

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Ужурского района»



**ВЕКТОР РАЗВИТИЯ:  
ОТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ КООПЕРАЦИИ К  
ТРАНСФОРМАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

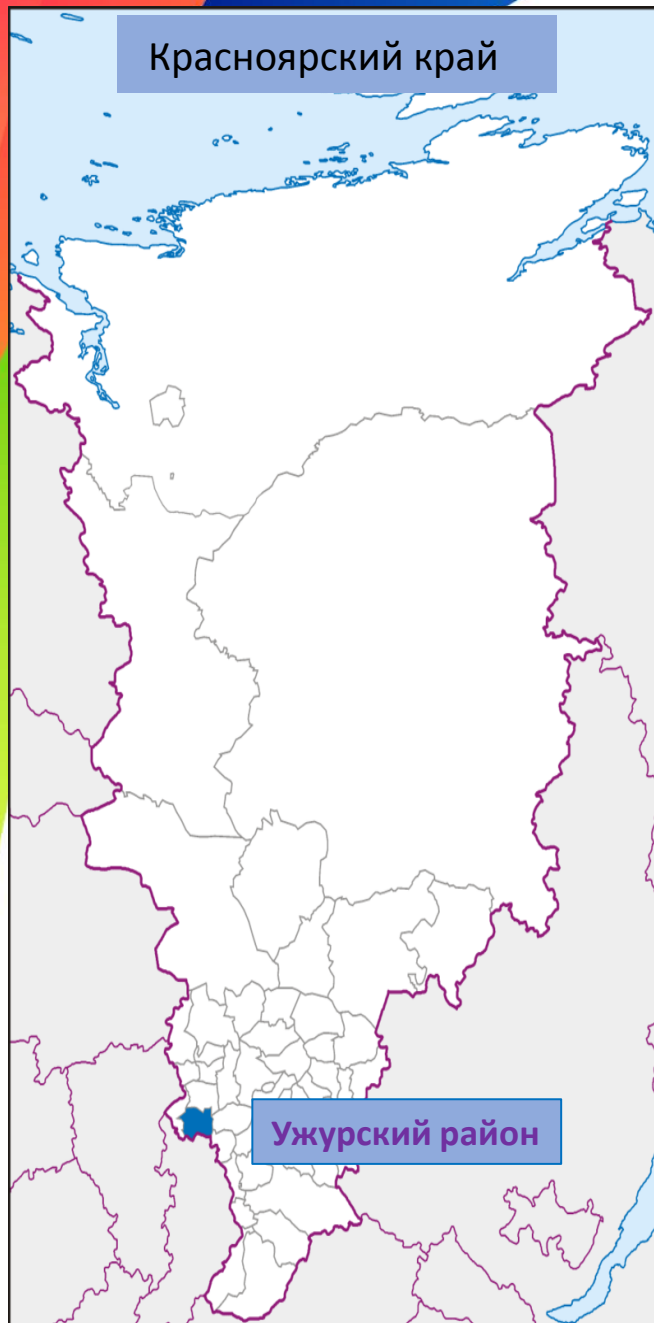
**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА (ФИП)**



# ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ, СОЧЕТАЮЩИЕ УСЛОВИЯ СЕЛЬСКОГО И ГОРОДСКОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

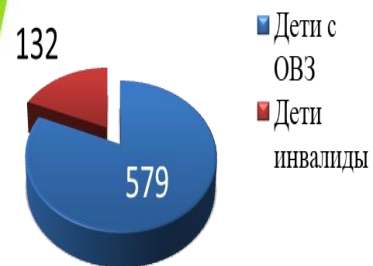


Муниципальное образование Ужурский район расположен в юго-западной части Красноярского края. Административный центр — город Ужур, расположен в 338 км к юго-западу от Красноярска. Население: 31 124 чел.

