

1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

И.В.Милина

09 2024г

ГODOVOЙ ОТЧЁТ

**о деятельности федеральной инновационной площадки по теме:
«Муниципальная образовательная кооперация, как форма
трансформации деятельности по методическому сопровождению
педагогов инклюзивного образования Ужурского района»**

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ на сентябрь 2024 года**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП	Муниципальная образовательная кооперация, как форма трансформации деятельности по методическому сопровождению педагогов инклюзивного образования Ужурского района
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком ¹ .	Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово - экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	Разработка и внедрение муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования Ужурского района. Создание муниципальной образовательной кооперации в рамках методического сопровождения педагогов инклюзивного образования
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров, осуществляющих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе.
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач, которые определяют логику ИОП: - создать условия, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов на основе дифференцированного подхода (с учетом педагогического стажа, возраста, квалификации педагога, мотивации, отношения к профессиональной деятельности); - выявить уже имеющиеся и разработать новые формы совместной деятельности, направленные на повышение профессиональной компетентности педагога в ОО; - обеспечить учебно-методическое содержания инклюзивного образования в общеобразовательных организациях всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе, через реализацию системы методических мероприятий; -разработать муниципальную модель методического

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

	<p>сопровождения педагогов и управленческих кадров (далее – ММСПДО), осуществляющих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе, с учетом сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить актуальные проблемы педагогической практики, «профдефициты», оказать методическое сопровождение педагогам, управленческим кадрам через проведение анкетирования и мониторинга ; - обеспечить совершенствование профессионально-педагогической компетенции педагогов инклюзивного образования, оказывая консультационную и методическую поддержку в деятельности. - обобщить и распространить успешные инклюзивные практики при реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования, вовлекая педагогов в конкурсную деятельность. -решать актуальные педагогические проблемы в рамках методической инновационной деятельности, через поиск, апробацию и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом.
<p>6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта</p>	<p>Основная концептуальная идея: создание муниципальной системной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования и управленческих кадров (ММСПДО), методическая поддержка педагогических коллективов; организация профессионального взаимодействия и взаимообучения педагогов различных уровней образования: ДО, НОО, ООО, СОО, СПО территориально расположенных в Ужурском районе.</p>
<p>7. Период реализации инновационного образовательного проекта.</p>	<p>2023-2025 годы</p>
<p>8. Новизна, инновационность предлагаемых решений</p>	<p>Новизна ИОП состоит в том, что появятся новые формы, методические «продукты» деятельности (муниципальная модель методического сопровождения педагогов инклюзивного образования, Виртуальный помощник педагога инклюзивного образования, методические рекомендации и др.) по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров, осуществляющих инклюзивное образование в отдельном, территориальном образовательном кластере (группа ОО, которые находятся на одной территории, сотрудничают друг с другом и получают от этого взаимную выгоду), являющимся элементарным «пазлом» региональной образовательной экосистемы.</p> <p>Появление новых инновационных форм будет происходить через трансформацию имеющихся,</p>

	<p>традиционных подходов методического сопровождения педагогов. ИОП способствует решению новых актуальных задач системы образования, направлен на создание эффективно работающей модели методического сопровождения педагогов, которая может быть внедрена в любом муниципальном районе, и в этом состоит инновационная значимость ИОП.</p>
<p>9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории и предоставлением ссылок, подтверждающих фактические и наглядные материалы разработки (видеофильмы, презентации, записи конференций и др.)</p>	<p>ИОП можно реализовывать в любом субъекте Российской Федерации, в котором есть отдельные муниципальные территории, как модель муниципальной системы методического сопровождения педагогов инклюзивного образования. Целевая аудитория: педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги СПО http://ruobr24.ru/municipalnyj-innovacionnyj-proekt/; https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/ https://vk.com/pedagoguzhur</p>
<p>10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки² по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf, включая инфографику достижения результатов деятельности ФИП критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; демонстрацию интегрированности</p>	<p><i>Формируется в соответствии с приложением 1 «Типовая модель инновационного образовательного проекта»</i></p>

² Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

<p>площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, указание на получение инновационного результата/продукта/малого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся</p>	
--	--

II. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта ФИП, тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта	Сумма, тыс. рублей
1.	Муниципальный бюджет	Средства организации: 211 - заработная плата методистов; 213 - начисления на заработную плату методиста	ФЗП:350000 тыс.руб
2.	Муниципальный бюджет	Приобретение оборудования для проведения мероприятий: проектор, ноутбук, канцелярские принадлежности	500000 тыс.руб
3.	Муниципальный бюджет	Средства организации: проведение мероприятий в рамках деятельности ФИП	260000 тыс.руб

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП, кадровый состав которых представляю не менее 25% сотрудников ВУЗа и площадки ФИП

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Милина Ирина Валерьевна	Директор МКУ «Управление образования Ужурского района»		Контроль за реализацией проекта

