



ФИП



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



Проектировочный семинар «Матрица компетентностной модели педагога инклюзивного образования (КВИГ и КПИК)»



Хохлова Елена Эдгардовна,
руководитель Центра развития
инклюзивного образования КК ИПК
Санарова Татьяна Николаевна,
методист ИМО МКУ «Управление
образования»

26 июня 2024 года

ФИП

«Муниципальная образовательная кооперация, как форма методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидностью в условиях инклюзии»



Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров, осуществляющих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях на территории Ужурского района

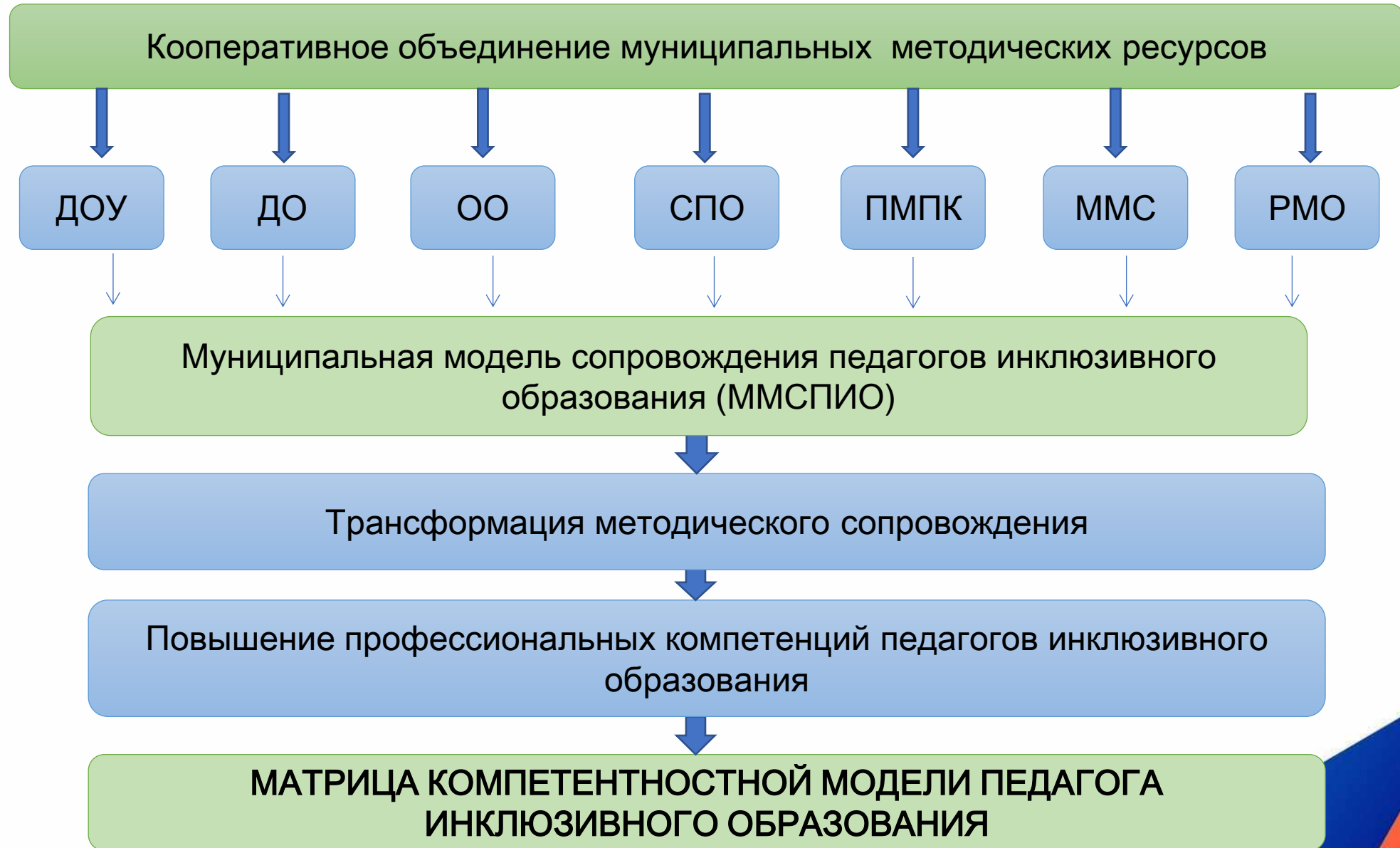


«Дефицит» профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ужурского района, осуществляющих инклюзивное образование



Кооперация имеющихся муниципальных методических ресурсов, направленная на формирование траектории профессионального развития педагогов инклюзивного образования через трансформацию профессиональной деятельности в рамках методического сопровождения педагогов: методическая поддержка педагогических коллективов; организация профессионального взаимодействия и взаимообучения педагогов различных уровней образования: ДО, НОО, ООО, СОО, СПО на территории Ужурского района.

ФОРМИРОВАНИЕ ОТКРЫТОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ СРЕДЫ



АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

✓ необходимостью обеспечения единства образовательных и коррекционно-развивающих начал в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на фоне усложнения предметного содержания обучения;

✓ расширением спектра особых образовательных потребностей, специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и сложностью их реализации в условиях инклюзии;

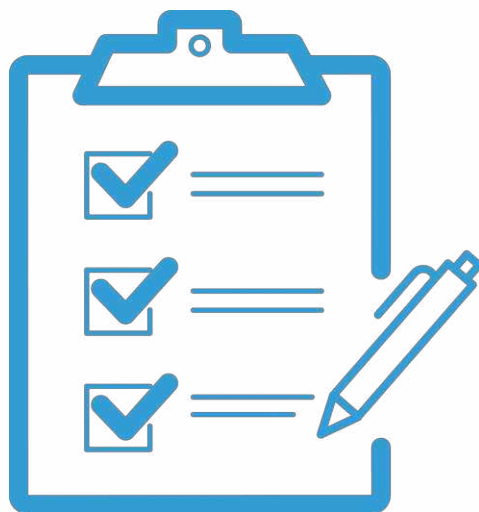