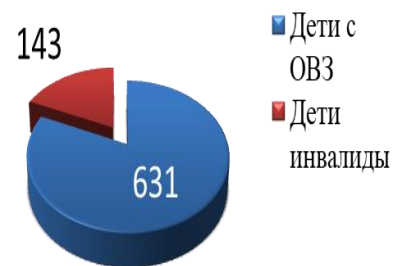


## Численность обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

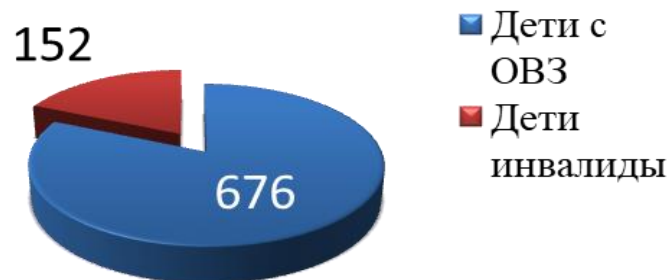
2020-2021 учебный год



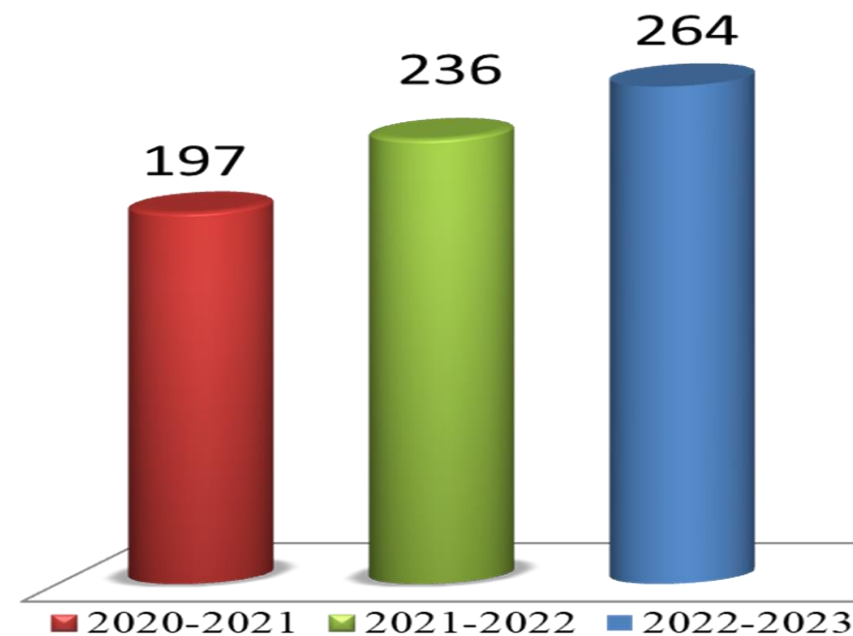
2021-2022 учебный год



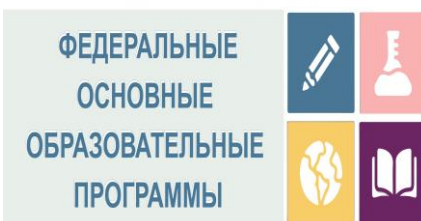
2022-2023 учебный год



## Численность педагогов, работающих в системе инклюзивного образования в ОО Ужурского района



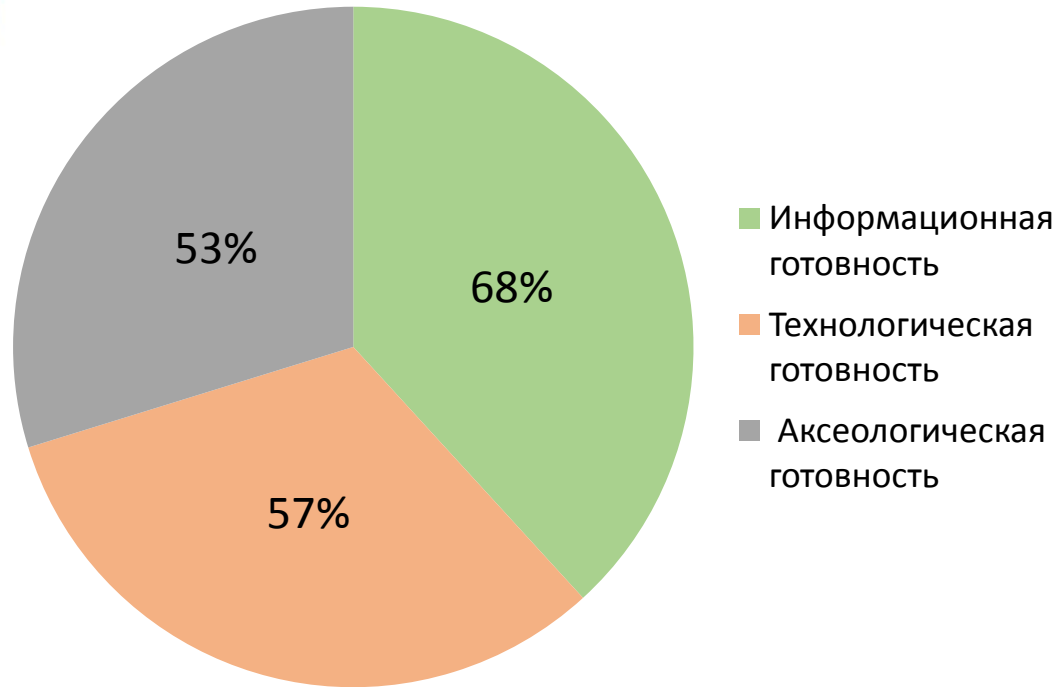
# ПЕДАГОГ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ : АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РЕШЕНИЯ



