

Информационно - аналитическая справка по результатам анкетирования руководителей ОО Ужурского района

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом от эффективности управления образовательным учреждением. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательного учреждения. Проведение анкетирования руководителей образовательных учреждений Ужурского района позволяет отслеживать и корректировать выявленные тенденции развития инклюзивного образования, определять проблемы и возможные направления их решения.

Анкетирование позволяет изучить уровень образования, специфику и опыт работы, особенности понимания и личностного отношения руководителей к инклюзивному образованию.

Анкеты содержит вопросы общего характера, предназначенные для получения сведений, отражает вопросы аналитического характера, личностной и профессиональной позиции руководителей ОО относительно инклюзивного образования и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель анкетирования – состояние инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях на основе анализа системы показателей инклюзивного процесса в ОО с учетом мероприятий для педагогов, проводимых в рамках «Школы инклюзивного педагога».

Участники: руководители ОО Ужурского района.

Форма проведения анкетирования: очная, конфиденциальная

В анкетировании приняло участие 24 руководителя ОО Ужурского района

1. Как долго вы проработали директором (включая другие школы)?

Перечень ответов	% к числу опрошенных
Это мой первый год	25%
2–4 года	25%
5–9 лет	8%
10 лет и более	42%

Вывод: 50% руководителей имеют стаж работы более 5 лет, 25% опрошенных работают в должности руководителя первый год .

2. Как давно вы работаете директором конкретно этой школы?

Перечень ответов	% к числу опрошенных
Это мой первый год	29%
2–4 года	29%
5–9 лет	8%
10 лет и более	34%

Вывод: 42 % руководителей имеют стаж работы более 5 лет в одной образовательной организации , 29% опрошенных работают в должности руководителя конкретной школы первый год.

3. Можете ли вы сказать, что ваша школа обеспечивает своим сотрудникам безопасную комфортную атмосферу?

Перечень ответов	% к числу опрошенных
Абсолютно согласен	25%

Согласен	71%
Не согласен	0%
Абсолютно не согласен	0%
Не знаю	4%

Вывод: 96% руководителей считают свою ОО безопасной и комфортной для сотрудников, 4 % не готовы ответить или не владеют необходимой информацией.

4. Ваша школа обеспечивает ученикам безопасную среду, создает специальные условия для обучения всех участников образовательного процесса?

Перечень ответов	% к числу опрошенных
Абсолютно согласен	34%
Согласен	54%
Не согласен	12%
Абсолютно не согласен	0%
Не знаю	0%

Вывод: 88% руководителей считают, что ОО обеспечивает ученикам безопасную среду, создает специальные условия для обучения всех участников образовательного процесса , 12 % не согласны с тем, что ОО обеспечивает безопасную среду и создает специальные условия.

5. Как давно в вашей ОО реализуется инклюзивное образование?

Перечень ответов	% к числу опрошенных
1 год	0%
2–4 года	33%
5–9 лет	37%
10 лет и более	16%
Не знают	6%

Вывод: в 70% ОО инклюзивное образование реализуется от 4 до 10 лет, в 16% ОО более 10 лет., 6% руководителей не знают о сроке реализации в ОО инклюзивного образования.

6. Как в вашей ОО организована помощь педагогам инклюзивного образования?

Наставничество, индивидуальная помощь со стороны наставника	37%
Реализация индивидуального методического маршрута	42%
Повышение квалификации. Семинары, вебинары, круглые столы	83%
Методическая помощь со стороны методиста информационно-методического отдела Управления образования	100%

Вывод: только в 37% ОО осуществляется помощь наставника, реализуется индивидуальная методическая помощь, 83% педагогов повышают свою квалификацию, занимаются самообразованием.

7. Какие изменения произошли в школе в результате реализации инклюзивного образования, мероприятий проводимых в рамках ФИП?

Положительные изменения	34%
Улучшение климата в педагогическом коллективе	42%
Расширился спектр предлагаемых образовательных услуг	58%
ОО пользуется популярностью и авторитетом среди родителей обучающихся	46%
Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	54%
Внедрение в учебный процесс новых технологий	46%
Расширение круга социальных партнеров	29%

Вывод: все респонденты отметили положительные изменения в ходе реализации инклюзивного образования, **мероприятий проводимых в рамках ФИП** в ОО: улучшение климата в педагогическом коллективе, расширение спектра предлагаемых образовательных услуг, создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, внедрение в учебный процесс новых технологий.