2.	Хохлова Елена Эдгардовна	Заведующий «Центра развития инклюзивного образования, здоровья, безопасности жизнедеятельности» КГАУ ДПО	2021 г. - руководитель проектной группы КК ИПК по разработке краевой модели научно-методического сопровождения;	Научный консультант
3.	Санарова Татьяна Николаевна	Методист, МКУ «Управление образования Ужурского района»		Руководитель проекта
4.	Краснова Анастасия Васильевна	Начальник отдела общего, дошкольного и дополнительного образования, МКУ «Управление образования Ужурского		Член РГ проекта
5.	Минх Наталья Александровна	Начальник информационно-методического отдела МКУ «Управление		Член РГ проекта
6.	Комарова Анжелика Мустафовна	Методист, МКУ «Управление образования Ужурского района»		Член РГ проекта
7	Бронникова Лина Александровна	Методист, МКУ «Управление образования Ужурского района»		Член РГ проекта
8	Кочетенко Ирина Петровна	Специалист по дошкольному образованию, МКУ «Управление образования Ужурского		Член РГ проекта
9	Панфилова Наталья Викторовна	Специалист по дополнительному образованию, МКУ «Управление образования Ужурского		Член РГ проекта
10	Калышева Елена Борисовна	Руководитель структурного подразделения «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»		Член РГ проекта

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ИОП

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1	Приказ о реализации ИОП «Муниципальная образовательная кооперация, как форма трансформации деятельности по методическому сопровождению педагогов инклюзивного образования Ужурского района»	В локальном акте определена рабочая группа по реализации ИОП, назначен ответственный за контроль и исполнение приказа http://ruobr24.ru/municipalnyj-innovacionnyj-proekt/
2	Приказ «О пилотных площадках по разработке «Настольного кейса руководителя инклюзивного образования»	В локальном акте определен список пилотных площадок по разработке «Настольного кейса руководителя инклюзивного образования», назначен координатор деятельности пилотных площадок, исполнение приказа и ответственный за контроль и исполнение приказа http://ruobr24.ru/municipalnyj-innovacionnyj-proekt/
3	Приказ о разработке ММСПИО (муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования)	В приказе назначен ответственный за разработку ММСПИО, члены рабочей группы по разработке ММСПИО, указан срок разработки, ответственный за контроль исполнения приказа http://ruobr24.ru/municipalnyj-innovacionnyj-proekt/
4	Приказ «Об организации деятельности клуба координаторов по инклюзивному образованию ОО Ужурского района о клубе координаторов»	В локальном акте утверждено положение о клубе координаторов, назначен руководитель клуба координаторов, ответственный за контроль исполнения приказа https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/
5	Приказ об организации работы ФИП (приложение к приказу, план мероприятий «дорожная карта» по реализации ИОП)	В локальном акте назначен руководитель ФИП, утвержден состав рабочей группы по реализации ФИП, утвержден план работы («дорожная карта»), календарно отражены все мероприятия ИОП, с назначением ответственных https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с демонстрацией ролей, функций, основных направлений и механизмов взаимодействия между участниками функционирующей системы ФИП)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	«Центр развития инклюзивного образования, здоровья, безопасности жизнедеятельности» КГАУ ДПО «Красноярского краевого института развития образования»	Научно-методическое сопровождение, совместное проектирование и проведение мероприятий в рамках реализации ИОП
2.	КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»	Совместное проектирование и проведение мероприятий в рамках реализации ИОП
3.	МАОУ СОШ №16 им. К.И. Недорубова, станица Украинской, Краснодарский край	Апробация матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования; Проведение мероприятий для педагогов с использованием дистанционной формы взаимодействия, с целью обмена эффективным педагогическим опытом
4.	МБОУ «Ужурская СОШ №2»	Апробация матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования; Совместное проектирование и проведение мероприятий в рамках реализации ИОП
5	МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»	Апробация матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования; Совместное проектирование и проведение мероприятий в рамках реализации ИОП

III. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)

Создание необходимой нормативно-правовой документации для реализации ИОП	Август – сентябрь 2023	http://ruobr24.ru/municipalnyj-innovacionnyj-proekt/
Анализ кадрового потенциала педагогических работников	Сентябрь 2023	Информационно-статистическая справка http://ruobr24.ru/municipalnyj-innovacionnyj-proekt/
Представление ИОП и календарного плана реализации мероприятий на совещании директоров ОО Ужурского района	11 сентября 2023	Презентация ИОП http://ruobr24.ru/municipalnyj-innovacionnyj-proekt/
Организационное заседание клуба координаторов инклюзивного образования ОО Ужурского района	30.10.2023 проведено первое организационное заседание участников клуба координаторов	Приказ о клубе координаторов https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/
Создание РГ по разработке муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования (ММСПИО)	20.10.2023 на основании приказа утверждена рабочая группа по разработке ММСПИО	Приказ http://ruobr24.ru/municipalnyj-innovacionnyj-proekt/
Инклюзивный час «Актуальные вопросы реализации ФООП, ФАООП в 2023-2024 учебном году»	16.11.2023 года для педагогов был проведен инклюзивный час, на котором обсуждались вопросы и проблемы, возникшие в ходе реализации ФООП и ФАООП.	Начало разработки методического сборника шаблонов учебных планов по инклюзивному образованию в соответствии с ФООП, ФАООП
VIII Краевой педагогический форум «Единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: механизмы развития и управления»	7 декабря 2023 года на краевом форуме руководителем проекта была представлена муниципальная модель методического сопровождения педагогов инклюзивного образования в рамках доклада по теме «Муниципальная образовательная кооперация, как форма методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидностью в условиях	Презентация, сертификат http://ruobr24.ru/municipalnyj-innovacionnyj-proekt/