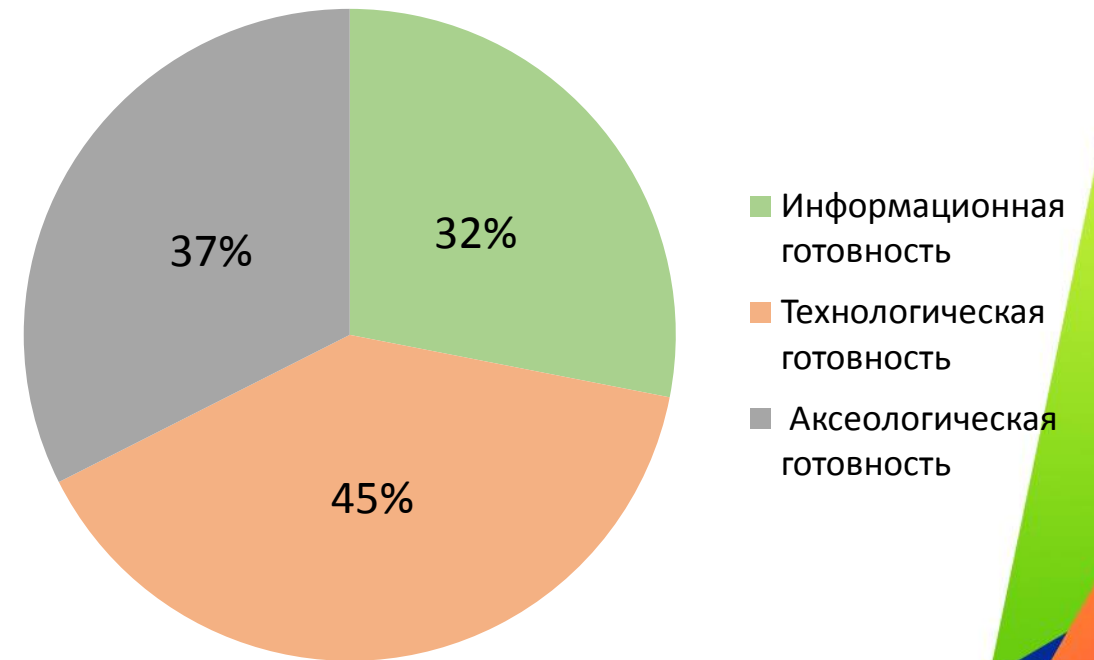
- ✓ Актуальным становится организация методического сопровождения педагогов инклюзивного образования
- ✓ Необходимо консолидировать все имеющиеся ресурсы в целях решения приоритетных образовательных задач

# АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Административно-управленческий персонал (47 респондентов)



Педагогические работники (75 респондентов)



## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и управленческих кадров, осуществляющих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях на территории Ужурского района.



## ПРОБЛЕМА, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ФИП

«Дефицит» профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров общеобразовательных организаций Ужурского района, осуществляющих инклюзивное образование