8. Что необходимо, по вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании? (выберите три наиболее важных фактора)

Перечень ответов	% к числу опрошенных
А) Современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения;	83%
Б) Наличие в школе узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ(дефектолог, логопед, тьютор и др.);	79%
В) Совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ОВЗ	50%
Г) Повышение заработной платы педагогов;	50%
Д) Разработка программ для детей и родителей учащихся общеобразовательных организаций по преодолению негативного отношения к совместному образованию.	29%

Вывод: 83% руководителей считают, что для эффективной реализации инклюзивного образования необходимо современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения, 79% наличие в школе узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ(дефектолог, логопед, тьютор и др.); 50% совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ОВЗ и повышение заработной платы педагогов.

9. Считаете ли Вы, что ваша ОО психологически и профессионально была готова к работе с детьми с ОВЗ?

Перечень ответов	% к числу опрошенных
А) Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;	50%
Б) Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;	8%
В) Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;	19%
Г) Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально;	0%

Д) Затрудняюсь ответить на этот вопрос.	23%
---	------------

Вывод: 50% опрошенных считают, что им достаточно профессиональной подготовки и психологических особенностей для реализации инклюзивного образования в ОО, 19% готовы психологически, но не обладают достаточным уровнем профессиональных навыков; 8% обладают определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готовы психологически; 23% не смогли ответить на этот вопрос или затрудняются .

10. Как, по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ?

Перечень ответов	% к числу опрошенных
А) На базе общеобразовательной школы вместе со сверстниками;	54%
Б) В специализированных классах общеобразовательных школ;	34%
В) В специализированных образовательных организациях	12%
Г) Индивидуально, на дому;	0%
Д) Затрудняюсь ответить	0%

Вывод: 54% опрошенных считают, что эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ на базе общеобразовательной школы вместе со сверстниками, 34% в специализированных классах общеобразовательных школ, 12% в специализированных образовательных организациях, тем самым не принимая или не понимая, основную цель инклюзивного образования

11. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование оказывает положительное влияние не только на развитие и социализацию детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями?

Перечень ответов	% к числу опрошенных
А) Да	91%
Б) Нет	4%
В) Затрудняюсь ответить	5%

Вывод: 75% опрошенных считают, что инклюзивное образование оказывает положительное влияние не только на детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями; 5 % затрудняются ответить или не знают , 4% не согласны с утверждением.

12. Появление в школе ребенка с ОВЗ — это стресс для Вас, как профессионала и как для человека. Ваши действия по снижению состояния дискомфорта (выберите одно-два наиболее подходящих для Вас решения):

Перечень ответов	% к числу опрошенных
А) Обращусь к профессиональному психологу;	8%
Б) Попробую сконцентрироваться на своем эмоциональном состоянии, буду управлять своими чувствами с целью сохранения душевного равновесия;	8%
В) Попробую посмотреть на проблему с другой стороны и дать ей иную оценку, увидеть положительную сторону в этом явлении;	46%
Г) Попробую выявить проблему и изменить ситуацию;	42%
Д) Затрудняюсь ответить, как поступлю в такой ситуации	12%

Вывод: около 50% опрошенных для решения вопроса, сконцентрируются на своем эмоциональном состоянии, будут управлять своими чувствами с целью сохранения душевного равновесия и попробуют посмотреть на проблему с другой стороны и дать ей

иную оценку; 8% обратятся к профессиональному психологу или попробуют сконцентрироваться на своем эмоциональном состоянии, буду управлять своими чувствами с целью сохранения душевного равновесия, 12% не знают или затрудняются ответить.

13. Испытываете ли Ваши педагоги потребность в получении помощи при работе с детьми с особыми возможностями здоровья?

Перечень ответов	% к числу опрошенных
А) Да, часто	55%
Б) Иногда, по отдельным вопросам	45%
В) Нет	0%

Вывод: 45% опрошенных от общего числа считают, что педагоги ОО иногда нуждаются в получении помощи при работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

14. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы с детьми с ОВЗ?