	инклюзии»	
Открытый лекторий по теме «Классный руководитель инклюзивного класса: трудности, проблемы, решения, перспективы»	14.12.2023 года для классных руководителей был проведен открытый лекторий, на котором обсуждались текущие проблемы, педагоги муниципалитета поделились опытом работы классного руководителя в инклюзивном классе	Презентация http://ruobr24.ru/municipalnyj-innovacionnyj-proekt/ Методические рекомендации по организации работы классного руководителя в инклюзивном классе
Информационно – методический семинар «Муниципальная модель ММСПДО», представление модели ММСПДО	25.01.2024 для заместителей директора и руководителей ОО Ужурского района был проведен семинар, на котором была представлена муниципальная ММСПДО	Муниципальную модель, ММСПДО взяли за основу разработки планов методической работы с педагогами в ОО
Организационный вебинар по теме «Методическое сопровождение региональной стажировочной площадки МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»	07.02.2024 года совместно с «Центром развития инклюзивного образования» Красноярского краевого ИПК для педагогов ДОУ был проведен вебинар	Организация направления деятельности ДОУ в рамках стажировочной площадки. Планирование деятельности
Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного и специального образования».	С 01 .03.2024 года по 15.04.2024 в целях выявления и распространения лучших практик и технологий в области инклюзивного и специального образования среди образовательных учреждений Ужурского района проводится муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного и специального образования».	Положение https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/
Участие в всероссийском вебинаре по теме «Вектор развития: от муниципальной кооперации к трансформации методического сопровождения педагогов инклюзивного образования»	14.03.2024 года руководитель проекта выступила на вебинаре «Презентация инновационных проектов и программ образовательными организациями, получившими статус федеральной инновационной площадки по итогам экспертного отбора, проведенного в 2023 году» проводимом Минобрнауки России	Письмо о семинаре https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/ Презентация размещена в разделе «Документы» на сайте http://fip.ru.net
Муниципальное	28.03.2024 года, с целью	Положение о мероприятии.

<p>мероприятие инклюзивная гостиная «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ».</p>	<p>выявления, поддержки и распространения опыта работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, среди образовательных учреждений Ужурского района проводилось мероприятие</p>	<p>Сборник методических материалов по итогам проведения https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/ Ссылки на новость в сообществе ВКонтакте: https://vk.com/pedagoguzhur?w=wall-225051770_5%2Fall https://vk.com/pedagoguzhur?w=wall-225051770_9%2Fall</p>
<p>Муниципальная конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века»</p>	<p>29.03.2024 года в рамках муниципальной конференции была представлена ФИП ««Вектор развития: от муниципальной кооперации к трансформации методического сопровождения педагогов инклюзивного образования»</p>	<p>Программа конференции https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/ Ссылка на новостную ленту: https://ruobr24.ru/2024/04/01/29-marta-v-uzhurskom-rajone-proshla-jubilejnaya-prakticheskaya-konferenciya/</p>
<p>Оказание методической помощи ОО Ужурского района по подготовке к региональному этапу конкурса «Лучшая инклюзивная школа»</p>	<p>В марте 2024 года 2 ОО Ужурского района готовились к подаче заявки для участия в конкурсе. 8 апреля 2024 в рамках краевого Фестиваля лучших инклюзивных практик, 2 ОО Ужурского района стали лауреатами регионального этапа</p>	<p>https://kipk.ru/resources/erk-ovz-krasnoyarskiy-kray/167-methodological-resources/erk-ovz/279-erk-ovz-contest#best-inclusive-school Дипломы лауреатов https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/</p>
<p>Рефлексивный семинар по итогам проведения муниципального конкурса «Лучшие практики инклюзивного и специального образования».</p>	<p>25 апреля 2024 года руководителем проекта и членами рабочей группы был проведен рефлексивный семинар, на котором были подведены итоги проведения, конкурсы, награждены победители и призеры конкурса</p>	<p>Презентация семинара https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/ Ссылка на новость в сообществе ВКонтакте: https://vk.com/pedagoguzhur?w=wall-</p>