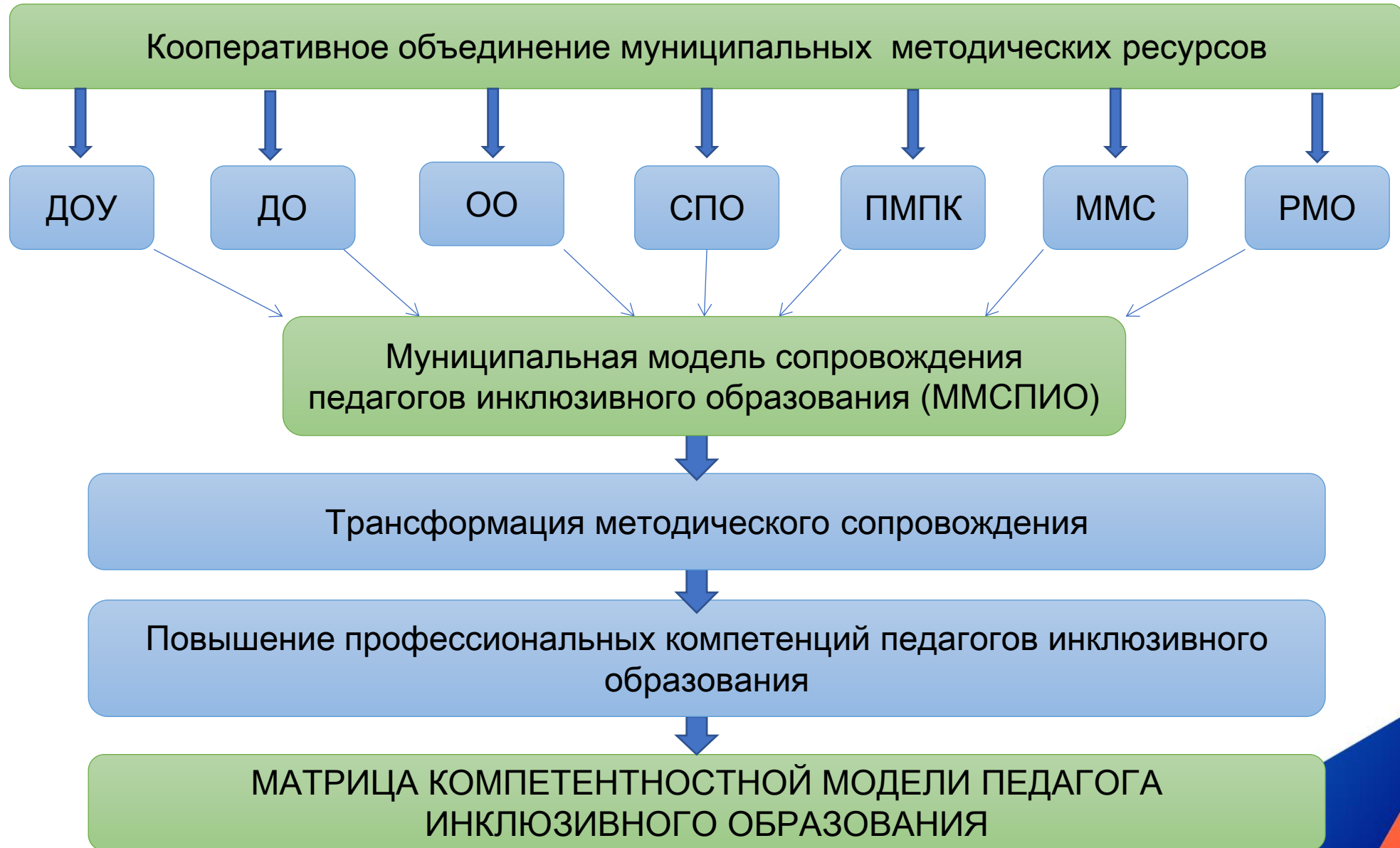
# ОСНОВНАЯ ИДЕЯ

Кооперация имеющихся муниципальных методических ресурсов, направленная на формирование траектории профессионального развития педагогов инклюзивного образования через трансформацию профессиональной деятельности в рамках методического сопровождения педагогов: методическая поддержка педагогических коллективов; организация профессионального взаимодействия и взаимообучения педагогов различных уровней образования: ДО, НОО, ООО, СОО, СПО на территории Ужурского района.