✓ широкой вариативностью реализуемых в инклюзивном формате образовательных маршрутов и траекторий, имеющей место как применительно к детям с ОВЗ и инвалидностью одной нозологической группы, так и в разрезе разных нозологических групп;

✓ усилением внутреннего разнообразия и усложнением контингента детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, в том числе – за счет вовлечения в образовательный процесс детей, ранее рассматривавшихся как необучаемые.



Нужен инструмент (матрица) для модели компетентностного обеспечения педагога инклюзивного образования

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



Разработана Матрица
компетентностной модели педагога
инклюзивного образования



Проектировочный семинар
«Матрица компетентностной модели
педагога инклюзивного образования (КВИГ и
КПИК)»

Инклюзивное образовательное пространство



Инклюзивное образование



Инклюзивное образование -
это динамически развивающийся
процесс

Одним из основных условий развития
инклюзивного образования является
профессиональная компетентность
педагогов, обеспечивающих обучение,
воспитание и развитие детей с
ограниченными возможностями здоровья

Основные термины по теме семинара

- ✓ **Компетентность** - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности
- ✓ **Профессиональная компетенция** - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. (Профессиональный стандарт педагога)
- ✓ **Инклюзивная компетентность педагогов** - это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

КВИГ и КПИК – что это?

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования - многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя, воспитателя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры



КВИГ
(компетенции воспитателя
инклюзивной группы)



КПИК
(компетенции педагога
инклюзивного класса)

КВИГ (по Самсоновой Е.В.)

