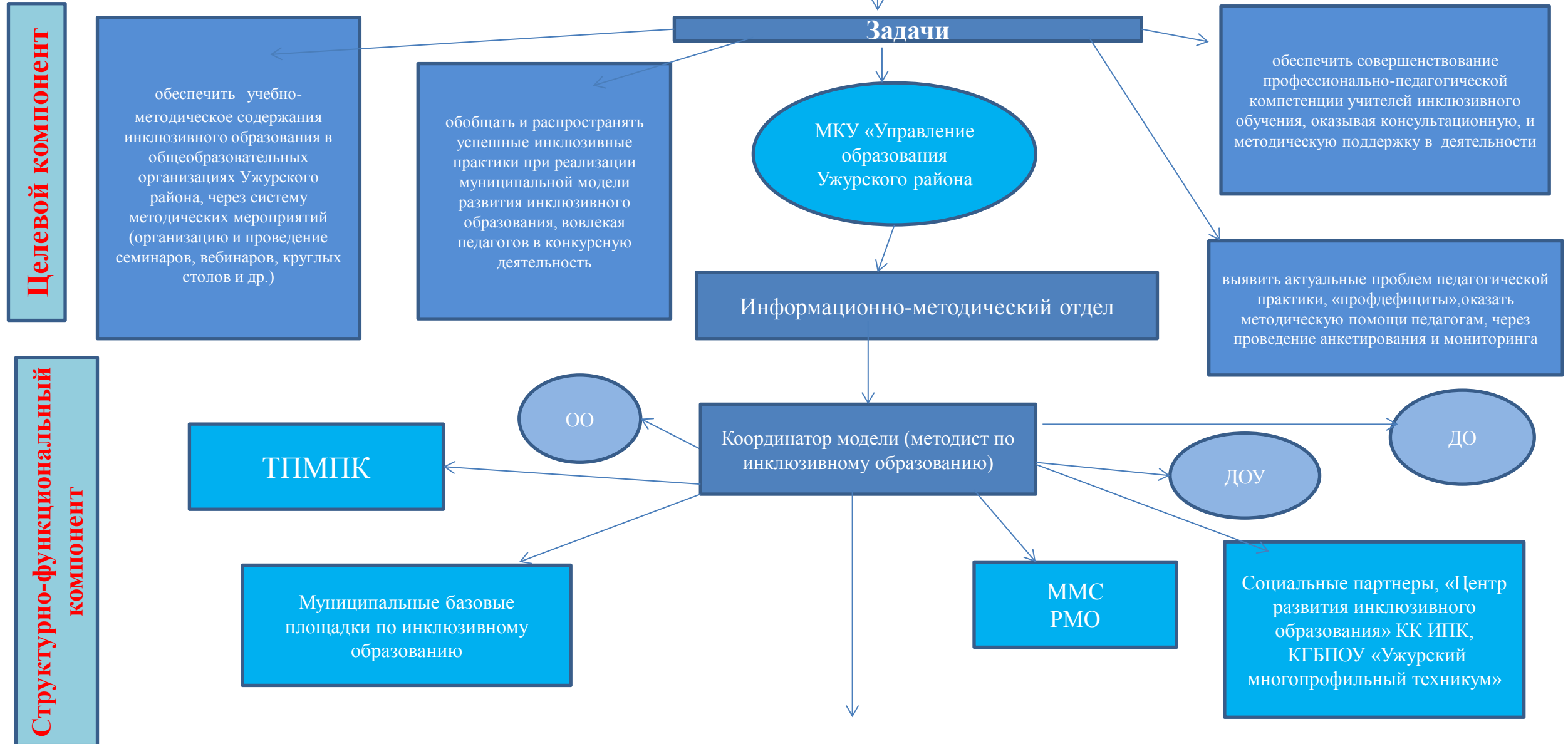
## *Результативность муниципальной образовательной кооперации методического сопровождения педагогов*



- ★ выстраивание вертикальных и горизонтальных профессиональных связей между ОО;
- ★ повышение профессиональной компетенции педагогов и управленческих кадров ОО в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.
- ★ удовлетворение социального запроса на сопровождение инклюзивного образования;
- ★ повышение уровня сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ.
- ★ обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ.
- ★ совершенствование методического потенциала педагогических работников и управленческих кадров ОО;
- ★ включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
- ★ вовлечение педагогов в конкурсное движение, как инструмента профессионального и личностного развития педагогов.

# Муниципальная модель методического сопровождения педагогов инклюзивного образования (ММСПИО)

**Цель** – создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров Ужурского района, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных организациях



Координатор модели (методист по инклюзивному образованию)

## Направления методического сопровождения деятельности педагогов инклюзивного образования

Информационно-просветительское

Организационно-методическое

Экспертное (аналитико-исследовательское)

Консультационное

**Содержательно-методический компонент**

- организация сетевого сообщества;
- обновление сайтов ОО
- взаимодействие методиста с координаторами инклюзивного образования ОО ;
- клуб координаторов инклюзивного образования ОО

обучающее

- курсы ПК;
- проект «ШИП»;
- семинары;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- Инклюзивный час,
- инклюзивная педагогическая студия;
- дефектологический всеобуч

обобщающее

- муниципальные базовые площадки по инклюзивному образованию;
- РМО;
- публикации опыта;
- инклюзивная гостиная;
- Августовский педсовет
- Инклюзивный глоссарий;
- Муниципальные конкурсы «Лучшие практики инклюзивного образования»;
- «ПроФипедагог»
- «Учитель года»;
- «Воспитатель года»

Сопровождающее

- мониторинг;
- экспертиза конкурсных материалов;
- «Настольный кейс» инклюзивного образования руководителя ОО

- Краевой фестиваль инклюзивных практик;
- «Лучшая инклюзивная школа»;
- «Лучший педагог-дефектолог»
- РАОП;
- «Абилимпикс»

- индивидуальные и групповые консультации;
- Инструктивно-методические совещания с координаторами ОО;
- ИОМ

Опросы (анкетирование) педагогов

Методический паспорт ОО

## **Аналитико-результативный компонент**

Муниципальный мониторинг развития инклюзивного образования

Критериальный мониторинг деятельности муниципальных базовых площадок по инклюзивному образованию



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**