# ФОРМИРОВАНИЕ ОТКРЫТОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

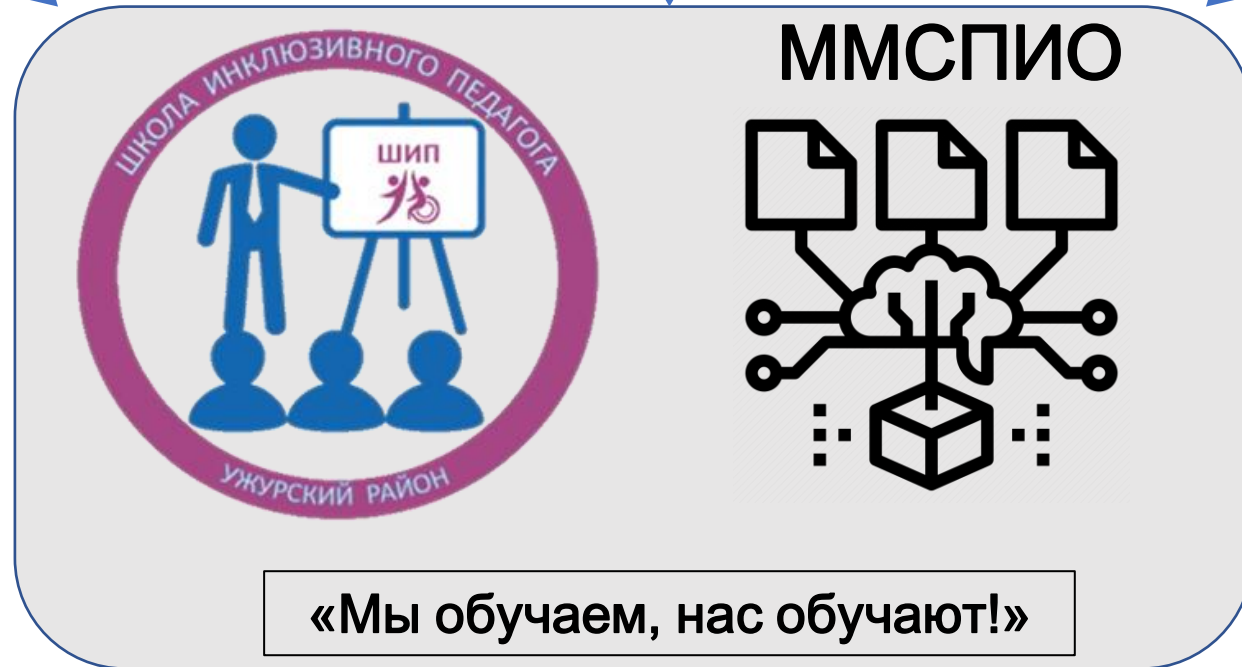


# МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ТРАНСФОРМАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Системно-деятельностный  
подход

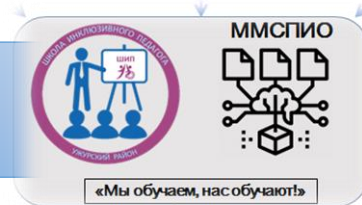
Индивидуально-дифференцированный  
подход

Личностно ориентированный  
подход



Андрогогика : принципы практического обучения взрослых

# ФОРМИРОВАНИЕ ОТКРЫТОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СРЕДЫ



Трансформация методического сопровождения

Повышение профессиональных компетенций педагогов инклюзивного образования

МАТРИЦА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Академические  
компетентности

Профессиональные  
компетентности

Социально-  
личностные  
компетентности

Личностное благополучие в профессиональной деятельности

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Создан клуб координаторов инклюзивного образования на муниципальном уровне
- ✓ Разработана муниципальная модель методического сопровождения педагогов инклюзивного образования (ММСПИО)
- ✓ Разработан цифровой ресурс «Виртуальный помощник инклюзивного образования»
- ✓ Разработаны методические «продукты», в рамках деятельности «Школа инклюзивного педагога»
- ✓ Разработана Матрица компетентностной модели педагога инклюзивного образования
- ✓ Проведён мониторинг и проанализирована эффективность методического сопровождения в рамках ФИП
- ✓ Трансляция и тиражирование эффективных муниципальных практик в рамках ФИП
- ✓ Разработан методический паспорт ОО
- ✓ Появились новые формы методических мероприятий для педагогов: инклюзивный час, инклюзивная гостиная, инклюзивная педагогическая мастерская.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФИП

Реализация ФИП решает проблему совершенствования муниципальной системы методического сопровождения педагогов и управленческих кадров , включает в себя новые организационные структуры, механизмы и инструменты для развития профессиональных компетенций педагогов на основе матрицы компетентностной модели педагога инклюзивного образования.



**Единое образовательное пространство –  
основа сохранения и укрепления  
образовательного суверенитета страны**



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Санарова Татьяна Николаевна**  
Методист ИМО МКУ «Управление образования»  
+7 908 013 70 74  
tana197302@mail.ru

Красноярский край, Ужурский район