Общая инклюзивная компетентность воспитателя

- Модуль 1 - Гностическая компетенция
- Модуль 2 - Деятельностная компетенция
- Модуль 3 - Коммуникативная компетенция
- Модуль 4 - Компетенция профессионального развития
- Модуль 5 - Инклюзивная(специальная) компетентность**



КВИГ

Модуль 1.

Гностическая компетенция предполагает, что воспитатель знает:

- нормативно-правовые документы,
- психологические теории развития детей,
- основы специальной педагогики и психологии,
- основы общей педагогики,
- основы возрастной и педагогической психологии,
- методики и технологии обучения и воспитания детей, в том числе и детей с ОВЗ.

КВИГ

Модуль 2

Деятельностная компетенция предполагает, что воспитатель :

- определяет особенности детей с ОВЗ и разрабатывает в составе психолого-медико-педагогического консилиума адаптированную образовательную программу;
- определяет педагогические средства достижения образовательных целей и задач, в соответствии со спецификой развития детей;
- определяет предметно-развивающую среду, на базе которой будет происходить решение образовательных задач в соответствии со спецификой развития детей;
- организует образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей;
- осуществляет рефлекссию организованной им образовательной деятельности.

КВИГ

Модуль 3

Коммуникативная компетенция предполагает:

- способность работать в междисциплинарной команде специалистов;
- умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых;
- способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;
- умение помочь детям в новой ситуации в разрешении конфликтов;
- способность организовать конструктивное взаимодействие с родителями;
- способность выстроить партнерские отношения с родителями.

КВИГ

Модуль 4

Профессиональное развитие предполагает, что воспитатель

- осуществляет демонстрацию своих занятий и их критическое обсуждение;
- способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения
- способен создавать тексты, описывающие собственный опыт работы;
- участвует в проектировании и реализации проектов, в том числе исследовательских.

КВИГ

Гностическая
компетенция

Деятельностная
компетенция

Коммуникативная
компетенция

Компетенция
профессионального
развития

Модуль 5
Инклюзивная
(специальная)
компетентность

Ключевые содержательные
компетенции
(мотивационная,
когнитивная,
рефлексивная)

Ключевые
операционные
компетенции

КПИК (по В.В. Хитрюк)

Общая инклюзивная компетентность учителя

Модуль 1 - Академические компетентности

Модуль 2 - Профессиональные компетентности

Модуль 3 - Социально-личностные
компетентности

Модуль 4 - Инклюзивная (специальная)
компетентность



КПИК

1 Модуль

Академические компетенции:

- владение сущностью ценностей педагогической деятельности и умение строить эту деятельность с опорой на них;
- способностью применять в условиях инклюзивного образования основные педагогические технологии и методики обучения и воспитания;
- принятие ценностей инклюзивного образования;
- владение содержанием социальной модели инвалидности;
- умение воплотить в реальную профессиональную деятельность принципы инклюзивного образования.

КПИК

Модуль 2 Профессиональные компетенции:

- компетенция деятельности;
- социально-педагогические компетенции;
- дидактические компетенции.