		<p>225051770_8%2Fall</p> <p>Лучшие инклюзивные практики были рекомендованы для участия в заявочной компании Регионального атласа образовательных практик в 2025 году</p>
<p>Методическое сопровождение педагогов инклюзивного образования МБОУ «Ужурская СОШ №2» в рамках деятельности федеральной пилотной площадки по апробации модели инклюзивной школы</p>	<p>В мае – июне 2024 года руководитель проекта сопровождал прохождение самодиагностики МБОУ «Ужурская СОШ №2» в рамках деятельности федеральной пилотной площадки по апробации модели инклюзивной школы</p>	<p>Письмо Министерства образования Красноярского края по апробации модели инклюзивной школы https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/ Ссылка на новость в сообществе ВКонтакте: https://vk.com/pedagoguzhur?w=wall-225051770_10%2Fall</p>
<p>Проектировочный семинар «Матрица компетентностной модели педагога инклюзивного образования (КВИГ и КПИК)»</p>	<p>26 июня 2024 года Руководителем Центра развития инклюзивного образования КК ИПК Хохловой Еленой Эдгардовной и Санаровой Татьяной Николаевной, методистом ИМО МКУ «Управление образования» был проведен дистанционно проектировочный семинар, на котором был спроектирован механизм разработки матрицы для педагогов инклюзивного образования. Результатом проведения семинара является появление договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве</p>	<p>Письмо о проведении семинара Презентация семинара Договор о сотрудничестве https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/ Ссылка на новость в сообществе ВКонтакте: https://vk.com/pedagoguzhur?w=wall-225051770_12%2Fall</p>
<p>Муниципальный августовский педагогический совет</p>	<p>28 августа 2024 года рабочей группой ФИП и научным консультантом ФИП была организована работа площадки по теме «Актуальные вопросы методического сопровождения педагогов инклюзивного образования»</p>	<p>Презентация Программа муниципального педсовета https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/</p>

		Ссылка на новость в сообществе ВКонтакте: https://vk.com/pedagoguzhur?w=wall-225051770_14%2Fall
--	--	---

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	2	3	4	5	6
Инклюзивный час «Актуальные вопросы реализации ФООП, ФАООП в 2023-2024 учебном году» в рамках реализации муниципального проекта «Школа инклюзивного педагога»	100	100	100	100	100
Открытый лекторий по теме «Классный руководитель инклюзивного класса: трудности, проблемы, решения, перспективы»	100	100	100	100	100
Информационно – методический семинар «Муниципальная модель ММСПИО»	100	100	100	100	100
Организационный вебинар по теме «Методическое сопровождение региональной стажировочной площадки МБДОУ	100	100	100	100	100

Перечень мероприятий	Соответствие фактических	Соответствие			Степень реализации
«Ужурский детский сад №1 «Росинка»					
Муниципальное мероприятие инклюзивная гостиная «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ».	100	100	100	100	100
Участие в всероссийском вебинаре по теме «Вектор развития: от муниципальной кооперации к трансформации методического сопровождения педагогов инклюзивного образования»	100	100	100	100	100
Муниципальная конференция, организация работы площадки по теме «Вектор развития: от муниципальной кооперации к трансформации методического сопровождения педагогов инклюзивного образования»	100	100	100	100	100
Рефлексивный семинар по итогам проведения муниципального конкурса «Лучшие практики инклюзивного и специального	100	100	100	100	100

Перечень мероприятий	Соответствие фактических	Соответствие			Степень реализации
образования».					
Проектировочный семинар «Матрица компетентностной модели педагога инклюзивного образования (КВИГ и КПИК)»	100	100	100	100	100
Муниципальный августовский педагогический совет организация работы площадки теме «Актуальные вопросы методического сопровождения педагогов инклюзивного образования»	100	100	100	100	100

17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	В связи с организацией деятельности ИОП, произошли изменения в задачах муниципальной модели развития инклюзивного образования (ММРИО) http://ruobr24.ru/inkluziy/ , в формах организации методического сопровождения педагогов инклюзивного образования.
18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	Реализация цели проекта расширило рамки сетевого взаимодействия и сотрудничества; расширение деятельности федеральной инновационной площадки за счет включения методической ресурсности площадки в формирующуюся региональную ресурсную сеть по развитию инклюзивного образования, изменило вектор разработки методического ресурса «Настольный кейс руководителя инклюзивной ОО» в создание более расширенного цифрового ресурса «Виртуального помощника инклюзивного педагога» (находится в стадии разработки).
19. Удовлетворенность обучающихся и их	Проведенный опрос (анкетирование)

<p>родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)</p>	<p>руководителей ОО Ужурского район, включенных в реализацию идей проекта, показали эффективность организованной деятельности и выявили пути дальнейшего развития и взаимодействия в рамках проекта. Ссылка на информационно-аналитическую справку по итогам опроса руководителей ОО https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/</p>
<p>20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии, в зависимости от этапа реализации). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений</p>	<p>1. Составлен и опубликован на официальной странице ИОП второй сборник учебно – методических материалов по итогам проведения муниципальной инклюзивной гостиной «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ»; https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/</p> <p>2. Составлен и опубликован на официальной странице ИОП методический сборник шаблонов учебных планов по инклюзивному образованию, в рамках деятельности клуба координаторов инклюзивного образования; https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/</p> <p>3. В 2 ОО Ужурского района Красноярского края и в 1 ОО Краснодарского края начата апробация матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования.</p>

IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

<p>21. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта</p>	<p>Реализация ИОП позволило:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширились рамки сетевого взаимодействия и сотрудничества; - выстраиваются вертикальные и горизонтальные профессиональные связи, через организацию деятельности с внешними партнерами; появление новых социальных партнеров; - педагоги включились в инновационную деятельность; - удовлетворен социальный запрос на сопровождение инклюзивного образования; - совершенствуется научно-методический потенциал педагогических работников и управленческих кадров ОО;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - повышается профессиональная компетентность педагогов и управленческих кадров ОО в области организации совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей, не имеющих нарушений развития; - повышается уровень сформированности толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями; - обеспечена доступность, повышение качества и эффективность образования детей с особыми образовательными потребностями; - педагоги участвуют в конкурсном движении.
<p>22. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период, демонстрация интеграции ФИП в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с направлениями инновационного развития и модернизации системы образования</p>	<p>ИОП дал возможность для оптимизации муниципальной системы поддержки и развития педагогов. В связи с организацией деятельности федеральной инновационной площадки, ее ресурсные методические возможности, позволили успешно интегрироваться в формирующуюся региональную ресурсную сеть по развитию инклюзивного образования (3 учреждения Ужурского района внесены в ресурсную карту организаций инклюзивного образования: МКУ «Управление образования Ужурского района»; МБОУ «Ужурская СОШ №2», МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»).</p> <p>Практическая значимость ИОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана модель муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования (ММСПИО), -разрабатываемый цифровой ресурс «Виртуальный помощник инклюзивного педагога» и модель методического сопровождения педагогов инклюзивного образования ММСПИО, могут быть использованы не только при организации методического сопровождения педагогических работников ОО, но и являются «методическим продуктом» деятельности проекта ; - сформированы новые локальные акты в ОО; -увеличился % педагогов профессиональных, квалифицированных, заинтересованных в саморазвитии; - создаются новые методические и педагогические разработки, формы методического сопровождения педагогов.

<p>23. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)</p>	<p>Муниципальному управлению образования сложнее, чем федеральной образовательной организации, тиражировать и распространять опыт, но мы расширяем рамки тиражирования, обмена опытом, привлекая новых сетевых партнеров к апробации деятельности в рамках ФИП, выступая на региональном и федеральном уровне. На следующий год запланированы выступления на региональных конференциях, педагогических форумах по теме ИОП.</p>
--	---

V. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИП ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

Показатели	Критерии	Источник,
Наличие собственного информационного ресурса / раздела на официальном сайте учреждения с трансляцией инновационной деятельности учреждения	Представление ссылок на информационный ресурс, содержащий актуальный контент и регулярно обновляющийся на протяжении отчетного периода в соответствии с результатами деятельности ФИП	Федеральная инновационная площадка https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/ Сообщество В Контакте: https://vk.com/pedagoguzhur
Предоставление календарного плана-графика комплекса мероприятий ФИП, направленных на освещение деятельности ФИП и планируемых к реализации в текущем году	Предоставление календарного плана-графика не позднее 1 июня, содержащего не менее 5 мероприятий	На основании письма Министерства науки и высшего образования РФ «О предоставлении календарного план-графика комплекса мероприятий ФИП» №МН-5/285 от 04.03.2024г, срок предоставления плана-графика был установлен не позднее 30 апреля 2024 г. План-график отправили 26

		апреля 2024 года на support@fes.msk.ru
Проведение мероприятий по распространению практики ФИП и трансляции опыта	Не менее 3-х ссылок на размещенные новостные материалы о проведении мероприятий в сети «Интернет» с отчетными материалами (фото, отчеты о проведении мероприятий)	https://vk.com/pedagoguzhur https://vk.com/uo_uz
Участие в качестве спикера на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП	выступление в качестве докладчика на вебинарах и (или) семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП	14 марта 2024 года Презентация размещена в разделе «Документы» на сайте http://fip.ru.net
Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет	не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году на не менее 2 х тематических ресурсах	https://vk.com/pedagoguzhur (сообщество ВКонтакте) https://vk.com/uo_uz (сообщество ВКонтакте)
Направление и (или) размещение новостных материалов для публикации организацией-оператором ФИП на официальном ресурсе в сети Интернет	не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году, прошедших модерацию и опубликованных на официальном ресурсе в сети Интернет организацией-оператором ФИП	https://vk.com/pedagoguzhur (сообщество ВКонтакте) https://vk.com/uo_uz (сообщество ВКонтакте)

VI. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ ГОД

Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями в Ужурском районе ежегодно увеличивается, вместе с численностью обучающихся растет и количество педагогов, осуществляющих инклюзивную педагогическую практику. При достижении ожидаемых результатов ИОП планируем продолжить работу в данном направлении, так как педагогический контингент постоянно обновляется и нуждается в методической поддержке (количество педагогов инклюзивного образования в Ужурском районе в 2021-2022 учебном году – **243**, в 2022-2023 учебном году – **265**, в 2023-2024 учебном году - **290**).

В перспективе развития ИОП можно разделить педагогов на группы, с учетом опыта работы в инклюзивном образовании, чтобы более опытные педагоги могли помочь тем, кто

только начинает свою инклюзивную образовательную деятельность. Также, ИОП можно использовать при реализации ИОМ педагога, чтобы помочь восполнить свои «профдефициты». Данный ИОП будет интересен специалистам методических служб, как форма организации методической работы с педагогами инклюзивного образования.