Перечень ответов	% к числу опрошенных
А) консультации специалистов;	62%
Б) методическая помощь коллег; методиста	33%
В) участие родителей.	46%

Вывод : 62% руководителей выбрали консультации специалистов , как вид поддержки деятельности в процессе работы с детьми с ОВЗ; 46% считают важным помощь и участие родителей.

15. Какое влияние, по вашему мнению, вы оказываете на способность учителей вашей школы обеспечить эффективный учебный процесс в инклюзивном классе?

Перечень ответов	% к числу опрошенных
Очень большое	8%
Значительное	79%
Некоторое	8%
Очень небольшое	5%
Никакого	0%

Вывод: 87% опрошенных считают значительным свое влияние на способность учителей школы, обеспечить эффективный учебный процесс в инклюзивном классе, 13% считают его незначительным

16. Как часто вы встречаетесь с учителями как с группой, чтобы обсудить способы улучшения программы обучения в своей школе?

Перечень ответов	% к числу опрошенных
Очень часто	14%
Часто	65%
Иногда	21%
Редко	0%
Никогда	0%

Вывод: 79% руководителей часто встречаются с учителями чтобы обсудить способы улучшения программы обучения в своей школе, 21 % иногда.

17. Укажите категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми Вам приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности:

Перечень ответов	% к числу опрошенных
дети с нарушениями слуха;	17%
дети с нарушениями зрения;	25%
дети с нарушениями речи;	79%
дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с детским церебральным параличом);	54%
дети с задержкой психического развития;	79%
дети с умственной отсталостью;	75%
дети с расстройствами аутистического спектра;	33%
дети с тяжелыми соматическими заболеваниями;	14%
дети с нарушениями поведения	37%

Вывод: руководителям ОО приходилось чаще всего работать или сталкиваться в профессиональной деятельности : с детьми с нарушениями речи, с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с детьми с умственной отсталостью, с детьми с задержкой психического развития.

18. Какая категория детей представляет для Вас наибольшую трудность при совместном обучении?

Перечень ответов	% к числу опрошенных
А) с ограниченными возможностями физического здоровья;	8%
б) с нарушениями общения и поведения;	29%
в) с нарушениями интеллекта;	42%
г) затрудняюсь ответить.	25%

Вывод: наибольшую трудность при совместном обучении у 42% опрошенных вызывают дети с нарушением интеллекта и 29% с нарушениями общения и поведения.

19. Проходили ли Вы обучение или подготовку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?

Перечень ответов	% к числу опрошенных
А) Да	75%
Б) Нет	0%
В) Планирую обучение	25%

Вывод: 75 % опрошенных руководителей проходили обучение или подготовку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 25 % планируют обучение.

Общий вывод по анкетированию

1. 25% опрошенных респондентов работают в должности руководителя первый год, поэтому:

- 12 % не согласны с тем, что ОО обеспечивает безопасную среду и создает специальные условия;

- ; 23% не смогли ответить на вопрос: *считаете ли Вы, что ваша ОО психологически и профессионально была готова к работе с детьми с ОВЗ?*;

- 12% считают, что в специализированных образовательных организациях, эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ. тем самым не принимая или не понимая, основную цель инклюзивного образования;

- 5 % затрудняются ответить, а 4% не согласны с утверждением, что инклюзивное образование оказывает положительное влияние не только на развитие и социализацию детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями;

- 13% считают незначительным свое влияние на способность учителей школы, обеспечить эффективный учебный процесс в инклюзивном классе;

- 21 % руководителей иногда встречается с учителями, чтобы обсудить способы улучшения программы обучения в своей школе;

- 25 % планируют обучение или подготовку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.

2. Также следует обратить внимание на то, что 83% руководителей считают, что для эффективной реализации инклюзивного образования необходимо современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения, 79% наличие в школе узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ(дефектолог, логопед, тьютор и др.); 50% совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ОВЗ и повышение заработной платы педагогов.

Рекомендации

1. Руководителям, работающим первый год необходимо пройти повышение квалификации по теме: **Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в ОО** в срок до 01.09.2024г.

2. Руководителям, работающим первый год необходимо вникнуть и внимательно ознакомиться с результатами развития инклюзивного образования в ОО, изучить стратегию его развития.

3. Всем руководителям обратить внимание на организацию работы по наставничеству и оказанию методической помощи педагогам, работающим в инклюзивном образовании.