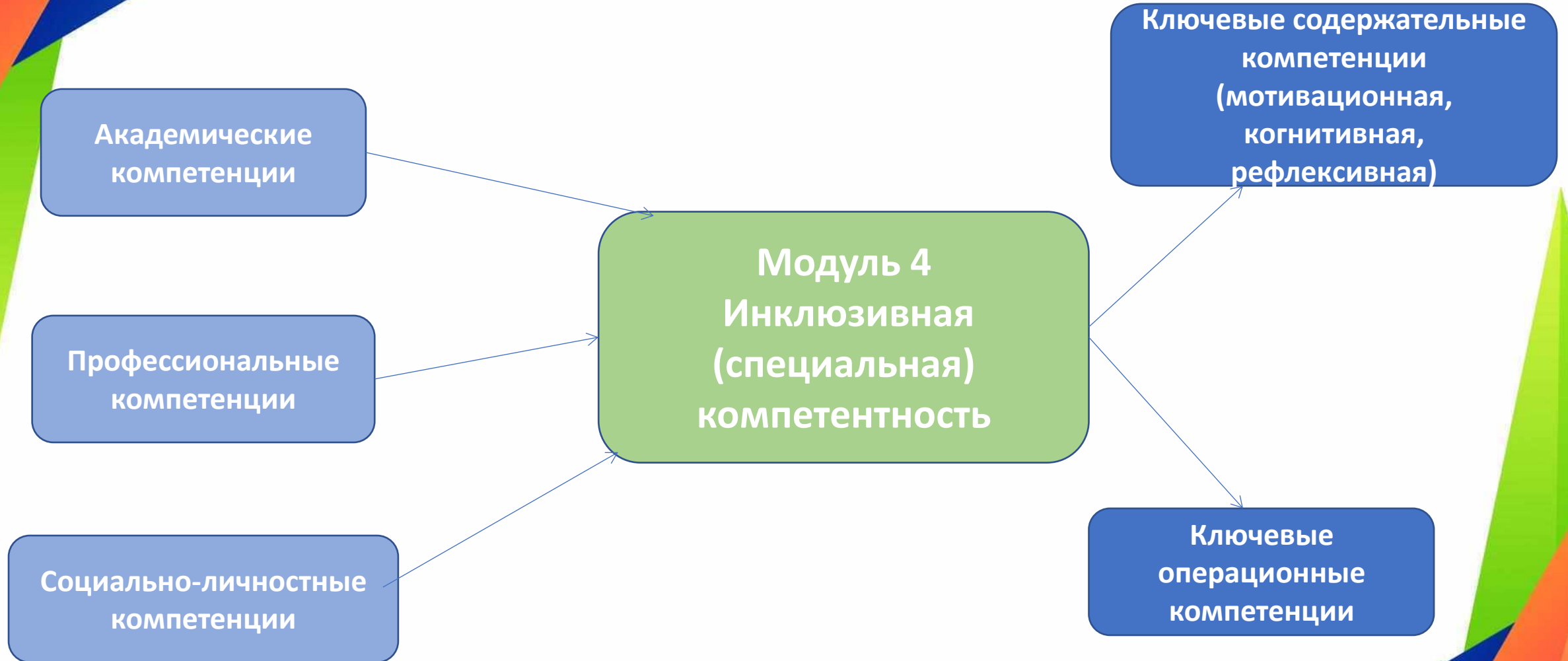
КПИК

Модуль 3

Социально-личностные компетенции:

- компетенции социального взаимодействия и общения;
- социально-правовые компетенции;
- поведенческие компетенции.