VII. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД (ЕСЛИ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ)

Цели и задачи проекта останутся прежними, однако возможно, мы можем их скорректировать в соответствии появлением новых социальных партнеров; организацией взаимодействия с социальными партнерами при сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Общие сведения

1. *Тема инновационного образовательного проекта*

Муниципальная образовательная кооперация, как форма трансформации деятельности по методическому сопровождению педагогов инклюзивного образования Ужурского района.

2. *Цель инновационного образовательного проекта*

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров, осуществляющих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе.

3. *Задачи инновационного образовательного проекта*

- создать условия, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов на основе дифференцированного подхода (с учетом педагогического стажа, возраста, квалификации педагога, мотивации, отношения к профессиональной деятельности);
- выявить уже имеющиеся и разработать новые формы совместной деятельности, направленные на повышение профессиональной компетентности педагога в ОО;
- обеспечить учебно-методическое содержания инклюзивного образования в общеобразовательных организациях всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе, через реализацию системы методических мероприятий;
- разработать муниципальную модель методического сопровождения педагогов и управленческих кадров (далее –ММСПИО), осуществляющих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе, с учетом сетевого взаимодействия;
- выявить актуальные проблем педагогической практики, «профдефициты», оказать методическое сопровождение педагогам, управленческим кадрам через проведение анкетирования и мониторинга ;
- обеспечить совершенствование профессионально-педагогической компетенции педагогов инклюзивного образования, оказывая консультационную и методическую поддержку в деятельности.
- обобщить и распространить успешные инклюзивные практики при реализации муниципальной модели развития инклюзивного образования, вовлекая педагогов в конкурсную деятельность.
- решать актуальные педагогические проблемы в рамках методической инновационной деятельности, через поиск, апробацию и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом.

4. *Ключевые этапы (сроки) реализации проекта*

Начало реализации проекта (организационный этап)- с 01.09.2023 года по январь 2024 года. Основной этап – с 01.02.2024 год до 30 апреля 2025 года. Результативный этап проекта – с 01.05.2025 года до 31 декабря. 2025 года.

5. *Стадия реализации инновационного образовательного проекта (проект в стадии реализации/завершения).*

Проект находится на основном этапе стадии реализации проекта.

6. Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)

Целевая аудитория: педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги СПО, управленческие кадры ОО.

Содержание

7. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Для того, чтобы сформировать траекторию профессионального развития педагогов инклюзивного образования общеобразовательных организаций всех типов, территориально расположенных в Ужурском районе, необходимо объединить, консолидировать имеющиеся ресурсы, скооперировать и выстроить качественную модель методического сопровождения, обеспечивающую решение стратегической цели ИОП.

Основная концептуальная идея ИОП: создание муниципальной системной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования и управленческих кадров (ММСПИО), методическая поддержка педагогических коллективов; организация профессионального взаимодействия и взаимообучения педагогов различных уровней образования: ДО, НОО, ОО, СО, СПО территориально расположенных в Ужурском районе.

8. Краткое описание инновационного образовательного проекта (не более 0,5 стр. А4).

Особенности территориально-пространственного положения Ужурского района обуславливают диффузирование разнокачественных элементов образа жизни (городского и сельского): удаленность от больших городов, определенная изолированность, кадровый «голод», отсутствие крупных градообразующих промышленных предприятий. Приоритетной сферой экономики Ужурского района является сельскохозяйственная деятельность. Агропромышленный комплекс является крупным и важным сектором экономики района. Несмотря на стабильное состояние и перспективы роста экономики Ужурского района, сельский уклад жизни не привлекателен для современной молодежи и трудоспособного населения из других мест.

В силу исторических, географических, ресурсных особенностей необходим кластерный подход, согласно которому образовательные организации, территориально расположенные в Ужурском районе объединяются единой целью. Особенности социокультурного и социально-экономического развития Ужурского района определяют условия функционирования системы образования и задачи, стоящие перед ней.

В Ужурском районе в 17 муниципальных образовательных организациях инклюзивно обучаются дети с ОВЗ, количество обучающихся ежегодно увеличивается (2020-2021 учебный год -579; 2021-2022 учебный год -631). В 2022-2023 учебном году из 4476 обучающихся в ОО Ужурском районе – 676 дети с ОВЗ (14%). С увеличением количества обучающихся с ОВЗ, растет количество педагогов, осуществляющих инклюзивное образование.

От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. При этом одним из основных факторов профессионального развития является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде являются интегральные

характеристики его личности: профессиональная направленность, профессиональная компетентность и эмоциональная (поведенческая) гибкость. Вместе с тем можно выявить ряд проблем (противоречий): противоречие между необходимостью перманентно развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и недостаточной готовностью педагогов, административной команды и методистов объединять усилия для достижения поставленной задачи; противоречие между запросом педагогов на разработку индивидуальных проектов профессионального развития и невозможностью удовлетворить его в полной мере в условиях использования формальных моделей повышения квалификации; противоречие между готовностью педагогов реализовывать программу самообразования и неразработанностью модели наставничества, позволяющей наставникам выбирать содержательный контент, время и способы обучения. Разработка муниципальной модели методической поддержки позволит преодолеть указанные противоречия и обеспечить условия для создания полноценной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования. Объединение имеющихся методических ресурсов, позволит решить имеющиеся проблемы и обеспечить условия для создания полноценной системы методического сопровождения педагогов инклюзивного образования.

Проект способствует решению новых актуальных задач системы образования, направлен на создание эффективно работающей модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования.

9. *Определение инновационности, новизны образовательного проекта*

Инновационный потенциал проекта заключается в создании современной муниципальной модели методического сопровождения педагогов инклюзивного образования, ориентированной на решение задач по созданию условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Новизна ИОП состоит в том, что появятся новые формы, методические «продукты» деятельности (муниципальная модель методического сопровождения педагогов инклюзивного образования, методические рекомендации, «Виртуальный помощник педагога инклюзивного образования», и др.) по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров, осуществляющих инклюзивное образование в отдельном, территориальном образовательном кластере (группа ОО, которые находятся на одной территории, сотрудничают друг с другом и получают от этого взаимную выгоду), являющимся элементом «пазлом» региональной образовательной экосистемы.

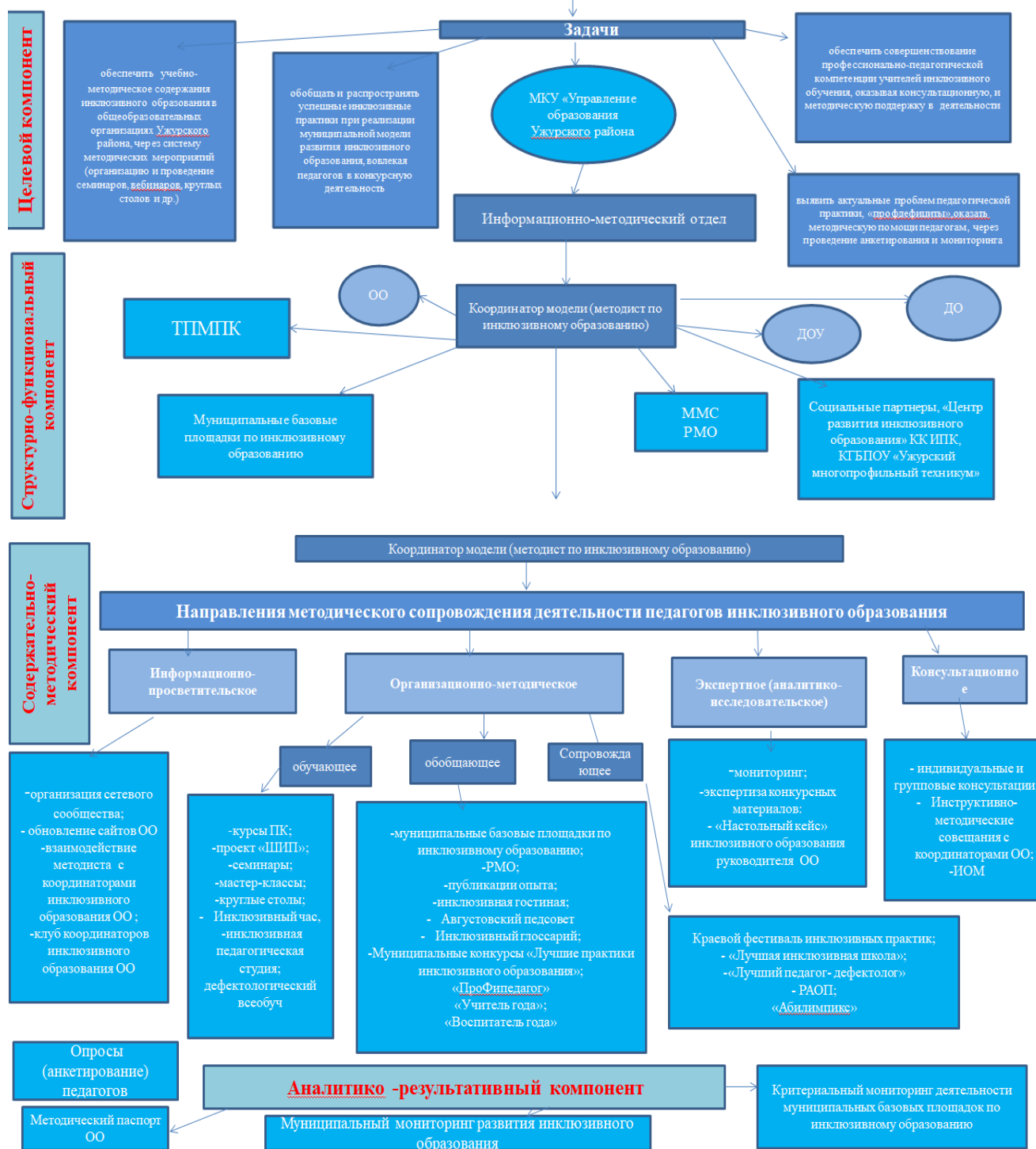
Появление новых инновационных форм будет происходить через трансформацию имеющихся, традиционных подходов методического сопровождения педагогов. ИОП способствует решению новых актуальных задач системы образования, направлен на создание эффективно работающей модели методического сопровождения педагогов, которая может быть внедрена в любом муниципальном районе, и в этом состоит инновационная значимость ИОП.