КПИК



Апробация матрицы КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ модели

КВИГ

МБДОУ «Ужурский детский сад №1 «Росинка»
Региональная стажерская площадка

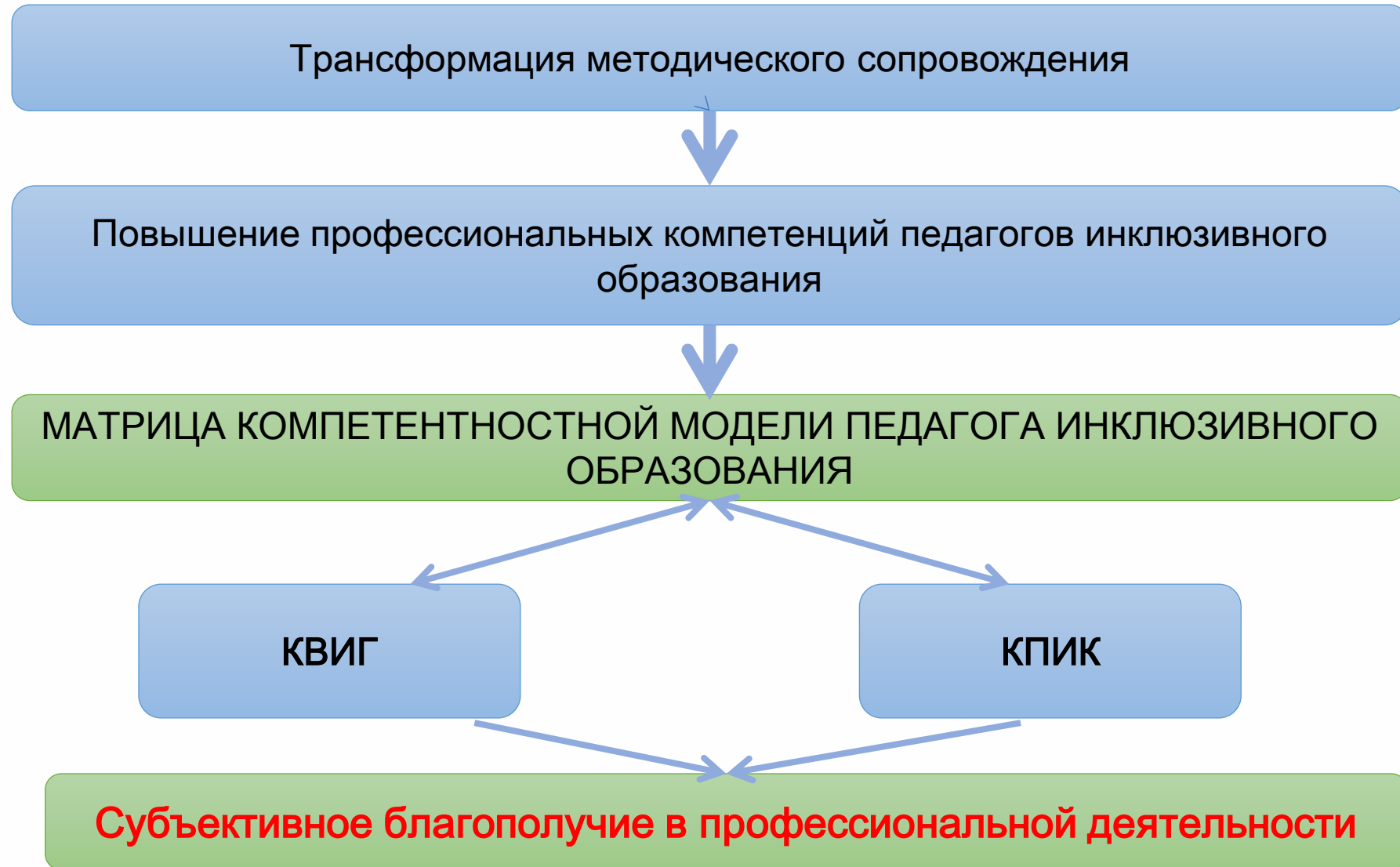


КПИК

МБОУ «Ужурская СОШ №2»
Федеральная пилотная площадка по
апробации модели инклюзивного
образования



ФОРМИРОВАНИЕ ОТКРЫТОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СРЕДЫ



Инклюзивные слагаемые формулы компетентностной модели педагога инклюзивного образования

КВИГ + субъективное благополучие воспитателя инклюзивной группы

Результативность (эффективность деятельности инклюзивного образовательного процесса)

КПИК+ субъективное благополучие педагога инклюзивного класса

Результативность (эффективность деятельности инклюзивного образовательного процесса)

Контактная информация



Подписывайтесь



Полезное здесь



Санарова Татьяна Николаевна



8 (908) 013-70-74



tana197302@mail.ru



[ФИП Ужурского района](#)



[Педагог+](#)



ФИП



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



Проектировочный семинар «Матрица компетентностной модели педагога инклюзивного образования (КВИГ и КПИК)»



Хохлова Елена Эдгардовна,
руководитель Центра развития
инклюзивного образования КК ИПК
Санарова Татьяна Николаевна,
методист ИМО МКУ «Управление
образования»

26 июня 2024 года