10. *Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т. д.)*

Муниципальная модель методического сопровождения педагогов инклюзивного образования (ММСПИО)

Муниципальная модель методического сопровождения педагогов инклюзивного образования (ММСПИО)

Цель – создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров Ужурского района, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных организациях



11. Мероприятия, проведенные в рамках проекта

- Открытый лекторий по теме «Классный руководитель инклюзивного класса: трудности, проблемы, решения, перспективы»
- Информационно – методический семинар «Муниципальная модель ММСПИО»
- Организационный вебинар по теме «Методическое сопровождение региональной стажировочной площадки МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»
- Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного и специального образования»

д) Участие во всероссийском вебинаре по теме «Вектор развития: от муниципальной кооперации к трансформации методического сопровождения педагогов инклюзивного образования»

е) Муниципальное мероприятие инклюзивная гостиная «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ».

ж) Муниципальная конференция

з) Рефлексивный семинар по итогам проведения муниципального конкурса «Лучшие практики инклюзивного и специального образования».

и) Проектировочный семинар «Матрица компетентностной модели педагога инклюзивного образования (КВИГ и КПИК)»

к) Муниципальный августовский педагогический совет.

л) Инклюзивный час «Актуальные вопросы реализации ФООП, ФАООП в 2023-2024 учебном году»

Результат

12. Достигнутые результаты

- разработаны нормативно-правовые документы для реализации проекта;
- осуществляется методическое сопровождение, обеспечивающее деятельность по реализации проекта;

- созданы организационно-методические условия, позволяющие педагогам инклюзивного образования повышать свои профессиональные компетенции, участвовать в инновационных проектах (педагогический коллектив МБОУ «Ужурская СОШ №2» стал федеральной пилотной площадкой Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (ФЦ ИО) по апробации модели инклюзивной школы);

- разработана Муниципальная модель методического сопровождения педагогов инклюзивного образования (ММСПИО)

- организована деятельность в рамках муниципального проекта «Школа инклюзивного педагога», направленная на создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов Ужурского района, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях; научно-методическую поддержку педагога в процессе реализации муниципальной модели инклюзивного <http://ruobr24.ru/shkola-inkluzivnogo-pedagoga/> ;

- осуществлено расширение деятельности федеральной инновационной площадки за счет включения методической ресурсности площадки в формирующуюся региональную ресурсную сеть по развитию инклюзивного образования (3 учреждения Ужурского района внесены в ресурсную карту организаций инклюзивного образования : МКУ «Управление образования Ужурского района»; МБОУ «Ужурская СОШ №2», МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»);

- совершенствуем научно-методический потенциал педагогических работников и управленческих кадров ОО, вовлекаем педагогов в конкурсное движение, являющееся инструментом профессионального и личностного развития педагогов (2 ОО Ужурского района стали лауреатами регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа в номинациях «Лучшая инклюзивная организация дополнительного образования» и «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»).

13. Разработанные продукты

- разработана Муниципальная модель методического сопровождения педагогов инклюзивного образования (ММСПИО);

- составлен второй сборник учебно –методических материалов по итогам проведения муниципальной инклюзивной гостиной «Мое любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ»;
- составлен методический сборник шаблонов учебных планов по инклюзивному образованию, в рамках деятельности клуба координаторов инклюзивного образования;
- подготовлена презентация методических материалов по теме ««Классный руководитель инклюзивного класса: трудности, проблемы, решения, перспективы»».

14. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

- удовлетворяет социальный запрос на методическое сопровождение инклюзивного образования;
- повышает уровень сформированности толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями;
- обеспечивает доступность, повышение качества и эффективность образования детей с особыми образовательными потребностями, благодаря своевременному восполнению профессиональных дефицитов педагогов инклюзивного образования,;
- осуществляет взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций в повышении профессиональной компетентности инклюзивного педагога;
- осуществляет расширение деятельности федеральной инновационной площадки за счет включения методической ресурсности площадки в формирующуюся региональную ресурсную сеть по развитию инклюзивного образования (3 учреждения Ужурского района внесены в ресурсную карту организаций инклюзивного образования : МКУ «Управление образования Ужурского района»; МБОУ «Ужурская СОШ №2», МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»)

Информационное сопровождение

15. Сайт ФИП

<https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/>

16. Публикации о результатах проекта

Информационно-методическое сопровождение проекта

<https://vk.com/pedagoguzhur>

https://vk.com/uo_uz

<https://ruobr24.ru/>

17. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

<https://vk.com/pedagoguzhur>

https://vk.com/uo_uz

18. Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта.

Дипломы лауреатов регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа 2024», Письмо Министерства образования Красноярского края по апробации модели инклюзивной школы <https://ruobr24.ru/federalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-mku-upravlenie-obrazovaniya-uzhurskogo-rajona/>